

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и среднего общего образования обучающихся ОВЗ, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность ориентирована на реализацию часов коррекционно-развивающей области, на обеспечение сохранения и укрепления физического, психологического здоровья обучающихся, на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, на развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава.

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися

с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве задач внеурочной деятельности можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;

-обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования; -оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;

- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;

- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и

особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

- принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития, обучающихся в процессе внеурочной деятельности необходима реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов, обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие **функции**:

-образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

-креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-функция самореализации - самоопределение ребенка в

социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в школе:

1) образовательная — обучение ребенка по образовательным программам, получение им новых дополнительных знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Участие детей с ОВЗ во внеурочной деятельности положительно влияет на развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД). Прежде всего, это касается таких УУД как коммуникативные и регулятивные. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий позволяет ребенку с ОВЗ развивать социальную компетентность, формировать продуктивные формы взаимодействия с социумом путем учета позиции других людей, партнера по общению или деятельности; умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, успешно интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с субъектами общения.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий обеспечивают ребенку с ОВЗ развитие произвольного поведения, направленного на организацию своей учебной деятельности.

Таким образом, внеурочная деятельность детей с ОВЗ должна быть направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

2 . Программа организации внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья

План внеурочной деятельности ориентирован на освоение образовательных программ посредством реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года – 33 учебных недели при пятидневной учебной неделе в 1 классе, 34 учебные недели при пятидневной учебной неделе (2-9 классы).

Программа организации внеурочной деятельности в I - IV классах состоит из 19 рабочих программ (в том числе курсы для детей ОВЗ*) , в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. Спортивно–оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется:

- культура здорового и безопасного образа жизни;
- используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

Программы:

«Наш здоровый путь» (программа направлена на профилактику здорового образа жизни учащихся);

«Подвижные игры» (программа направлена на профилактику здорового образа жизни учащихся через увеличение времени физической активности обучающихся)

«Разговор о правильном питании» (программа направлена на воспитание культуры правильного питания)

2. Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

Программа:

«Зелёная лампа», «Я – читатель» (создание условия для формирования духовно-ценностной ориентации через чтение детской литературы).

« Я – краевед», «Культурно-историческая жизнь Урала» (программа направлена на формирование патриотизма и гражданской ответственности)

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество».

Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Программа:

«Мудрое сердце» (программа направлена на развитие добровольческого движения в школе)

«Педотряд», «Отряд МЧС» (программа предполагает создание условий для профессиональных проб обучающихся)

4. Обще-интеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств, для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Программы:

«Математика вокруг нас»*, **«В стране Русского языка»***, летний лагерь **«Эврикум»** (развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий).

5. Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой

культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Программы:

«**Весёлый английский**»* (развитие коммуникативных навыков на английском языке в игровых ситуациях);

«**Развиваем дар речи**» (углубление и закрепление знания по русскому языку, решение различных коммуникативных жизненных задач);

«**Я - Творец**» (программа направлена на развитие эмоциональной сферы, творческие способности);

3 Планирование внеурочной деятельности обучающихся

Годовой план внеурочной деятельности на ступени начального общего образования

Направление	Название курса	I	II	III	IV	Итого
Спортивно - оздоровительное	«Подвижные игры»	33	-	-	-	33
	«Разговор о правильном питании»	-	34	34	34	102
Духовно – нравственное	«Я – читатель»	33	34	34	34	135
	«Я – краевед»	-	-	34	34	68
Социальное	«Мудрое сердце»	-	34	34	34	102
Общеинтеллектуальное	«Математика вокруг нас»	-	34	34	34	102
	«В стране русского языка»		34	34	34	102

	Лагерь «Эврикум»	90	90	90	90	360
Общекультурное	«Я – художник»	33	34	34	34	135
	«Весёлый английский»	-	34	34	34	102
Количество часов в год		189	328	362	362	1341

Реализация курса «Интеллектуальный лагерь «Эврикум», функционирующий по общеинтеллектуальному направлению, вынесен на каникулярное время в объеме 90 ч. и реализуется ежегодно на базе городского оздоровительного лагеря при МАОУ СОШ № 87 «Солнышко».

