

## **1. Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 87 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школа № 87.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности (далее - ВД) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, заместитель директора, библиотекарь). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создать условия для развития творческого потенциала, позитивного общения, проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах создать основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ.

Задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального и основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программа внеурочной деятельности направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.
- на формирование функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная).

Оптимизационная модель внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка
- направленность на решение жизненных (бытовых) проблем.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы

воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. Приоритетной формой работы является работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Коллектив школы создает для обучающихся особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- 5) художественное творчество;
- 6) предметные недели;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) экологическая деятельность.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

## **2 . Программа организации внеурочной деятельности в I – IX классах**

Программа организации внеурочной деятельности в I - IV классах состоит из 19 рабочих программ (в том числе курсы для детей ОВЗ\*) , в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. Спортивно–оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется:

- культура здорового и безопасного образа жизни;
- используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

Программы:

«**Наш здоровый путь**» (программа направлена на профилактику здорового образа жизни учащихся);

«**Подвижные игры**» (программа направлена на профилактику здорового образа жизни учащихся через увеличение времени физической активности обучающихся)

«**Разговор о правильном питании**» (программа направлена на воспитание культуры правильного питания)

2. Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

Программа:

**«Зелёная лампа», «Я – читатель»** (создание условия для формирования духовно-ценностной ориентации через чтение детской литературы).

**« Я – краевед», «Культурно-историческая жизнь Урала»** (программа направлена на формирование патриотизма и гражданской ответственности)

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество».

Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Программа:

**«Мудрое сердце»** (программа направлена на развитие добровольческого движения в школе)

**«Педотряд», «Отряд МЧС»** (программа предполагает создание условий для профессиональных проб обучающихся)

4. Обще-интеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об

исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств, для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Программы:

**«Я – исследователь», «Академия занимательных наук», летний лагерь «Эврикум»** (развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий).

5. Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Программы:

**«Учимся. Общаемся. Путешествуем»** « (развитие коммуникативных навыков на английском языке в игровых ситуациях);



«Развиваем дар речи» (углубление и закрепление знания по русскому языку, решение различных коммуникативных жизненных задач);

«Я - Творец» (программа направлена на развитие эмоциональной сферы, творческие способности);

### 3 Планирование внеурочной деятельности обучающихся

Годовой план внеурочной деятельности на ступени начального общего образования

Направление	Название курса	I	II	III	IV	Итого
Спортивно - оздоровительное	«Подвижные игры»	33	-	-	-	33
	«Разговор о правильном питании»	-	34	34	34	102
Духовно – нравственное	«Я – читатель»	33	34	34	34	135
	«Я – краевед»	-	-	34	34	68
Социальное	«Мудрое сердце»	-	34	34	34	102
Общеинтеллектуальное	«Я – исследователь»	33	34	34	34	135
	Лагерь «Эврикум»	90	90	90	90	
Общекультурное	«Я – художник»	33	34	34	34	135
	«Учимся, общаемся, путешествуем»	-	34	34	34	102
Количество часов в год		222	294	328	328	1172

Реализация курса «Интеллектуальный лагерь «Эврикум», функционирующий по общеинтеллектуальному направлению, вынесен на каникулярное время в объеме 90 ч. и реализуется ежегодно на базе городского оздоровительного лагеря при МАОУ СОШ № 87 «Солнышко».



Годовой план внеурочной деятельности на ступени среднего общего  
образования

Направление	Название курса	V	VI	VII	VIII	IX	Итого
Спортивно - оздоровительное	«Наш здоровый путь»	34	34	34	34	34	170
Духовно – нравственное	«Культурно – историческая жизнь Урала»	34	34	34	34	34	170
Социальное	Педагогический класс	-	-	-	34	34	68
	Класс МЧС	-	-	-	34	34	68
	«Карьерная кругосветка»	-	-	-	34	34	68
Общеинтеллектуальное	«Академия занимательных наук»»	34	34	34	34	34	170
	Лагерь «ЭврикуМ»	90	90	90	90	90	450
Общекультурное	«Развиваем дар речи»	34	34	34	34	34	170
	«Учимся, общаемся, путешествуем»	34	34	34	34	34	170
Количество часов в год		260	260	260	362	362	1504

Реализация курса «Интеллектуальный лагерь «ЭврикуМ», функционирующий по общеинтеллектуальному направлению, вынесен на каникулярное время в объеме 90 ч. и реализуется ежегодно на базе городского оздоровительного лагеря при МАОУ СОШ № 87 «Солнышко».

