

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 87

620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 22, ИНН/КПП 6664043267/667901001 тел/факс (343)210-64-45, e-mail: soch87@eduekb.ru

Принято на заседании
Педагогического совета Школы
«30» августа 2021 г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
“За страницами школьного учебника русского”**

Естественнонаучная направленность

Возраст учащихся - 11- 12 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители: Чудиновских Елена Борисовна
учитель

Екатеринбург, 2021

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.4. Планируемые результаты	12
1.5. Учебный план.....	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1. Тематическое планирование.....	14
2.2. Календарный учебный график.....	17
2.3 Условия реализации программы	18
2.4. Формы аттестации и контроля.....	18
2.5.Оценочные материалы.....	19
2.6.Методические материалы	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы - роль учебного предмета «Русский язык» очень велика, так как именно на уроках русского языка, начиная с периода обучения грамоте, родной язык становится главным средством речевого общения, инструментом мыслительной деятельности.

Важное средство развития у учащихся устойчивого интереса к родному языку – это изучение русского языка в занимательной форме. Воспитание интереса к изучению родного языка должно пробуждать у учащихся стремление углублять, систематизировать и расширять свои знания по русскому языку. У четвероклассников возникает много вопросов, на которые они хотят получить ответы. Изучение лингвистических интересов учащихся начальных классов показывает, как велико их желание узнать новое о русском языке. И хотя их «лингвистические» вопросы стоят в одном ряду с «нелингвистическими» и свидетельствуют лишь о любознательности вообще, они оказываются той необходимой предпосылкой, которая позволяет прививать интерес и любовь к русскому языку. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие тайны.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

Программа «За страницами школьного учебника русского» разработана с учетом требований следующих нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона о дополнительном образовании;
- Концепции развития дополнительного образования детей;
- Приказ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

учитывает задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений:

- Национальной стратегии действий в интересах детей;
- проекта «Инновационная Россия 2020» («Ключевые меры государственной политики по развитию сферы образования и социализации подростков»);
- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Отличительными чертами программы является системно-деятельностный подход к обучению, воспитанию и развитию учащихся, способствующий приобретению не только теоретических знаний, но и применению их на практике

Адресаты программы - обучающиеся 10-11 лет (программа строится с учетом возрастных интересов) с нормальным уровнем развития. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования группы и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 1 год обучения (1 час в неделю, 34 ч. в год).

Форма обучения – очная.

Обучение по программе основывается на следующих принципах:

Коммуникативный

- развитие умения ориентироваться в ситуации общения; знакомство с различными ситуациями общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- развитие у учащихся желания создавать собственные тексты различной стилевой направленности (деловой, художественной, научно – познавательной);
- организацию учебного (делового) общения в паре, в группе на основе уважения, взаимопонимания в совместной деятельности.

Познавательный

- язык – важнейшее средство познания мира;
- развитие мышления, интуиции, воображения учащихся;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса русского языка 4 класса;
- осмысление понятия «культура»; освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности

- пробуждение у ребенка желания учиться и получать знания;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности;
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры;
- творческая самореализация личности в процессе изучения русского языка

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Уровень освоения программы: базовый

Программа построена на принципах вариативности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в развитии.

Особенности организации образовательного процесса.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в	Количество часов в год
---------------------------	------------------------	--------------------	------------------------

		неделю	
1	1	1	34

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- структура программы позволяет расширить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

1.3. Содержание программы

№	Раздел	Содержание	Количество часов в год
1.	Фонетика и орфоэпия	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с	4

		нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.	
2.	Графика	Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	4
3.	Лексика	Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со	4

		словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.	
4.	Состав слова	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.	4
5.	Морфология	Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	4

		<p>Склонение имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).</p> <p>Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.</p> <p>Имя числительное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).</p>	
6.	Синтаксис	<p>Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство –</p>	4

		<p>второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.</p>	
7.	Развитие речи	<p>Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p>	4
8.	Текст	<p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.</p>	6

	<p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.</p>	
Итого		34

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- интерес к познанию русского языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

1.5. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Общ ее коли честв	Из них		Формы контроля
			Теор ия	Практ ика	

		о			
1.	Фонетика и орфоэпия	4	2	2	Тестирование
2.	Графика	4	2	2	Творческая работа
3.	Лексика	4	2	2	Тестирование
4.	Состав слова	4	2	2	Практическая работа
5.	Морфология	4	2	2	Тестирование
6.	Синтаксис	4	2	2	Творческая работа
7.	Развитие речи	4	2	2	Творческая работа
8.	Текст	6	4	2	Творческая работа
	Итого	34	18	16	

