

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 87

620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 22, ИНН/КПП 6664043267/667901001 тел/факс (343)210-64-45, e-mail: [soch87@eduekb.ru](mailto:soch87@eduekb.ru)

**Принято** на заседании  
Педагогического совета Школы  
«30» августа 2021 г.  
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**“Мудрая сова”**

Естественнонаучная направленность

Возраст учащихся - 5- 6 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
Антропова Дарья Николаевна  
учитель

Екатеринбург, 2021

## Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка. ....	3
1.2. Цель и задачи программы. ....	6
1.3. Содержание программы. ....	7
1.4. Планируемые результаты.....	9
1.5. Учебный план.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Тематическое планирование.....	12
2.2. Календарный учебный график.....	25
2.3 Условия реализации программы.....	25
2.4. Формы аттестации и контроля.....	25
2.5.Оценочные материалы.....	27
2.6.Методические материалы.....	27

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Актуальность программы** состоит в том, программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Целью курса является совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух. Произнесение звуков согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции; развитие внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске; развитие образной стороны речи; разучивание скороговорок, небольших стихотворений; пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Таким образом, курс решает задачи подготовки детей к обучению чтению и совершенствует их речи.

Программа «Мудрая сова» разработана с учетом требований следующих нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона о дополнительном образовании;
- Концепции развития дополнительного образования детей;

- Приказ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

учитывает задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений:

- Национальной стратегии действий в интересах детей;
- проекта «Инновационная Россия 2020» («Ключевые меры государственной политики по развитию сферы образования и социализации подростков»);
- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

**Отличительными чертами** программы является системно-деятельностный подход к обучению, воспитанию и развитию учащихся, способствующий приобретению не только теоретических знаний, но и применению их на практике

**Адресаты** программы - подростки 5-6,5 лет (программа строится с учетом возрастных интересов) с нормальным уровнем развития. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом

комплектования групп кружка и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

**Объем и срок освоения программы** - программа рассчитана на 1 год обучения ( 3,5 часа в неделю, 105 ч. в год).

**Форма обучения** – очная.

**Обучение по программе** организовано согласно следующим методам:

- **Принципы системности и последовательности** предусматривают последовательное освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи - освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи, произносительных навыков, диалогической и монологической речи.
- **Принцип наглядности** обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- **Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи** основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания.

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Уровень освоения программы: базовый

Программа построена на принципах вариативности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в развитии.

## Особенности организации образовательного процесса.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	3	3,5	105

### 1.2. Цель и задачи программы.

**Целью** программы является:

развитие речи и навыков речевого общения необходимых для адекватного поведения в обществе, отношения к себе и окружающим, способствующих наилучшему развитию личности ребенка и его подготовки к обучению в школе.

Цель реализуется с помощью решения комплекса **основных задач**:

- привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- расширение словарного запаса детей;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие речевого творчества;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения, коррекция нежелательных черт характера и поведения детей.

### 1.3. Содержание программы.

№	Раздел	Содержание	Количество часов в год
1.	<b>Подготовка к сравнению предметов и совокупностей</b>	Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.	10
2.	<b>Подготовка к изучению чисел 1-10</b>	Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.	6
3.	<b>Подготовка к</b>	Формирование пространственных отношений:	7

	<b>формированию пространственно-временных представлений</b>	на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана. Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.	
4.	<b>Знакомство с геометрическими фигурами</b>	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.	7
5.	<b>Развитие и совершенствование устной речи</b>	Расширять, обогащать и активизировать словарный запас детей; формировать грамматический строй речи ребенка; совершенствовать навыки устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.); создавать речевые высказывания различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она	14



		тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).	
6.	<b>Развитие речи</b>	осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса.	16
7.	<b>Подготовка к чтению</b>	Развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов).	16
8.	<b>Познай себя</b>	Коммуникативная деятельность; Обогащение и уточнение словаря; Совершенствование грамматического строя речи; Развитие связной диалогической и монологической речи; Игровая деятельность;	29
	<b>Итого</b>		105

