

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 87**  
620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 22, ИНН/КПП 6664043267/667901001 тел/факс (343)210-  
64-45, e-mail: [soch87@eduekb.ru](mailto:soch87@eduekb.ru)

Согласовано



Директор МАОУСОШ № 87

Н.Б. Удинцева

26.04.2021

### **Среднесрочная программа повышения качества образования**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 87

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы (тема)	Среднесрочная программа развития МАОУ СОШ № 87 на 2021 год
Цель и задачи программы	<p><b>Цель 1:</b> создание к 2021 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет проектирования траекторий профессионального развития педагогов МАОУ СОШ № 87.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Повысить внутреннюю мотивацию педагогов через анализ личностных мотивов, профессиональных интересов, запросов, дефицитов и перспектив профессионального развития педагогов.</li><li>2. Построить индивидуальную траекторию профессионального развития педагога (определение целей, задач, педагогических условий, ресурсов, методов, средств и результата проекта).</li><li>3. Создать условия для компенсации профессиональных дефицитов педагогов школы, совершенствования форм, методов и средств обучения.</li></ol> <p><b>Цель 2:</b> снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет совершенствования технологии индивидуального обучения.</p>

	<p><b>Задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику обучающихся 5-8 классов для определения личностных и социальных характеристик учеников (социальный статус семьи, самооценка, тревожность, мотивация, определение учебных мотивов).</li> <li>2. Организация уровневого обучения.</li> <li>3. Построение индивидуальной траектории развития обучающихся с девиантным поведением, наличием «учебной неуспеваемостью», находящимся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>4. Организация совершенствование системы ранней профориентации.</li> </ol>
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p><b>Целевые показатели 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций 90 %</li> <li>2. Доля педагогов, вошедших в программу в роли наставника не менее 10%</li> <li>3. Доля молодых педагогов (стаж работы до 5 лет), вошедших в программу в роли наставляемого не менее 60%</li> <li>4. Удовлетворенность педагогами своей деятельностью не менее 70%</li> <li>5. Количество педагогов, имеющих «профессиональный портфель» 100%</li> <li>6. Доля учителей, занятых инновационной деятельностью 50%</li> </ol>

7. Не менее 25 % педагогов являются самовыдвиженцами на конкурсы различного уровня
8. Не менее 30 % педагогов включены в профессиональные сообщества района и города.
9. Удельный вес числа педагогов участников профессиональных конкурсов не менее 40%

## **Целевые показатели 2**

1. Доля обучающихся прошедших диагностику для определения личностных и социальных характеристик учеников (социальный статус семьи, самооценка, тревожность, мотивация, определение учебных мотивов) 20 %
2. Доля обучающихся, включённых в обучение с помощью технологии уровневого обучения 30%
3. Доля учащихся, обучающихся по ИУП, разработанных на основе индивидуальной траектории развития не менее 5%
4. Доля учащихся, включенных в проект «С портфелем в профессию» не менее 10%
5. Доля учащихся, включенных в проект «Карьерная кругосветка» не менее 10%
6. Доля учащихся, включенных в проект «Фестиваль профессий» не менее 10%
7. Доля обучающихся, вошедших в программу в роли наставника не менее 5 %
8. Доля обучающихся, вошедших в программу в роли наставляемого не менее 5 %
9. Охват учащихся общешкольными мероприятиями: социальными акциями; творческими

	<p>мероприятиями; спортивными мероприятиями; интеллектуальными мероприятиями, не менее: 92% 74% 84% 76%</p> <p>10. Включенность учащихся с ОВЗ в воспитательно-профилактические мероприятия не менее 80 %</p> <p>11. Включенность учащихся инофонов в воспитательно-профилактические мероприятия не менее 60 %</p>
<p>Методы сбора и обработка информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг</li> <li>• Тематический контроль.</li> <li>• Фронтально-обзорный контроль.</li> <li>• Персональный контроль.</li> <li>• Оперативный контроль.</li> <li>• Предметно-обобщающий контроль.</li> <li>• Классно-обобщающий контроль.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации проекта</p>	<p>Программа реализуется в период с января 2021 по декабрь 2021 гг. по следующим этапам:</p> <p><b>1 этап (январь 2021 года - февраль 2021 ):</b> аналитико - диагностический, включающий диагностику показателей по выбранным рискам. Анализ полученных результатов. Планирование перспективных направлений реформирования образовательного пространства, разработка программ и проектов.</p> <p><b>2 этап (март 2021 - декабрь 2021 гг.):</b>основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов антирисковых мер; промежуточный контроль реализации про-</p>