## Недельный план внеурочной деятельности 5- 9 класс

Направление	Название курса	Педагог	5- 9 классы																				
			5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
Спортивно - оздоровительное	«Наш здоровый путь»	Терновой Д.Ю.	+	+	+	+																	
		Миханкова Е.В.					+	+	+	+	+												
		Чудов М. В.										+	+	+	+	+							
		Арасланова И.В.															+	+	+				
		Васёв Д. А.																		+	+	+	
Духовно – нравственное	«Культурно – историческая жизнь Урала»	Возмищева А.В.	+	+	+	+																	
		Корощенко Д.В.					+	+	+	+	+												
		Сафонова С.Н.										+	+	+	+	+							
		Панкратова Н. Р.															+	+	+				
		Пименов А.О.																		+	+	+	
Социальное	Педагогический класс	Ивакина М.В.																		+	+	+	
	Класс МЧС	Васёв Д.А.																		+	+	+	
	«Карьерная кругосветка»	Ивакина М.В.														+	+	+	+	+	+	+	
Общеинтеллектуальное	«Занимательные науки»	Чаньшева Н.Н.	+	+																+	+	+	
		Попкова Н.А.			+	+																	
		Карноухова Ю.Г.					+	+	+	+	+												
		Шамина Т. А.										+	+	+	+	+							
		Кирякова Т. Л.															+	+	+				
		Гришина А.В.																		+	+	+	
Общекультурное	«Развиваем дар речи»	Решетникова М.М.	+	+	+	+																	
		Мезенцев А. Н.					+	+	+	+	+												
		Суворова Е. В.										+		+	+	+							
		Андюк Л. Н.											+										
		Кобяшева Д. С.															+	+	+				
		Мезенцева О. В.																		+	+	+	
	«Учимся, общаемся, путешествуем»	Кобяшева Д.С.	+	+	+	+																	
		Когорманова А.Х.					+	+	+	+	+										+	+	+
		Ахметова А.С.										+	+	+	+	+							
		Белюсова Ю.В.															+	+	+				
		Паньшина Д. А.																		+	+	+	
<b>Итого часов в неделю</b>			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	10	10	10		

#### 4. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовнонравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в

	социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио («Положение о портфолио»), в 9 классе – индивидуальный проект.

Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся,

- повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через: активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания, достижений обучающихся.

Основными задачами составления портфолио являются:

1. систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
2. создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

#### **5. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.**

Выбор программ внеурочной деятельности определен программой развития школы. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются директором школы. В период каникул для проведения внеурочной деятельности используются возможности образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 10 классах – на 34 учебные недели) и несистемные занятия (тематические) занятия внеурочной деятельности в соответствии с Планом воспитательной работы школы.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Несистемные

занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам в рамках внеклассной деятельности.

В плане внеурочной деятельности заложены часы на реализацию целевых программ и комплексных планов по формированию здорового образа жизни:

- Целевая программа «Знаменательные даты государства»;
- Комплексный план по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и снижению возникновения пожаров, по предотвращению террористических актов и профилактики ЗОЖ
- План работы МАОУ СОШ №87 по профилактике ВИЧ – инфекции
- План внеклассной работы по физической культуре «В здоровом теле – здоровый дух»

В данных программах отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:



- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

Тематика проведения классных часов на 2020-2021 учебный год  
в МАОУ СОШ № 87 города Екатеринбурга\*