#### 1.4. Планируемые результаты

#### Личностные:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### Метапредметные:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### 1.5. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Общ ее коли честв о	Из них		Формы контроля
			Теор ия	Практ ика	
1.	Подготовка к сравнению предметов и совокупностей	10	5	5	Тестирование, творческая работа
2.	Подготовка к изучению чисел 1-10	6	3	3	Тестирование, творческая работа
3.	Подготовка к формированию пространственно-временных представлений	7	3	4	Тестирование, творческая работа

4.	Знакомство с геометрическими фигурами	7	3	4	Тестирование, творческая работа
5.	Развитие и совершенствование устной речи	14	7	7	Тестирование, творческая работа
6.	Развитие речи	16	8	8	Тестирование, творческая работа
7.	Подготовка к чтению	16	8	8	Тестирование, творческая работа
8.	Познай себя	29	14	15	Тестирование, творческая работа
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Формы деятельности
-------	--------------	--------	--------------------

		часо в	
1.	Счет 1-5.	2	Групповая работа, индивидуальная форма
2.	Число 6. Цифра 6.	2	Групповая работа, индивидуальная форма
3.	Пространственно-временные отношения. Величины и их измерение длиннее, короче.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
4.	Длина. Измерение длины	3	Групповая работа, индивидуальная форма
5.	Число 7. Цифра 7.	2	Групповая работа, индивидуальная форма
6.	Количество и счет. Счет 1-7	1	Групповая работа, индивидуальная форма
7.	В лесной школе. Тяжелее, легче	1	Групповая работа, индивидуальная форма
8.	В магазин за покупками. Масса	1	Групповая работа, индивидуальная форма
9.	Измерение массы	1	Групповая работа, индивидуальная форма

10.	Количество и счет. Счет 1-8.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
11.	Количество и счет. Число 8.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
12.	Посуда в нашем доме. Объем	1	Групповая работа, индивидуальная форма
13.	Сравнение по объёму. Измерение объёма	1	Групповая работа, индивидуальная форма
14.	Количество и счет. Счет 1-9	1	Групповая работа, индивидуальная форма
15.	Количество и счет. Счет 1-9	1	Групповая работа, индивидуальная форма
16.	Число 9	1	Групповая работа, индивидуальная форма
17.	Измерение площади	1	Групповая работа, индивидуальная форма
18.	Измерение площади	1	Групповая работа, индивидуальная форма
19.	Число 0.	1	Групповая работа, индивидуальная

			форма
20.	Число 10	1	Групповая работа, индивидуальная форма
21.	Объемные предметы вокруг нас. Шар. Куб. Параллелепипед	1	Групповая работа, индивидуальная форма
22.	Объемные предметы вокруг нас. Пирамида. Конус. Цилиндр	1	Групповая работа, индивидуальная форма
23.	Символы	1	Групповая работа, индивидуальная форма
24.	Повторение	2	Групповая работа, индивидуальная форма
25.	Речь устная и письменная. Буквы – знаки звуков.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
26.	Семья. Составление рассказа о своей семье. Разучивание стихотворения С.Михалкова «Песенка друзей».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
27.	Представление о слове. (Слово и предмет. Тематические группы слов). Расширение словаря).	1	Групповая работа, индивидуальная форма
28.	Упражнение в словообразовании.	1	Групповая работа, индивидуальная

	Упражнение в подборе рифмы. Вежливые слова.		форма
29.	Слова, обозначающие один, несколько предметов. Заучивание считалок.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
30.	Игра «Какой звук потерялся»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
31.	Времена года. Заучивание стихотворений, загадок о временах года.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
32.	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Зима. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зимние забавы».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
33.	Слова с близким значением. Разучить стихотворение о зиме.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
34.	Слова противоположным значением.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
35.	Поиграем в слова (обобщения). Домашние животные. Описание домашних животных по картинке (по плану).	1	Групповая работа, индивидуальная форма
36.	Звуковая структура слова. Гласные и согласные звуки.	1	Групповая работа, индивидуальная