Годовой план внеурочной деятельности на ступени среднего общего
образования

Направление	Название курса	V	VI	VII	VIII	IX	Итого
Спортивно - оздоровительное	«Наш здоровый путь»	34	34	34	34	34	170
Духовно – нравственное	«Культурно – историческая жизнь Урала»	34	34	34	34	34	170
Социальное	Педагогический класс	-	-	-	34	34	68
	Класс МЧС	-	-	-	34	34	68
	«Карьерная кругосветка»	-	-	-	34	34	68
Общеинтеллектуальное	«Математика вокруг нас»	34	34	34	34	34	170
	«В стране русского языка»	34	34	34	34	34	170
	Лагерь «Эврикум»	90	90	90	90	90	450
Общекультурное	«Развиваем дар речи»	34	34	34	34	34	170
	«Весёлый английский»	34	34	34	34	34	170
Количество часов в год		294	294	294	294	294	1674

Реализация курса «Интеллектуальный лагерь «Эврикум», функционирующий по общеинтеллектуальному направлению, вынесен на каникулярное время в объеме 90 ч. и реализуется ежегодно на базе городского оздоровительного лагеря при МАОУ СОШ № 87 «Солнышко».

Недельный план внеурочной деятельности 5- 9 класс

Направление	Название курса	5- 9 классы																				
		5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
Спортивно - оздоровительное	«Наш здоровый путь»	+	+	+	+																	
						+	+	+	+	+												
												+	+	+	+	+						
																	+	+	+			
Духовно – нравственное	«Культурно – историческая жизнь Урала»	+	+	+	+																	
						+	+	+	+	+												
												+	+	+	+	+						
																	+	+	+			
Социальное	Педагогический класс																			+	+	+
	Класс МЧС																			+	+	+
	«Карьерная кругосветка»															+	+	+	+	+	+	
Общеинтеллектуальное	«Математика вокруг нас»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«В стране русского языка»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Общекультурное	«Развиваем дар речи»	+	+	+	+																	
						+	+	+	+	+												
												+		+	+	+						
													+									
																	+	+	+			
	«Весёлый английский»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	9	9	9	

4. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовнонравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в

	социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио («Положение о портфолио»), в 9 классе – индивидуальный проект.

Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся,

- повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через: активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания, достижений обучающихся.

Основными задачами составления портфолио являются:

1. систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
2. создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

5. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Выбор программ внеурочной деятельности определен программой развития школы. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются директором школы. В период каникул для проведения внеурочной деятельности используются возможности образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 10 классах – на 34 учебные недели) и несистемные занятия (тематические) занятия внеурочной деятельности в соответствии с Планом воспитательной работы школы.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Несистемные

занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам в рамках внеклассной деятельности.

В плане внеурочной деятельности заложены часы на реализацию целевых программ и комплексных планов по формированию здорового образа жизни:

- Целевая программа «Знаменательные даты государства»;
- Комплексный план по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и снижению возникновения пожаров, по предотвращению террористических актов и профилактики ЗОЖ
- План работы МАОУ СОШ №87 по профилактике ВИЧ – инфекции
- План внеклассной работы по физической культуре «В здоровом теле – здоровый дух»

В данных программах отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

Тематика проведения классных часов на 2020-2021 учебный год
в МАОУ СОШ № 87 города Екатеринбурга*

