


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 87  
620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 22, ИНН/КПП 6664043267/667901001  
тел/факс (343)210-64-45, e-mail 87fergana@mail.ru

Принято  
На заседании Педагогического совета  
«28» августа 2020г.

Утверждаю:   
директор МАОУ СОШ №87  
Н.Б.Удинцева  
«28» августа 2020г.

**Рабочая программа**  
**по платной дополнительной услуге**  
**«Математика»**  
**(развитие математических представлений)**

Возраст: 5-6 лет

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Математика» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики.

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми в ходе занятия.

### **Результаты освоения предмета**

Дети получают возможность:

- 1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- 2) Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
- 3) Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- 5) Соотнести запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- 6) Сравнить совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.
- 10) Познакомиться с идеей сохранения количества.

Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Подготовка к сравнению предметов и совокупностей.**

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

#### **Подготовка к изучению чисел 1-10.**

Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества.

Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

### **Подготовка к формированию пространственно-временных представлений.**

Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

### **Знакомство с геометрическими фигурами.**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

## **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела	Количество занятий
1.	Числа от 1-5.	2
2.	Подготовка к изучению чисел 1-10.	14
3.	Подготовка к формированию пространственно-временным представлениям.	11
4.	Знакомство с геометрическими фигурами.	2
5.	Символы	1
	ИТОГО:	30

### ***Планируемые результаты изучения учебного предмета***

- 1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- 2) Продолжить ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
- 3) Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- 5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- 6) Сравнить совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.
- 10) Познакомиться с идеей сохранения количества.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Счет 1-5.	2
	Число 6. Цифра 6.	2
	Пространственно-временные отношения. Величины и их измерение длиннее, короче.	1
	Длина. Измерение длины	3
	Число 7. Цифра 7.	2
	Количество и счет. Счет 1-7	1
	В лесной школе. Тяжелее, легче	1
	В магазин за покупками. Масса	1
	Измерение массы	1
	Количество и счет. Счет 1-8.	1
	Количество и счет. Число 8.	1
	Посуда в нашем доме. Объем	1
	Сравнение по объёму. Измерение объёма	1
	Количество и счет. Счет 1-9	1
	Количество и счет. Счет 1-9	1
	Число 9	1
	Измерение площади	1
	Измерение площади	1
	Число 0.	1
	Число 10	1
	Объемные предметы вокруг нас. Шар. Куб. Параллелепипед	1
	Объемные предметы вокруг нас. Пирамида. Конус. Цилиндр	1
	Символы	1
	Повторение	2