	(Введение терминов. Отработка действий различения гласных и согласных звуков. Способ фиксации гласных звуков в схеме слова). Игра «Назови звук».		форма
37.	Выбери девочку, мальчика. Развитие произвольности внимания, наблюдательности, воображения, речи.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
38.	Дикие животные. Составление загадок о животных. Рассказывание стихов руками. «Котята».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
39.	Занятие по теме: «Зима». Конструирование снеговика. Развитие воображения и навыка описания. Игра «Живые скульптуры».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
40.	Звуковая структура слова. Интонирование звука в слове. Выделение первого и последнего звука. Игра «Подбери слова на заданный звук». Пересказ рассказа В. Сутеева «Три котёнка» (по серии сюжетных картинок).	1	Групповая работа, индивидуальная форма
41.	Звуковая структура слова.	1	Групповая работа,

	Анализ звукового состава слова по схеме. Игра «Угадай слово». Составление рассказа «Лена и щенок» (по серии сюжетных картинок).		индивидуальная форма
42.	Занятие по теме: «Игры на детской площадке». Словарная работа. Подвижные игры с буквами – «Ловушка», «Совушка».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
43.	Отработка действия выделения всех звуков в слове. Пересказ сказки «Заячья избушка».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
44.	Упражнения в построении модели слов. Преобразование слов. Расширение словаря (синонимы, родственные слова). Сочинение сказки «Приключения зайца» (по плану).	1	Групповая работа, индивидуальная форма
45.	Упражнения в построении модели слов. Разучивание	1	Групповая работа, индивидуальная

	детских песенок. Рассказывание стихов руками. «Гусеница».		форма
46.	Слоговая структура. Способы слогаделения. Составление рассказа из личного опыта «Подарок маме».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
47.	Слогоделение. Составление слов из слогов. Игра «Продолжи сказку». Пересказ сказки «Маша и медведь» (по иллюстрациям).	1	Групповая работа, индивидуальная форма
48.	Ударение. Упражнения в выделении ударного слога в слове, в построении звуковой модели слова. Разучивание скороговорок.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
49.	Предложение. (Представление о предложении). Заучивание стихотворения Е.Благининой «Считалочка».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
50.	Предложение. Схема предложения. Конструирование предложений. Рассказ «Умелые руки» по В.Сутееву. Анализ, подробный пересказ.	1	Групповая работа, индивидуальная форма

51.	Предложение. Конструирование предложений. Сочинение сказки «В волшебном лесу».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
52.	Предложение. Конструирование предложений. Составление рассказа по картине «На пруду».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
53.	Составить рассказ по сюжетным картинкам «Страшный зверь».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
54.	Заучивание стихотворения Д.Хармса «Кораблик».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
55.	Составление рассказа по картине «Весна пришла»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
56.	«Предложение, графические навыки»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
57.	«В мире книг»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
58.	Время года «Осень»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
59.	«Домашние и дикие животные». Составление	1	Групповая работа, индивидуальная

	рассказов о животных.		форма
60.	«Сказки». Сочинение своей сказки по опорным словам.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
61.	Время года «Весна». Составление предложений о весне.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
62.	«Кто больше». Заучивание скороговорок и загадок.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
63.	«Транспорт». Что я видел в городе.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
64.	«Природные явления»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
65.	«Ступеньки». Составление рассказов об увиденном .	1	Групповая работа, индивидуальная форма
66.	«Птицы». Загадки о птицах.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
67.	Чтение рассказа Сладкова. Ответы на вопросы.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
68.	«Анаграммы – предметы»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
69.	Знакомство	1	Групповая работа,