	<p>грамм, предъявление промежуточного опыта школы; Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><b>3 этап (декабрь 2021 г):</b> анализ, обобщение результатов работы школы по Программе; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Основные мероприятия или проекты	<p>Программа реализуется через проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Развитие кадрового потенциала»</li> <li>● ««Индивидуализация образования» »</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сформированы индивидуальные и коллективные траектории развития профессиональных компетенций педагогов МАОУ СОШ № 87.</li> <li>● Снижение доли обучающихся с рисками школьной неуспешности, через индивидуализацию образования.</li> </ul>
Исполнители	Коллектив МАОУ СОШ № 87, 91. Социальные партнеры, организующие сотрудничество по договору сетевого взаимодействия.
Порядок управления реализацией программы	<p>Контроль выполнения программы будет носить государственно-общественный характер и строиться на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● доступность содержания программы для широкого круга общественности;</li> <li>● открытость мероприятий по реализации программы;</li> <li>● прозрачность деятельности;</li> </ul>

- системность контроля.

Программа предполагает реализацию системы проектов, подпрограмм, планов, информация о реализации которых предьявляется ответственными 20 мая и 28 октября. Открытость мероприятий по реализации программы предполагает, что любой желающий сможет принять участие в реализации проектов, в том числе и в качестве общественного эксперта

## Основное содержание

Целью программы является:

**Цель 1:** создание к 2021 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет проектирования траекторий профессиональных развития педагогов МАОУ СОШ № 87.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Повысить внутреннюю мотивацию педагогов через анализ личностных мотивов, профессиональных интересов, запросов, дефицитов и перспектив профессионального развития педагогов.

2. Построить индивидуальную траекторию профессионального развития педагога (определение целей, задач, педагогических условий, ресурсов, методов, средств и результата проекта).

3. Создать условия для компенсации профессиональных дефицитов педагогов школы, совершенствования форм, методов и средств обучения.

**Цель 2:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет внедрения технологии индивидуального обучения.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Провести диагностику обучающихся 5-8 классов для определения личностных и социальных характеристик учеников (социальный статус семьи, самооценка, тревожность, мотивация, определение учебных мотивов).

2. Организация уровневого обучения.

3. Построение индивидуальной траектории развития обучающихся с девиантным поведением, наличием «учебной неуспеваемостью», находящимся в трудной жизненной ситуации.

#### 4. Организация системы профориентации.

До конца 2021 года МАОУ СОШ № 87 планирует решить следующие задачи:

1. Повысить внутреннюю мотивацию педагогов через анализ личностных мотивов, профессиональных интересов, запросов, дефицитов и перспектив профессионального развития педагогов.

2. Построить индивидуальную траекторию профессионального развития педагога (определение целей, задач, педагогических условий, ресурсов, методов, средств и результата проекта).

3. Провести диагностику обучающихся 5-8 классов для определения личностных и социальных характеристик учеников (социальный статус семьи, самооценка, тревожность, мотивация, определение учебных мотивов).

4. Организация уровневого обучения.

5. Построение индивидуальной траектории развития обучающихся с девиантным поведением, наличием «учебной неуспеваемостью», находящимся в трудной жизненной ситуации.