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	«В мире безмолвных и неведомых звуков»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
2.	Игра – занятие «Волшебные слова»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
3.	Фразеологические обороты.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
4.	«Вглубь веков на Машине времени»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
5.	«К словам – родственникам»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
6.	«К словам – родственникам»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
7.	«Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
8.	«Все ли однородные одного рода»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
9.	Конструирование сложных предложений из простых предложений.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
10.	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
11.	«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
12.	«В гостях у Омонимов и Антонимов»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
13.	«Что нам стоит дом построить. У всех	1	Групповая работа,

	ли в конце окончание?»		индивидуальная форма
14.	«Основное об Основах. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
15.	«Основа плюс морфема, или как делают слова»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
16.	Игра - занятие «Образование слов»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
17.	«Где живут слова и как они находят своё место»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
18.	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
19.	Род имен существительных. Число имен существительных.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
20.	Склонение имен существительных.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
21.	Три склонения имен существительных.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
22.	Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
23.	Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
24.	Местоимение. На своем прямом месте.	2	Групповая работа, индивидуальная форма
25.	«Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение».	1	Групповая работа, индивидуальная форма

26.	« На своем чужом месте». Глагол. Времена глагола.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
27.	Совершенный и несовершенный вид глагола.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
28.	I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
29.	Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
30.	Глаголы – исключения.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
31.	Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
32.	Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
33.	Обобщающий урок – КВН «Части речи»	1	Игровая деятельность

2.2. Календарный учебный график

Год обучени я	Дата начала	Дата окончания по программе обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим заняти й
1	1 октября	30 мая	34	34	1 раз в неделю по 1

					часу
--	--	--	--	--	------

2.3 Условия реализации программы

Учебный класс, тематические сборники.

2.4. Формы аттестации и контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы аттестации
Текущая успеваемость	В начале учебного года	<ul style="list-style-type: none"> определение уровня развития учащихся, их творческих возможностей 	Творческая работа
Текущая успеваемость	В течение всего учебного года	<ul style="list-style-type: none"> определение степени усвоения учащимися учебного материала в рамках определенной темы; определение готовности учащихся к восприятию нового материала; повышение ответственности и заинтересованности 	Творческая работа, игровые занятия, знакомство с научно – популярной литературой, КВН, занимательные упражнения, работа со

		учащихся в обучении;	стенгазетой, проекты.
Промежуточная (итоговая) аттестация	В конце обучения по программе	<ul style="list-style-type: none"> • определение результатов обучения, • определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей; • анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и совершенствования содержания. 	Творческая работа

2.5.Оценочные материалы

Оценивание по итогам курса происходит по итогам практических работ по различным темам.

2.6.Методические материалы

Форма организации образовательного процесса – групповая и индивидуальная.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие спортивного зала, тренировочного инвентаря.

Типы занятий: демонстрации, игровые упражнения.

Формы занятий: игровые занятия, знакомство с научно – популярной литературой, КВН, занимательные упражнения, работа со стенгазетой, проекты.

Методическое обеспечение программы достигается через использование следующих методических материалов, применяемых в работе с учащимися – презентации, художественные произведения, электронные образовательные ресурсы, разработки заданий и игр, планы занятий.

Список литературы

1. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений/ М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение.- Волгоград: Учитель, 2005.
3. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория: учебник для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1997.
4. Русский язык. Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Григорян М.Т. и др.-М.: Просвещение, 1996.
5. Практикум по русскому языку: Орфография: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения/ А.Д. Дейкина, Л.И. Журавлева, Т.М. Пахнова.-М.: Вербум - М., 2006.
6. Ушакова О.Д. Синтаксический разбор предложения: Справочник школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
7. Ушакова О.Д, Морфологический разбор слова: Справочник школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
8. Ушакова О.Д. Пословицы, стихи и загадки о русском языке: Справочник школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
9. Ушакова О.Д. Как писать: НЕ или НИ, слитно или раздельно? / Словарик школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
10. Ушакова О.Д. Правописание глаголов, причастий и деепричастий: Словарик школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
11. Ушакова О.Д. Разбор слова по составу: Словарик школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
12. Ушакова О.Д. Фонетический разбор слова: Словарик школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Удинцева Наталья Борисовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022