№ п/п.	Тема	Даты проведения	Класс (параллель)
1.	День знаний	сентябрь	1-11
2.	«Международный день солидарности в борьбе с терроризмом»	сентябрь	1-11
3.	Окончание Второй мировой войны	сентябрь	1-11
4.	Выборы совета класса	сентябрь	1-11
5.	«Нет прав без обязанностей»	сентябрь	1-4
	«Гражданином быть...»	сентябрь	5-11
6.	«Великие победы русской армии (Бородинское сражение, Куликовская битва, морские победы)»	сентябрь	1-4 5-11
7.	День профилактики ненасилия	сентябрь	1-11
8.	«Пожилой не значит старый»	сентябрь – октябрь	1-11
9.	«Учитель – профессия или призвание?»	октябрь	1-11
10.	«Экология и энергосбережение в современном мире»	октябрь	1-9

	Альтернативные источники энергии в мире	октябрь	10-11
11.	«Техника безопасности и правила поведения во время каникул»	октябрь	1-11
12.	История праздника День народного единства	ноябрь	1-11
13.	«Решение конфликтов»	ноябрь	1-11
14.	Международный день толерантности	ноябрь	1-11
15.	История праздника День матери	ноябрь	1-4
	«Матери великих людей»	ноябрь	5-9
	«Героизм матерей в современном мире»	ноябрь	10-11
16.	Международный день борьбы со СПИД	ноябрь декабрь	– 1-11
17.	Волонтерство – это здорово!	декабрь	1-11
18.	«Герои в моей семье»	декабрь	1-4
	«История праздника День Героев Отечества»	декабрь	5-9
	«Современные Герои Отечества»	декабрь	10-11
19.	День Конституции РФ	декабрь	1-11
20.	«Техника безопасности и правила поведения во время каникул»	декабрь	1-11
21.	«История празднования Нового Года в России»	декабрь	1-4
	«Традиции празднования Нового Года в разных странах»	декабрь	5-11
22.	«Я гражданин своей страны»	январь	1-5
	«Патриотизм. Гражданственность. Долг»		6-11
23.	«Блокада Ленинграда в годы Великой Отечественной войны»	январь	1-11
24.	Международный день памяти Холокоста	январь	1-11
25.	«Безопасность – ответственность каждого»	февраль	1-11
26.	Правила техники безопасности на тонком льду	февраль	1-11
27.	«Известные российские ученые»	февраль	1-4
	«Величайшие открытия русских ученых»	февраль	5-9
	«Современные открытия российской науки»	февраль	10-11

28.	Международный день родного языка	февраль	1-11
29.	День защитника Отечества	февраль	1-4
	«История подвига в семье»	февраль	5-9
	«Подвиги российских солдат»	февраль	10-11
30.	«Мы - против наркотиков!»	март	1-11
31.	«Моя мама – самая лучшая!»	март	1-4
	«История праздника 8 марта»	март	5-9
	«Роль матери в жизни человека»	март	10-11
32.	«Международный день театра»	март	1-11
33.	«Техника безопасности и правила поведения во время каникул»	март	1-11
34.	«Край в котором мы живем»	апрель	1-11
35.	«Гагаринский урок «60 лет полету в космос!»	апрель	1-11
36.	«День ликвидаторов радиационных аварий и ЧС»	апрель	1-11
37.	История праздника Весны и Труда	апрель	1-11
38.	«Спасибо прадеду за Победу!»	май	1-4
	«Герои уральцы на фронтах войны»	май	5-9
	«Помнить, чтобы жить»	май	10-11
39.	Международный день семьи	май	1-11
40.	Международный день музеев	май	1-11
41.	«Техника безопасности и правила поведения во время каникул»	май	1-11
42.	«Пушкинский день – День Русского языка»	май	1-11
Итого за год 42 часа			

* тематика классных часов может быть изменена классным руководителем в зависимости от воспитательных моментов

5. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволяют определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок. Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся

Диагностика воспитанности обучающихся понимается как диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой

ступени. Эта оценка осуществляется на основании: методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника; психологического обследования (тестирования и анкетирования); результативности в учебной деятельности; карты активности во внеурочной деятельности.)

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение

отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.