

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 87

620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 22, ИНН/КПП 6664043267/667901001 тел/факс (343)210-64-45, e-mail: soch87@eduekb.ru

Принято на заседании
Педагогического совета Школы
«30» августа 2021 г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
“Мудрая сова”**

Естественнонаучная направленность

Возраст учащихся - 5- 6 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Антропова Дарья Николаевна
учитель

Екатеринбург, 2021

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.	6
1.3. Содержание программы.	7
1.4. Планируемые результаты.....	9
1.5. Учебный план.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Тематическое планирование.....	12
2.2. Календарный учебный график.....	25
2.3 Условия реализации программы.....	25
2.4. Формы аттестации и контроля.....	25
2.5.Оценочные материалы.....	27
2.6.Методические материалы.....	27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы состоит в том, программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Целью курса является совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух. Произнесение звуков согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции; развитие внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске; развитие образной стороны речи; разучивание скороговорок, небольших стихотворений; пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Таким образом, курс решает задачи подготовки детей к обучению чтению и совершенствует их речи.

Программа «Мудрая сова» разработана с учетом требований следующих нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона о дополнительном образовании;
- Концепции развития дополнительного образования детей;

- Приказ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

учитывает задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений:

- Национальной стратегии действий в интересах детей;
- проекта «Инновационная Россия 2020» («Ключевые меры государственной политики по развитию сферы образования и социализации подростков»);
- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Отличительными чертами программы является системно-деятельностный подход к обучению, воспитанию и развитию учащихся, способствующий приобретению не только теоретических знаний, но и применению их на практике

Адресаты программы - подростки 5-6,5 лет (программа строится с учетом возрастных интересов) с нормальным уровнем развития. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом

комплектования групп кружка и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 1 год обучения (3,5 часа в неделю, 105 ч. в год).

Форма обучения – очная.

Обучение по программе организовано согласно следующим методам:

- **Принципы системности и последовательности** предусматривают последовательное освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи - освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи, произносительных навыков, диалогической и монологической речи.
- **Принцип наглядности** обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- **Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи** основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Уровень освоения программы: базовый

Программа построена на принципах вариативности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в развитии.

Особенности организации образовательного процесса.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	3	3,5	105

1.2. Цель и задачи программы.

Целью программы является:

развитие речи и навыков речевого общения необходимых для адекватного поведения в обществе, отношения к себе и окружающим, способствующих наилучшему развитию личности ребенка и его подготовки к обучению в школе.

Цель реализуется с помощью решения комплекса **основных задач**:

- привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- расширение словарного запаса детей;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие речевого творчества;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения, коррекция нежелательных черт характера и поведения детей.

1.3. Содержание программы.

№	Раздел	Содержание	Количество часов в год
1.	Подготовка к сравнению предметов и совокупностей	Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.	10
2.	Подготовка к изучению чисел 1-10	Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.	6
3.	Подготовка к	Формирование пространственных отношений:	7

	формированию пространственно-временных представлений	на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана. Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.	
4.	Знакомство с геометрическими фигурами	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.	7
5.	Развитие и совершенствование устной речи	Расширять, обогащать и активизировать словарный запас детей; формировать грамматический строй речи ребенка; совершенствовать навыки устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.); создавать речевые высказывания различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она	14

		тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).	
6.	Развитие речи	осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса.	16
7.	Подготовка к чтению	Развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов).	16
8.	Познай себя	Коммуникативная деятельность; Обогащение и уточнение словаря; Совершенствование грамматического строя речи; Развитие связной диалогической и монологической речи; Игровая деятельность;	29
	Итого		105

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

1.5. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Общ ее коли честв о	Из них		Формы контроля
			Теор ия	Практ ика	
1.	Подготовка к сравнению предметов и совокупностей	10	5	5	Тестирование, творческая работа
2.	Подготовка к изучению чисел 1-10	6	3	3	Тестирование, творческая работа
3.	Подготовка к формированию пространственно-временных представлений	7	3	4	Тестирование, творческая работа

4.	Знакомство с геометрическими фигурами	7	3	4	Тестирование, творческая работа
5.	Развитие и совершенствование устной речи	14	7	7	Тестирование, творческая работа
6.	Развитие речи	16	8	8	Тестирование, творческая работа
7.	Подготовка к чтению	16	8	8	Тестирование, творческая работа
8.	Познай себя	29	14	15	Тестирование, творческая работа
	Итого	105	51	54	

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Формы деятельности
-------	--------------	--------	--------------------

		часо в	
1.	Счет 1-5.	2	Групповая работа, индивидуальная форма
2.	Число 6. Цифра 6.	2	Групповая работа, индивидуальная форма
3.	Пространственно-временные отношения. Величины и их измерение длиннее, короче.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
4.	Длина. Измерение длины	3	Групповая работа, индивидуальная форма
5.	Число 7. Цифра 7.	2	Групповая работа, индивидуальная форма
6.	Количество и счет. Счет 1-7	1	Групповая работа, индивидуальная форма
7.	В лесной школе. Тяжелее, легче	1	Групповая работа, индивидуальная форма
8.	В магазин за покупками. Масса	1	Групповая работа, индивидуальная форма
9.	Измерение массы	1	Групповая работа, индивидуальная форма

