


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 87

620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 22, ИНН/КПП 6664043267/667901001
тел/факс (343)210-64-45, e-mail 87fergana@mail.ru

Принято

На заседании Педагогического совета
«28» августа 2020г.

Утверждаю: 
директор МАОУ СОШ №87
Н.Б.Удинцева
«28» августа 2020г.

Рабочая программа по платной дополнительной услуге «Познаю себя»

Возраст: 5-6 лет

Екатеринбург, 2020

Пояснительная записка

В основу построения образовательной деятельности по предмету «Познаю себя» для дошкольников 6-7 лет была взята программа Л.М. Шипицыной, О.В. Заширинской, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой «Азбука общения».

Общение является одним из важнейших факторов психического развития ребенка и формирования его личности. Основным средством общения является речь. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, и шире его возможности в познании самого себя, окружающей действительности, тем содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми.

Цель программы - развитие речи и навыков речевого общения необходимых для адекватного поведения в обществе, отношения к себе и окружающим, способствующих наилучшему развитию личности ребенка и его подготовки к обучению в школе.

Задачи:

- привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- расширение словарного запаса детей;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие речевого творчества;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения, коррекция нежелательных черт характера и поведения детей.

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и наглядности, а также принципа коммуникативно-деятельностного подхода.

Принципы системности и последовательности предусматривают последовательное освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи - освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи, произносительных навыков, диалогической и монологической речи.

Принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания.

Речевое развитие детей осуществляется в форме занятий, а также в форме совместных познавательных-речевых игр.

Структура каждого занятия включает в себя три базовые части: организационный момент, основная часть занятия, подведение итогов.

Планируемые результаты освоения детьми данной образовательной программы

К концу освоения программы у ребенка речь обогащена выразительными средствами, ребёнок использует в активной речи, тематическую лексику, названия признаков предметов, действий, употребляет одно-, двух-, трех-, четырехсложные, слова простые и сложные предлоги, умеет согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях, использует в речи простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций, знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность, умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие, свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления, пересказывает сказки и рассказы.

Содержание программы

1. Коммуникативная деятельность:

- поддержание внимания и интереса к сообщениям учителя и одноклассников, воспитание уважительного отношения к мнению других, развитие умения выслушать собеседника, не перебивая его, понять его точку зрения;
- развитие умения грамотно формулировать свои вопросы, внимательно выслушивать ответы;
- развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным, развернутым ответом, излагать собственное мнение, впечатление, пожелание, просьбы и жалобы;
- развитие умения излагать свои мысли в спокойной и доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса;
- стимулирование инициативы в общении со взрослыми и сверстниками, принятия участия в организованном взрослым коллективном рассказе, беседе, дискуссии, обсуждении событий и произведений, анализе поступков, ситуаций;
- воспитание доброжелательного, вежливого отношения к взрослым и сверстникам, мотивирование к применению речевого этикета в общении с окружающими;
- мотивирование соблюдения правил адекватного поведения в коллективе, развитие умения регулировать свое поведение;
- мотивирование принятия участия в организованных игровых инсценировках проблемных ситуаций с их последующим анализом, выводами, обсуждением возможности их разрешения;
- стимулирование проявления участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи, умения дать совет, как выйти из ситуации.

2. Обогащение и уточнение словаря:

- обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами и понятиями;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
- совершенствование умения относить слова к определенным тематическим группам;
- развитие умения различать части речи (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия).

3. Совершенствование грамматического строя речи:

- образование новых слов приставочным и суффиксальным способами;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений, изменение словосочетаний в контексте предложения;
- различение простых и сложных предлогов, составление предложений с ними, исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов, их употребление в рассказах и самостоятельной речи детей.

4. Развитие связной диалогической и монологической речи:
- развернутые ответы на вопросы взрослого;
 - обсуждение тем;
 - беседы детей с учителем и друг с другом;
 - рассказы по опорным картинкам, схемам и без опоры;
 - развитие опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);
 - пересказ сказок и историй, составление рассказов по серии картинок, участие в коллективном рассказе по серии картинок.

5. Игровая деятельность:

- участие в речевых играх, в играх на угадывание детей из группы по голосу, по описанию их внешних данных, угадывание животного (птицы) по описанию его внешних характеристик, повадок, жилища, питания, угадыванию предмета по названию его частей, по описанию признаков, по назначению.

Календарно-тематическое планирование занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 29. Периодичность проведения занятий: 1 час в неделю.

