


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 87
620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 22, ИНН/КПП 6664043267/667901001
тел/факс (343)210-64-45, e-mail 87fergana@mail.ru

Принято
На заседании Педагогического совета
«28» августа 2020г.

Утверждаю: 
директор МАОУ СОШ №87
Н.Б. Удинцева 87
«28» августа 2020г.

Рабочая программа по платной дополнительной услуге «От звука к букве»

Возраст: 5-6 лет

Екатеринбург, 2020

Программа «От звука к букве» составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Целью курса «*От звука к букве*» является совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух. Произнесение звуков согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции; развитие внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске; развитие образной стороны речи; разучивание скороговорок, небольших стихотворений; пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Таким образом, курс решает задачи подготовки детей к обучению чтению и совершенствует их речи.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять, обогащать и активизировать словарный запас детей; формировать грамматический строй речи ребенка; совершенствовать навыки устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.); создавать речевые высказывания различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое

стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса.

Подготовка к чтению. Развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов).

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Планируемые предметные результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила.

Рабочая программа по раннему обучению чтению на 2016-2017 учебный год составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве» / М., Изд. «Ювента»; 2015 г. Программа рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на детей 5-6 летнего возраста

Рабочая программа составлена из расчёта 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Объем курса.

Курс составлен на 46 часов в соответствии с учебным планом дополнительной образовательной программы МАОУ СОШ №87

Режим занятий.

2 занятия в неделю продолжительностью 30 мин.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Методические приемы	Кол-во часов в неделю
1.	Речь устная и письменная. Буквы – знаки звуков.	Знакомство с графическим изображением букв. Рисование элементов буквы.	2
2.	Семья. Составление рассказа о своей семье. Разучивание стихотворения	Рисование крючков. Игра «Соедини правильно» Графическое изображении. Игра «Схема-слово». Рисование	2

	С.Михалкова «Песенка друзей».	узоров.	
3.	Представление о слове. (Слово и предмет. Тематические группы слов). Расширение словаря).	Рисование крючков. Игра «Соедини правильно» Графическое изображение. Игра «Схема-слово».	2
4.	Упражнение в словообразовании. Упражнение в подборе рифмы. Вежливые слова.	Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно». Графическое изображение. Игра «Слово-схема	2
5.	Слова, обозначающие один, несколько предметов. Заучивание считалок.	Игры: «Закончи предложение», « Скажи правильно».	2
6.	Игра «Какой звук потерялся»	Игра «Звуки и буквы». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся»	2
7.	Времена года. Заучивание стихотворений, загадок о временах года.	Игра «Загадки и отгадки» Игра «Схема-слово».	2

8.	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Зима. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зимние забавы».	Игра «Загадки и отгадки».	2
9.	Слова с близким значением. Разучить стихотворение о зиме.	Игра «Закрась правильно». Игра «Подскажи словечко».	22
10.	Слова противоположным значением.	Игра «Закрась правильно». Игра «Подскажи словечко».	2
11.	Многозначные слова. Родственные слова. Мир животных. Игра-сказка «Теремок».	Игра «Напиши правильно». Игра «Как зовут девочку».	2
12.	Поиграем в слова (обобщения). Домашние животные. Описание домашних животных по картинке (по плану).	Игра «Напиши правильно». Игра «Как зовут девочку».	2
13.	Звуковая структура слова. Гласные и согласные звуки. (Введение терминов. Отработка действий различения гласных и согласных звуков. Способ фиксации гласных звуков в схеме слова). Игра «Назови	Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались». Составление предложения и его графическая запись. Игра «Соедини правильно».	2

	звук».		
14.	Выбери девочку, мальчика. Развитие произвольности внимания, наблюдательности, воображения, речи.	Игра «Определи место звука в слове». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Доскажи правильно»	2
15.	Дикие животные. Составление загадок о животных. Рассказывание стихов руками. «Котята».	Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся»	2
16.	Занятие по теме: «Зима». Конструирование снеговика. Развитие воображения и навыка описания. Игра «Живые скульптуры».	Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся»	2
17.	Звуковая структура слова. Интонирование звука в слове. Выделение первого и последнего звука. Игра «Подбери слова на заданный звук». Пересказ рассказа В. Сутеева «Три котёнка» (по серии сюжетных картинок).	Игра «Закончи предложение». Игра «Определи место звука в слове».	2
18.	Звуковая структура слова. Анализ звукового состава слова по схеме. Игра «Угадай слово». Составление рассказа «Лена и щенок» (по серии сюжетных картинок).	Игра «Закончи предложение». Игра «Определи место звука в слове».	2
19.	Занятие по теме: «Игры на детской площадке». Словарная работа. Подвижные игры с буквами – «Ловушка», «Совушка».	Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Игра «Закончи предложение».	2