10.	Количество и счет. Счет 1-8.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
11.	Количество и счет. Число 8.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
12.	Посуда в нашем доме. Объем	1	Групповая работа, индивидуальная форма
13.	Сравнение по объёму. Измерение объёма	1	Групповая работа, индивидуальная форма
14.	Количество и счет. Счет 1-9	1	Групповая работа, индивидуальная форма
15.	Количество и счет. Счет 1-9	1	Групповая работа, индивидуальная форма
16.	Число 9	1	Групповая работа, индивидуальная форма
17.	Измерение площади	1	Групповая работа, индивидуальная форма
18.	Измерение площади	1	Групповая работа, индивидуальная форма
19.	Число 0.	1	Групповая работа, индивидуальная

			форма
20.	Число 10	1	Групповая работа, индивидуальная форма
21.	Объемные предметы вокруг нас. Шар. Куб. Параллелепипед	1	Групповая работа, индивидуальная форма
22.	Объемные предметы вокруг нас. Пирамида. Конус. Цилиндр	1	Групповая работа, индивидуальная форма
23.	Символы	1	Групповая работа, индивидуальная форма
24.	Повторение	2	Групповая работа, индивидуальная форма
25.	Речь устная и письменная. Буквы – знаки звуков.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
26.	Семья. Составление рассказа о своей семье. Разучивание стихотворения С.Михалкова «Песенка друзей».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
27.	Представление о слове. (Слово и предмет. Тематические группы слов). Расширение словаря).	1	Групповая работа, индивидуальная форма
28.	Упражнение в словообразовании.	1	Групповая работа, индивидуальная

	Упражнение в подборе рифмы. Вежливые слова.		форма
29.	Слова, обозначающие один, несколько предметов. Заучивание считалок.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
30.	Игра «Какой звук потерялся»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
31.	Времена года. Заучивание стихотворений, загадок о временах года.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
32.	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Зима. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зимние забавы».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
33.	Слова с близким значением. Разучить стихотворение о зиме.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
34.	Слова противоположным значением.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
35.	Поиграем в слова (обобщения). Домашние животные. Описание домашних животных по картинке (по плану).	1	Групповая работа, индивидуальная форма
36.	Звуковая структура слова. Гласные и согласные звуки.	1	Групповая работа, индивидуальная

	(Введение терминов. Отработка действий различения гласных и согласных звуков. Способ фиксации гласных звуков в схеме слова). Игра «Назови звук».		форма
37.	Выбери девочку, мальчика. Развитие произвольности внимания, наблюдательности, воображения, речи.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
38.	Дикие животные. Составление загадок о животных. Рассказывание стихов руками. «Котята».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
39.	Занятие по теме: «Зима». Конструирование снеговика. Развитие воображения и навыка описания. Игра «Живые скульптуры».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
40.	Звуковая структура слова. Интонирование звука в слове. Выделение первого и последнего звука. Игра «Подбери слова на заданный звук». Пересказ рассказа В. Сутеева «Три котёнка» (по серии сюжетных картинок).	1	Групповая работа, индивидуальная форма
41.	Звуковая структура слова.	1	Групповая работа,

	Анализ звукового состава слова по схеме. Игра «Угадай слово». Составление рассказа «Лена и щенок» (по серии сюжетных картинок).		индивидуальная форма
42.	Занятие по теме: «Игры на детской площадке». Словарная работа. Подвижные игры с буквами – «Ловушка», «Совушка».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
43.	Отработка действия выделения всех звуков в слове. Пересказ сказки «Заячья избушка».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
44.	Упражнения в построении модели слов. Преобразование слов. Расширение словаря (синонимы, родственные слова). Сочинение сказки «Приключения зайца» (по плану).	1	Групповая работа, индивидуальная форма
45.	Упражнения в построении модели слов. Разучивание	1	Групповая работа, индивидуальная

	детских песенок. Рассказывание стихов руками. «Гусеница».		форма
46.	Слоговая структура. Способы слогаделения. Составление рассказа из личного опыта «Подарок маме».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
47.	Слогоделение. Составление слов из слогов. Игра «Продолжи сказку». Пересказ сказки «Маша и медведь» (по иллюстрациям).	1	Групповая работа, индивидуальная форма
48.	Ударение. Упражнения в выделении ударного слога в слове, в построении звуковой модели слова. Разучивание скороговорок.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
49.	Предложение. (Представление о предложении). Заучивание стихотворения Е.Благининой «Считалочка».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
50.	Предложение. Схема предложения. Конструирование предложений. Рассказ «Умелые руки» по В.Сутееву. Анализ, подробный пересказ.	1	Групповая работа, индивидуальная форма