Целевые показатели и индикаторы:

1. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций 90 %
2. Доля педагогов, вошедших в программу в роли наставника не менее 10%
3. Доля молодых педагогов (стаж работы до 5 лет), вошедших в программу в роли наставляемого не менее 60%
4. Удовлетворенность педагогами своей деятельностью не менее 70%
5. Количество педагогов, имеющих «профессиональный портфель» 100%
6. Доля учителей, занятых инновационной деятельностью 50%
7. Доля обучающихся прошедших диагностику для определения личностных и социальных характеристик учеников (социальный статус семьи, самооценка, тревожность, мотивация, определение учебных мотивов) 20 %

8. Доля обучающихся, включённых в обучение с помощью технологии уровневое обучения 30%
9. Доля учащихся, обучающихся по ИУП, разработанных на основе индивидуальной траектории развития не менее 5%
10. Доля учащихся, включенных в проект «С портфелем в профессию» не менее 10%
11. Доля учащихся, включенных в проект «Карьерная кругосветка» не менее 10%

## Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	Повысить внутреннюю мотивацию педагогов через анализ личностных мотивов, профессиональных интересов, запросов, дефицитов и перспектив профессионального развития педагогов.	Выявление типа мотивации к педагогической деятельности	февраль	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций 90 %	Заместитель директора	Педагоги
		Диагностика сформированности профессиональных компетенций	апрель		Заместитель директора	Педагоги
		Выявление профессиональных дефицитов (предметной подготовки педагогов) через учебные дефициты учащихся	май		Заместитель директора	Педагоги
		Диагностика предметной компетенции	май		Директор	Педагоги
		Диагностика сформированности личностной компетентности	июнь-июль		Заместитель директора, Педагог-психолог	Педагоги
		Диагностика сформированности коммуникативной компетентности	июнь-июль		Заместитель директора, Педагог-психолог	Педагоги
		Построить индивидуальную траекторию профессионального развития педагога (определение целей, задач, педагогических условий, ресурсов, методов, средств и результата проекта).	Определение точек роста педагога		июнь	Количество педагогов, имеющих «профессиональный портфель» 100%
	Карта траектории (на основе точек роста):		сентябрь-октябрь	Заместители директора	Педагоги	
	Целевая курсовая подготовка (с обязательной рефлексией и презентацией)		сентябрь-октябрь	Директор, Заместители директора	Педагоги	
	Презентация опыта		Весь период	Заместитель директора, педагога	Педагоги	

		Включение в мероприятия, согласно точкам роста	январь - май		Заместители директора, педагоги	Педагоги	
		Проведение мотивирующих и рефлексирующих бесед	октябрь		Заместители директора, педагоги	Педагоги	
Создать условия для компенсации профессиональных дефицитов педагогов школы, совершенствования форм, методов и средств обучения.		Определение графика проведения семинаров	апрель	Удовлетворенность педагогами своей деятельностью не менее 70% Доля учителей, занятых инновационной деятельностью 50%	Заместители директора, в том числе заместители директора ОУ 91.	Руководители МО	
		Фасилитационная сессия «Лидер в образовании»	февраль		Заместители директора	Педагоги	
		Мастер-класс «Каждый урок – открытый»	апрель		Заместители директора ОУ 91.	Педагоги, в том числе педагоги ОУ № 91	
		Мастер-класс «Каждый урок – открытый»	апрель		Заместители директора ОУ 87.	Педагоги, в том числе педагоги ОУ № 91	
		Заседание творческих групп «Профессионал»	июнь		Заместители директора ОУ 91.	Педагоги, в том числе педагоги ОУ № 91	
		Деловая игра «От теории к практике»	июнь		Заместители директора ОУ 87.	Педагоги, в том числе педагоги ОУ № 91	
		Реализация модели наставничества «Учитель-учитель» ( в том числе, между ОУ 87 и 91)	Апрель-ноябрь		Доля педагогов, вошедших в программу в роли наставника не менее 10% Доля молодых педагогов (стаж работы до 5 лет), вошедших в программу в роли наставляемого не менее 60%	Заместители директора, в том числе заместители директора ОУ 91.	Педагоги, в том числе педагоги ОУ № 91
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	Провести мониторинг обучающихся 5-8 классов для определения личностных и социальных характеристик	Входная диагностика: 1. Социометрический статус 2. «Лесенка»	февраль	Доля обучающихся прошедших диагностику для определения личностных и социальных	Педагог-психолог, заместитель директора	Обучающиеся	