			индивидуальная форма
70.	Человек	1	Групповая работа, индивидуальная форма
71.	Я не такой, как все и все мы разные	1	Групповая работа, индивидуальная форма
72.	Семья	1	Групповая работа, индивидуальная форма
73.	Времена года	1	Групповая работа, индивидуальная форма
74.	У природы нет плохой погоды	1	Групповая работа, индивидуальная форма
75.	Осенний букет	1	Групповая работа, индивидуальная форма
76.	На лесной полянке	1	Групповая работа, индивидуальная форма
77.	Наша кормушка	1	Групповая работа, индивидуальная форма
78.	Какие бывают эмоции	1	Групповая работа, индивидуальная форма

79.	Чувства полезные и вредные	1	Групповая работа, индивидуальная форма
80.	Одежда	1	Групповая работа, индивидуальная форма
81.	Как победить своего дракона	1	Групповая работа, индивидуальная форма
82.	Украшаем елочку	1	Групповая работа, индивидуальная форма
83.	Не хочу быть плохим	1	Групповая работа, индивидуальная форма
84.	Давай поговорим	1	Групповая работа, индивидуальная форма
85.	В магазине	1	Групповая работа, индивидуальная форма
86.	Мой друг	1	Групповая работа, индивидуальная форма
87.	Наши дедушки и папы	1	Групповая работа, индивидуальная форма
88.	Маленькие рыцари	1	Групповая работа, индивидуальная

			форма
89.	Жизнь дана на добрые дела	1	Групповая работа, индивидуальная форма
90.	Как приготовить обед	1	Групповая работа, индивидуальная форма
91.	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	1	Групповая работа, индивидуальная форма
92.	Секрет волшебных слов	1	Групповая работа, индивидуальная форма
93.	На ферме	1	Групповая работа, индивидуальная форма
94.	Будь внимателен	1	Групповая работа, индивидуальная форма
95.	В мире машин	1	Групповая работа, индивидуальная форма
96.	Лесной концерт	1	Групповая работа, индивидуальная форма
97.	От улыбки станет всем светлей	1	Групповая работа, индивидуальная форма



## 2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания по программе обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 октября	30 апреля	30	105	2 раз в неделю один раз 1 час, второй раз 1,5

## 2.3 Условия реализации программы

Учебный класс, тематические сборники.

## 2.4. Формы аттестации и контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы аттестации
Текущая успеваемость	В начале учебного года	<ul style="list-style-type: none"><li>определение уровня развития учащихся, их творческих возможностей</li></ul>	Творческая работа

Текущая успеваемость	В течение всего учебного года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение степени усвоения учащимися учебного материала в рамках определенной темы;</li> <li>• определение готовности учащихся к восприятию нового материала;</li> <li>• повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении;</li> </ul>	Творческая работа,
Промежуточная (итоговая) аттестация	В конце обучения по программе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение результатов обучения,</li> <li>• определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей;</li> <li>• анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и совершенствования содержания.</li> </ul>	Творческая работа

## **2.5.Оценочные материалы**

Оценивание по итогам курса происходит по итогам практических работ по различным темам.

## **2.6.Методические материалы**

**Форма организации** образовательного процесса – групповая и индивидуальная.

**Организационные условия**, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие спортивного зала, тренировочного инвентаря.

**Типы занятий:** демонстрации, игровые упражнения.

**Формы занятий:** игровые занятия, занимательные упражнения, проекты.

**Методическое обеспечение программы достигается через использование следующих методических материалов**, применяемых в работе с учащимися – презентации, художественные произведения, электронные образовательные ресурсы, разработки заданий и игр, планы занятий.

## **Список литературы**

1. Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. / - М.: Просвещение 2016г.
2. Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации и планирование занятий к программе «Преемственность»: пособие для педагогов. - М.: Просвещение 2015г.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет в 2 ч. - М.: Просвещение.
4. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Удинцева Наталья Борисовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022