51.	Предложение. Конструирование предложений. Сочинение сказки «В волшебном лесу».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
52.	Предложение. Конструирование предложений. Составление рассказа по картине «На пруду».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
53.	Составить рассказ по сюжетным картинкам «Страшный зверь».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
54.	Заучивание стихотворения Д.Хармса «Кораблик».	1	Групповая работа, индивидуальная форма
55.	Составление рассказа по картине «Весна пришла»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
56.	«Предложение, графические навыки»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
57.	«В мире книг»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
58.	Время года «Осень»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
59.	«Домашние и дикие животные». Составление	1	Групповая работа, индивидуальная

	рассказов о животных.		форма
60.	«Сказки». Сочинение своей сказки по опорным словам.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
61.	Время года «Весна». Составление предложений о весне.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
62.	«Кто больше». Заучивание скороговорок и загадок.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
63.	«Транспорт». Что я видел в городе.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
64.	«Природные явления»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
65.	«Ступеньки». Составление рассказов об увиденном .	1	Групповая работа, индивидуальная форма
66.	«Птицы». Загадки о птицах.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
67.	Чтение рассказа Сладкова. Ответы на вопросы.	1	Групповая работа, индивидуальная форма
68.	«Анаграммы – предметы»	1	Групповая работа, индивидуальная форма
69.	Знакомство	1	Групповая работа,

			индивидуальная форма
70.	Человек	1	Групповая работа, индивидуальная форма
71.	Я не такой, как все и все мы разные	1	Групповая работа, индивидуальная форма
72.	Семья	1	Групповая работа, индивидуальная форма
73.	Времена года	1	Групповая работа, индивидуальная форма
74.	У природы нет плохой погоды	1	Групповая работа, индивидуальная форма
75.	Осенний букет	1	Групповая работа, индивидуальная форма
76.	На лесной полянке	1	Групповая работа, индивидуальная форма
77.	Наша кормушка	1	Групповая работа, индивидуальная форма
78.	Какие бывают эмоции	1	Групповая работа, индивидуальная форма

79.	Чувства полезные и вредные	1	Групповая работа, индивидуальная форма
80.	Одежда	1	Групповая работа, индивидуальная форма
81.	Как победить своего дракона	1	Групповая работа, индивидуальная форма
82.	Украшаем елочку	1	Групповая работа, индивидуальная форма
83.	Не хочу быть плохим	1	Групповая работа, индивидуальная форма
84.	Давай поговорим	1	Групповая работа, индивидуальная форма
85.	В магазине	1	Групповая работа, индивидуальная форма
86.	Мой друг	1	Групповая работа, индивидуальная форма
87.	Наши дедушки и папы	1	Групповая работа, индивидуальная форма
88.	Маленькие рыцари	1	Групповая работа, индивидуальная

			форма
89.	Жизнь дана на добрые дела	1	Групповая работа, индивидуальная форма
90.	Как приготовить обед	1	Групповая работа, индивидуальная форма
91.	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	1	Групповая работа, индивидуальная форма
92.	Секрет волшебных слов	1	Групповая работа, индивидуальная форма
93.	На ферме	1	Групповая работа, индивидуальная форма
94.	Будь внимателен	1	Групповая работа, индивидуальная форма
95.	В мире машин	1	Групповая работа, индивидуальная форма
96.	Лесной концерт	1	Групповая работа, индивидуальная форма
97.	От улыбки станет всем светлей	1	Групповая работа, индивидуальная форма

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания по программе обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 октября	30 апреля	30	105	2 раз в неделю один раз 1 час, второй раз 1,5

2.3 Условия реализации программы

Учебный класс, тематические сборники.

2.4. Формы аттестации и контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы аттестации
Текущая успеваемость	В начале учебного года	<ul style="list-style-type: none">определение уровня развития учащихся, их творческих возможностей	Творческая работа

Текущая успеваемость	В течение всего учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • определение степени усвоения учащимися учебного материала в рамках определенной темы; • определение готовности учащихся к восприятию нового материала; • повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении; 	Творческая работа,
Промежуточная (итоговая) аттестация	В конце обучения по программе	<ul style="list-style-type: none"> • определение результатов обучения, • определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей; • анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и совершенствования содержания. 	Творческая работа

2.5.Оценочные материалы

Оценивание по итогам курса происходит по итогам практических работ по различным темам.

2.6.Методические материалы

Форма организации образовательного процесса – групповая и индивидуальная.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие спортивного зала, тренировочного инвентаря.

Типы занятий: демонстрации, игровые упражнения.

Формы занятий: игровые занятия, занимательные упражнения, проекты.

Методическое обеспечение программы достигается через использование следующих методических материалов, применяемых в работе с учащимися – презентации, художественные произведения, электронные образовательные ресурсы, разработки заданий и игр, планы занятий.

Список литературы

1. Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. / - М.: Просвещение 2016г.
2. Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации и планирование занятий к программе «Преемственность»: пособие для педагогов. - М.: Просвещение 2015г.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет в 2 ч. - М.: Просвещение.
4. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Удинцева Наталья Борисовна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022