	теристик учеников (социальный статус семьи, самооценка, тревожность, мотивация, определение учебных мотивов).	3. Отношение к учебным предметам. 4. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) Социальный паспорт класса		ных характеристик учеников (социальный статус семьи, самооценка тревожность, мотивация, определение учебных мотивов) 40 %		
Организация уровневого обучения.	Разработка Положения Ежегодный план	апрель	Доля обучающихся, включённых в обучение с помощью технологии уровневого обучения 30%	Заместители директора по УД	Педагоги	
	Организация уровневого обучения	сентябрь 2021 ( 4, 6, 8,9 кл)		Заместитель директора по УД	Педагоги, обучающиеся	
	Обеспечение развития личностных компетенций учащихся через формирующее оценивание	Сентябрь - декабрь		Заместитель директора по УД	Педагоги	
Построение индивидуальной траектории развития обучающихся с девиантным поведением, наличием «учебной неуспеваемостью», находящимся в трудной жизненной ситуации.	Определение обучающихся с высоким риском школьной неуспешности.	март	Доля учащихся, обучающихся по ИУП, разработанных на основе индивидуальной траектории развития не менее 5%	Заместители директора	Педагог-психолог, заместитель директора	
	Определение точек роста обучающегося	апрель		Заместители директора	Педагог-предметник, обучающиеся	
	Карта траектории (на основе точек роста):	сентябрь		Заместители директора	Классный руководитель, обучающиеся	
	Проведение мотивирующих и рефлексировующих бесед	сентябрь		Заместители директора, педагоги	Классный руководитель, обучающиеся	

		Включение в мероприятия, согласно точкам роста	сентябрь - декабрь	Включенность учащихся с ОВЗ в воспитательно-профилактические мероприятия не менее 80 % Включенность учащихся инофонов в воспитательно-профилактические мероприятия не менее 60 % Охват учащихся общешкольными мероприятиями: социальными акциями; творческими мероприятиями; спортивными мероприятиями; интеллектуальными мероприятиями, не менее: 92% 74% 84% 76%	Заместители директора, педагоги	Педагоги, обучающиеся
		Реализация модели наставничества «учитель-ученик»	сентябрь-декабрь	Доля обучающихся, вошедших в программу в роли наставника не менее 5 % Доля обучающихся, вошедших в программу в роли наставляемого не менее 5 %	Заместители директора	Педагоги, обучающиеся
	Организация системы профориентации.	Реализация программы внеурочной деятельности «Профессиональная кругосветка» (8 класс)	сентябрь	Доля учащихся, включенных в проект «С портфелем в профессию» не менее 10% Доля учащихся, включенных в проект «Карьерная кругосветка» не менее 10% Доля учащихся, включенных в проект «Фестиваль профессий» не менее 10%	Заместители директора	Педагоги, обучающиеся, родители
		Участие в профориентации	в течение года		Заместитель	Педагоги,

	онных проектах: «Билет в будущее»» “ПроеКТОриЯ” , “Профи-дебют: масштаб - город“		директора по ПР	обучающиеся, родители
--	--	--	--------------------	--------------------------

## Механизм реализации программы

1. Создание проектов для реализации Концепции развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Концепции ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на семинарах, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет – методическое объединение района.

4. Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Программа реализуется в период с января 2021 по декабрь 2021 гг. по следующим этапам:

**1 этап (январь 2021 года - февраль 2021):** аналитико - диагностический, включающий диагностику показателей по выбранным рискам. Анализ полученных результатов. Планирование перспективных направлений реформирования образовательного пространства, разработка программ и проектов.

**2 этап (март 2021 - декабрь 2021 гг.):** основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов антирисковых мер; промежуточный контроль реализации программ, предъявление промежуточного опыта школы; Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

**3 этап (декабрь 2021 г):** анализ, обобщение результатов работы школы по Программе; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.