№	Тема	Цели и задачи
1	Знакомство	Познакомить детей со школой, с учителем и одноклассниками. Создание положительной атмосферы в классе. Формировать умение подчиняться правилам и социальным нормам. Развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми (смотреть в лицо и глаза друг другу).
2	Человек	Познакомить детей с тем, как устроен человек и оценить роль наших умных помощников – органов чувств – в процессе познания окружающего мира.
3	Я не такой, как все и все мы разные	Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Развивать умение различать особенности внешности человека (лица, роста, возраста и т.д.). Формировать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга.
4	Семья	Воспитывать в детях чувство любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям – папе, маме, бабушке, дедушке; - уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту; - чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте); - потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
5	Времена года	Развивать умение детей замечать изменения природы в разные времена года, общаться с природой, понимать и ценить красоту родной природы, развивать умение рассказывать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшей под влиянием красоты природы.
6	У природы нет плохой погоды	Развивать умение детей: - понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека;

		<p>- передавать свое эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях (под влиянием природных явлений);</p> <p>- оценивать природные явления и находить в любом из них хорошее и радостное.</p>
7	Осенний букет	Расширять представления о жизни растений, закреплять знания об осенних изменениях в природе; развивать интерес к растительному миру. Развивать умение рассказывать о своих переживаниях и новых впечатлениях.
8	На лесной полянке	Расширять представления детей о животных, обитающих в средней полосе, об их образе жизни, повадках, их друзьях и врагах, об изменении их жизни со сменой времени года, о взаимосвязи человека и животных. Развивать умение рассказывать о своих переживаниях и новых впечатлениях.
9	Наша кормушка	Расширять представления детей о птицах. Формировать навыки наблюдения за птицами. Развивать умение устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление беречь их и помогать им. Развивать умение рассказывать о своих переживаниях и новых впечатлениях.
10	Какие бывают эмоции	Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), развивать умение детей быть внимательными к своим чувствам и желаниям и чувствам других людей, развивать умение детей передавать свои эмоции другим людям разными средствами.
11	Чувства полезные и вредные	Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло); о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом; о таких качествах личности как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям; чувство взаимопомощи.
12	Одежда	Закреплять в речи название основных видов одежды соответственно времени года и её частей. Расширять представления детей о функциональной значимости одежды. Воспитывать бережное отношение к одежде. Развивать умение рассказывать о своих переживаниях и новых впечатлениях.
13	Как победить своего дракона	<p>Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов;</p> <p>- обучать детей правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях;</p> <p>- формировать у детей способности находить положительное решение в конфликтных ситуациях: поиск компромиссного решения, умение уступить друг другу и считаться не только с собственными желаниями, но и с возможностями других детей;</p> <p>- воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.</p>

14	Украшаем елочку	Формировать у детей представления о правилах поведения в гостях, за столом. Развивать стремление получать радость от процесса дарения подарков. Развивать умение рассказывать о своих переживаниях и новых впечатлениях.
15	Не хочу быть плохим	Формировать у детей представления о плохих привычках; - воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться); - формировать представление о страхах и путях их преодоления; - выявлять последствия дурных привычек говорить неправду и давать другим детям обидные прозвища, клички и обзываться. Прививать детям положительные привычки, учить преодолевать отрицательные черты характера.
16	Давай поговорим	Развивать у детей умения вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности.
17	В магазине	Расширять представления детей о функциональной значимости предметах мебели. Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих предметы мебели и материалы, из которых она изготавливается. Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине.
18	Мой друг	Формировать у детей понятия «друг», «дружба», развивать умение видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.
19	Наши дедушки и папы	Воспитывать у детей доброе отношение к своим брату, папе, дедушке как защитникам Отечества, вызывать чувство уважения и радости за благородные поступки родных людей, вызывать желание быть похожими на них. Развивать чувство любви к своей родине.
20	Маленькие рыцари	Воспитывать у мальчиков такие качества личности как смелость, ловкость, отзывчивость, справедливость, а у девочек - уважение к мальчикам, как к защитникам.
21	Жизнь дана на добрые дела	Формировать представление у детей о доброте, как важном человеческом качестве, воспитывать стремление ребёнка совершать добрые поступки.
22	Как приготовить обед	Систематизировать представления о продуктах питания, посуде и работе повара. Воспитывать уважения к труду и бережного отношения к продуктам питания.
23	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	Расширять представления детей о профессиях взрослых; - учить соотносить действия людей с их профессией; понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых как для общества, так и самих детей; - воспитывать у детей положительное отношение к труду взрослых и желанию оказывать посильную

		помощь взрослым..
24	Секрет волшебных слов	Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей представления и потребность в доброжелательном общении с окружающими.
25	На ферме	Обобщить и расширить имеющиеся знания у детей о домашних животных и их детенышах. Воспитывать любовь к домашним животным. Развивать умение рассказывать о своих переживаниях и новых впечатлениях.
26	Будь внимателен	Учить детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее.
27	В мире машин	Познакомить детей с историей возникновения различных видов транспорта, развивать умение классифицировать транспорт по видам. Закрепить знания детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.
28	Лесной концерт	Расширять знания детей о музыкальных инструментах. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом, развивать умение слушать музыку. Формировать представления детей о культуре поведения в зрительном зале.
29	От улыбки станет всем светлей	Учить детей радоваться окружающему миру, эмоционально выражать чувство радости общения с окружающим миром.

Список литературы

1. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П, Нилова Т.А, Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) - «Детство - ПРЕСС», 2010.
2. Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приёмы: методическое пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
3. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 1999.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 1. - М.: Баласс
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 2. - М.: Баласс
6. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет. Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: Баласс.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
8. Сидорчук Т.А. Технология составления творческих текстов по картинке: пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / Т.А. Сидорчук, А.Б. Кузнецова. - Челябинск, 2000