

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО) и предназначен для реализации в 2020/2021 учебном году в X классах.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

При формировании плана внеурочной деятельности образовательная организация руководствовалась следующими нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарн эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями) Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2020 № 1011- р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.04.2020 №988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году».

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах гимназии;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

- Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям

#### Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

#### План внеурочной деятельности

Период	Деятельность ученических сообществ, клубов	Профильные курсы внеурочной деятельности	Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания	Всего
X класс				
1-е полугодие	16 ч	64 ч	21 ч	101 ч
Осенние каникулы	-	10 ч	-	10 ч
2-е полугодие	18 ч	82 ч	21 ч	121 ч
Весенние каникулы	-	-	-	-
Летние каникулы		90 ч	-	90 ч
Итого за год	34 ч	246 ч	42 ч	322ч
XI класс				
1-е полугодие	16 ч	52 ч	21 ч	89 ч
Осенние каникулы	-	-	-	-
2-е полугодие	-	-	-	-
Итого за год	16 ч	52 ч	21 ч	106ч
Всего	50	298	63	411 ч

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2

недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

### ***Организации деятельности ученических сообществ.***

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В МАОУ СОШ № 87 деятельность ученических сообществ осуществляется в формате воспитательной системы «Город 87», при котором годовой цикл мероприятий становится результатом возможностей объединений (секторов), созданных в классе.

Формат организации деятельности ученических сообществ по секторам предполагает:

- существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (секторов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение коллективного творческого дела;

- практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (сектор), могут переходить из одного сектора в другой во время специально установленных периодов или обучающиеся могут оставаться в секторе весь год.

Кроме этого в школе функционирует **Совет старшеклассников**. Реализация данной программы внеурочной деятельности направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В рамках занятий по интересам происходит организация КТД. Реализация программы осуществляется с учетом календарных сроков запланированных мероприятий. Содержание образования обеспечивается за счет совместных занятий и совместных дел. Руководителями сектора могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

### ***Организация профильных курсов внеурочной деятельности***

Программа профильных курсов внеурочной деятельности X-XI классов состоит из 9 рабочих программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. Спортивно–оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется:

- культура здорового и безопасного образа жизни;
- используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

Программы:

«Наш здоровый путь» (программа направлена на профилактику здорового образа жизни учащихся);

2. Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

- формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

Программа:

«Культурно-историческая жизнь Урала» (программа направлена на формирование патриотизма и гражданской ответственности)

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество».

Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Программа:

«**Мудрое сердце**» (программа направлена на развитие добровольческого движения в школе)

«**Педотряд**» (программа предполагает создание условий для профессиональных проб обучающихся)

4. Обще-интеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств, для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Программы:

**летний лагерь «Эврикум»** (развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий). Реализация курса «Интеллектуальный лагерь «Эврикум», функционирующий по общеинтеллектуальному направлению, вынесен на каникулярное время в объеме 90 ч. И реализуется в 10 классе на базе городского оздоровительного лагеря при МАОУ СОШ № 87 «Солнышко».

5. Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Программы:

**«Учимся. Общаемся. Путешествуем»** (развитие коммуникативных навыков на английском языке в игровых ситуациях);

**«Развиваем дар речи»** (углубление и закрепление знания по русскому языку, решение различных коммуникативных жизненных задач);



## Планирование внеурочной деятельности обучающихся

Название курса	Названия модулей рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Направление развития личности	X класс					XI класс		Всего
			1-е полугодие	Осенние каникулы	2-е полугодие	Весенние каникулы	Летние каникулы	1-е полугодие	Осенние каникулы	
<b>Деятельность ученических сообществ, клубов</b>										
Совет старшеклассников	Здоровым быть здорово!	спорт.-оздор.	5	-	-	-	-	5	-	10
	Город детства	общекульт.	3	-	-	-	-	3	-	3
	Разные, но равные	общекульт.	4	-	-	-	-	4	-	8
	1000 добрых дел	социальн., общекульт.	4	-	-	-	-	4	-	8
	Только наука изменит мир.	Общеинтел.	-	-	4	-	-	-	-	4
	Есть такая профессия Родину защищать!	Общекульт.	-	-	2	-	-	-	-	2
	Город мастеров	социальн.,	-	-	2	-	-	-	-	2
	Сохраним природу – сохраним мир	общекульт.	-	-	3	-	-	-	-	3
	Я помню! Я горжусь!	Дух.-нравст	-	-	4	-	-	-	-	4
	«Лучший класс»	общекульт.	-	-	3	-	-	-	-	3
Всего			16	-	18	-	-	16	-	50
<b>Профильные курсы внеурочной деятельности</b>										
«Культурно – историческая жизнь Урала»		дух.-нравст	16	-	18	-	-	16	-	50
Педагогический класс		социальн.	16	-	18	-	-	10	-	44
Лагерь «Эврикум»		общинтел.	-	-	-	-	90	-	-	90
«Мудрое сердце»		социальн.,	10	-	10	-	-	10	-	30
«Развиваем дар речи»		общекульт.	6	10	18	-	-	-	-	34
«Учимся, общаемся, путешествуем»		общекульт.	16	-	18	-	-	16	-	50
Всего			64	10	82	-	90	52	-	298
<b>Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания</b>										
Профилактика правонарушений экстремизма.		и общекульт	7	-	8	-	-	7	-	22
«Знаменательные даты государства»		дух.-нравст	9	-	8	-	-	9	-	26
«В здоровом теле – здоровый дух»		спорт.-оздор	5	-	5	-	-	5	-	15
Всего			21	-	21	-	-	21	-	63
<b>ВСЕГО ЗА 10-11 КЛАСС</b>			101	10	121	-	90	89	-	411

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС основного общего образования.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения дополнительных музыкальных занятий в школе, организациях дополнительного образования, спортивных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок. Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

#### Диагностика воспитанности учащихся

Диагностика воспитанности обучающихся понимается как диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника; психологического обследования (тестирования и анкетирования);

результативности в учебной деятельности;

карты активности во внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.