20.	Отработка действия выделения всех звуков в слове. Пересказ сказки «Заячья избушка».	Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Игра «Закончи предложение»	2
21.	Упражнения в построении модели слов. Преобразование слов. Расширение словаря (синонимы, родственные слова). Сочинение сказки «Приключения зайца» (по плану).	Чтение с стихотворений. «Буквы рассыпались». Звук и буква «Ц». Игра «Предмет, схема, слово».	2
23.	Упражнения в построении модели слов. Разучивание детских песенок. Рассказывание стихов руками. «Гусеница».	Фонетический разбор слов. Игра «Допиши слово». Буква «Ь». Игры «Слово, схема».	2
24.	Слоговая структура. Способы слога деления. Составление рассказа из личного опыта «Подарок маме».	Отгадываем загадки.	2
25.	Слога деление. Составление слов из слогов. Игра «Продолжи сказку». Пересказ сказки «Маша и медведь» (по иллюстрациям).	Фонетический разбор слов. Игровые упражнения.	2
26.	Ударение. Упражнения в выделении ударного слога в слове, в построении звуковой модели слова. Разучивание скороговорок.	Составь схемы. Игровые упражнения «Доскажи словечко».	2

27.	Предложение. (Представление о предложении). Заучивание стихотворения Е.Благиной «Считалочка».	Фонетический разбор слов. Игра «Допиши слово». Буква «ъ». Игры «Слово, схема».	2
28.	Предложение. Схема предложения. Конструирование предложений. Рассказ «Умелые руки» по В.Сутееву. Анализ, подробный пересказ.	Написание букв. Чтение слогов. Допиши букву, слог, слово. Отгадываем загадки»	2
29.	Предложение. Конструирование предложений. Сочинение сказки «В волшебном лесу».	«Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки»	2
30.	Предложение. Конструирование предложений. Составление рассказа по картине «На пруду».	Игровые упражнения «Составь цепочку слов из предметов », Игра «Подскажи словечко»	2
31.	Составить рассказ по сюжетным картинкам «Страшный зверь».	Произношение новых слов на тему: « Парикмахерская, автомобиль, зоомагазин».	2
32	Заучивание стихотворения Д.Хармса «Кораблик».	Игровое упражнения «Слова потерялись», «Слова поменялись местами»	2
	Составление рассказа по картине «Весна пришла»	Произношение пословиц, игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет?»	2
34	«Предложение, графические навыки»	Игровое упражнение, составление предложений по картинкам, Словесное рисование по образцу предметов.	2
35	«В мире книг»	Чтение и отгадывание загадок,	2

		произношение слов-отгадок, пословиц, рисование Колобка в тетради в клетку	
36	Время года «Осень»	Прослушивание загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в клетку.	2
37	«Домашние и дикие животные». Составление рассказов о животных.	Разгадывание кроссворда, чтение рассказа К.Д.Ушинского «Кот Васька», рисование кошки в тетради в клетку, игровое упражнение «Допиши предложение»	2
38	«Сказки». Сочинение своей сказки по опорным словам.	Слушание отрывка из рассказа Ю.Коваля, игровое упражнение «Скажи правильно», отгадывание загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	2
39.	Время года «Весна». Составление предложений о весне.	Чтение загадок, рассказов о весне, составление предложений по картинкам, рисование первоцветов.	2
40.	«Кто больше». Заучивание скороговорок и загадок.	Чтение стихотворений, составление рассказов по серии сюжетных картинок, игровое упражнение «Напиши правильно»	2
41.	«Транспорт». Что я видел в городе.	Игровое упражнение «Напиши правильно», «Соедини правильно» чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.	2
42.	«Природные явления»	Чтение пословиц, стихотворений о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	2

43.	«Ступеньки». Составление рассказов об увиденном .	Придумывание слов, начинающихся на заданную букву.	2
44.	«Птицы». Загадки о птицах.	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д.Ушинского «Дятел», рисование птиц в тетради в линейку.	2
45.	Чтение рассказа Сладкова. Ответы на вопросы.	Чтение загадок, рассказа Н.Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	2
46.	«Анаграммы – предметы»	Расшифровываем слова и находим лишнее слово. Разгадывание ребусов и кроссвордов	2