№ п/п.	Тема	Даты проведения	Класс (параллель)
1.	День знаний	сентябрь	1-11
2.	«Международный день солидарности в борьбе с терроризмом»	сентябрь	1-11
3.	Окончание Второй мировой войны	сентябрь	1-11
4.	Выборы совета класса	сентябрь	1-11
5.	«Нет прав без обязанностей»	сентябрь	1-4
	«Гражданином быть...»	сентябрь	5-11
6.	«Великие победы русской армии (Бородинское сражение, Куликовская битва, морские победы)»	сентябрь	1-4 5-11
7.	День профилактики ненасилия	сентябрь	1-11
8.	«Пожилой не значит старый»	сентябрь – октябрь	1-11
9.	«Учитель – профессия или призвание?»	октябрь	1-11
10.	«Экология и энергосбережение в современном мире»	октябрь	1-9

	Альтернативные источники энергии в мире	октябрь	10-11
11.	«Техника безопасности и правила поведения во время каникул»	октябрь	1-11
12.	История праздника День народного единства	ноябрь	1-11
13.	«Решение конфликтов»	ноябрь	1-11
14.	Международный день толерантности	ноябрь	1-11
15.	История праздника День матери	ноябрь	1-4
	«Матери великих людей»	ноябрь	5-9
	«Героизм матерей в современном мире»	ноябрь	10-11
16.	Международный день борьбы со СПИД	ноябрь декабрь	– 1-11
17.	Волонтерство – это здорово!	декабрь	1-11
18.	«Герои в моей семье»	декабрь	1-4
	«История праздника День Героев Отечества»	декабрь	5-9
	«Современные Герои Отечества»	декабрь	10-11
19.	День Конституции РФ	декабрь	1-11
20.	«Техника безопасности и правила поведения во время каникул»	декабрь	1-11
21.	«История празднования Нового Года в России»	декабрь	1-4
	«Традиции празднования Нового Года в разных странах»	декабрь	5-11
22.	«Я гражданин своей страны»	январь	1-5
	«Патриотизм. Гражданственность. Долг»		6-11
23.	«Блокада Ленинграда в годы Великой Отечественной войны»	январь	1-11
24.	Международный день памяти Холокоста	январь	1-11
25.	«Безопасность – ответственность каждого»	февраль	1-11
26.	Правила техники безопасности на тонком льду	февраль	1-11
27.	«Известные российские ученые»	февраль	1-4
	«Величайшие открытия русских ученых»	февраль	5-9
	«Современные открытия российской науки»	февраль	10-11

28.	Международный день родного языка	февраль	1-11
29.	День защитника Отечества	февраль	1-4
	«История подвига в семье»	февраль	5-9
	«Подвиги российских солдат»	февраль	10-11
30.	«Мы - против наркотиков!»	март	1-11
31.	«Моя мама – самая лучшая!»	март	1-4
	«История праздника 8 марта»	март	5-9
	«Роль матери в жизни человека»	март	10-11
32.	«Международный день театра»	март	1-11
33.	«Техника безопасности и правила поведения во время каникул»	март	1-11
34.	«Край в котором мы живем»	апрель	1-11
35.	«Гагаринский урок «60 лет полету в космос!»	апрель	1-11
36.	«День ликвидаторов радиационных аварий и ЧС»	апрель	1-11
37.	История праздника Весны и Труда	апрель	1-11
38.	«Спасибо прадеду за Победу!»	май	1-4
	«Герои уральцы на фронтах войны»	май	5-9
	«Помнить, чтобы жить»	май	10-11
39.	Международный день семьи	май	1-11
40.	Международный день музеев	май	1-11
41.	«Техника безопасности и правила поведения во время каникул»	май	1-11
42.	«Пушкинский день – День Русского языка»	май	1-11
Итого за год 42 часа			

\* тематика классных часов может быть изменена классным руководителем в зависимости от воспитательных моментов

### **5. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволяют определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок. Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся

Диагностика воспитанности обучающихся понимается как диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой

ступени. Эта оценка осуществляется на основании: методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образавыпускника; психологического обследования (тестирования и анкетирования); результативности в учебной деятельности; карты активности во внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение

отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.