

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 87

620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 22, ИНН/КПП 6664043267/667901001 тел/факс (343)210-64-45, e-mail: [soch87@eduekb.ru](mailto:soch87@eduekb.ru)

**Принята** на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
И.о. директора МАОУ СОШ № 87

И.Ю. Елизарова

Приказ № 063-од от 31.08.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Введение в профессию педагога»**

Социально-педагогическая направленность  
Возраст учащихся - 14-18 лет  
Срок реализации: 1 учебный год

Авторы-составители: Ивакина Марина Витальевна  
Баженова Людмила Вадимовна

Екатеринбург, 2021

## Содержание программы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы: .....	5
1.3 Содержание программы .....	6
1.4 Планируемые результаты .....	8
1.5 Учебный план .....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	10
2.1 Календарно-тематическое планирование.....	10
2.2. Календарный учебный график.....	19
2.3 Условия реализации программы .....	19
2.4 Формы промежуточной аттестации и контроля .....	19
2.5. Критерии оценки проекта.....	20
2.6 Методические материалы.....	20
3. Список литературы.....	22
Приложение 1. ....	23

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы** - социально-педагогическая.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в современном быстро меняющемся мире всё острее встает вопрос о правильном профессиональном самоопределении подростков. Не менее остро стоит вопрос о нехватке квалифицированных кадров в системе образования. На стыке этих проблем разработана программа «Введение в профессиональную деятельность педагога» для обучающихся 9-х классов. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Программа «Введение в профессию педагога» разработана с учетом требований следующих нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона о дополнительном образовании;
- Концепции развития дополнительного образования детей;
- Приказ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

учитывает задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений:

- Национальной стратегии действий в интересах детей;
- проекта «Инновационная Россия 2020» («Ключевые меры государственной политики по развитию сферы образования и социализации подростков»);

- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

**Отличительными чертами** программы является системно-деятельностный подход к обучению, воспитанию и развитию учащихся, способствующий приобретению не только теоретических знаний, но и применению их на практике. Таким образом осуществляется первичное погружение учащихся в профессию педагога, что дает возможность получить реальный опыт, раскрыть творческий потенциал, получить практический опыт построения коммуникаций и развить лидерские качества.

**Адресаты** программы - подростки 14-18 лет (программа строится с учетом возрастных интересов) с нормальным уровнем развития.

Возраст учащихся 9-11 классов благоприятен для развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Поэтому в учебной работе с ними основное внимание уделяется:

- формированию их понимания себя и своего призвания;
- умению видеть смысл жизни;
- временным перспективам и эмоциональным привязанностям;
- профессиональному выбору;
- умению планировать своё время.

**Объем и срок освоения программы** - программа рассчитана на 1 год обучения (9 часов в неделю, 315 ч. в год, в том числе 105 ч. в год реализуется через дистанционное обучение).

**Форма обучения** – очная с использованием форм дистанционного обучения.

**Обучение по программе** организовано согласно следующим принципам отбора и структурирования материала:

- гуманизация образования (развивающий и воспитывающий характер обучения);
- единство теории и практики (отражает особенности педагогики как прикладной науки);
- интеграция предметов (целостное формирование личностных и метапредметных результатов образования);
- дифференциация и индивидуализация обучения (реализация индивидуального подхода в обучении);
- доступность образования (принцип наглядности, привлечение чувственного восприятия, наблюдения, показа);

- логичность и системность изложения материала (движение от простого к сложному, постепенное усложнение теоретического и практического материала);
- полнота и завершенность содержательных компонентов (систематичность и последовательность в теоретическом и практическом овладении основами профессии педагога);
- использование интерактивных и классических педагогических технологий (проведение лекций, тренингов, ролевых игр, дискуссий, индивидуальных бесед, круглых столов, использование современных методов тестирования).

Уровень освоения программы: базовый

Программа построена на принципах вариативности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в творческом развитии.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>210 (очно)</b>
<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>105 (с использованием форм дистанционного обучения)</b>

### **1.2 Цели и задачи программы:**

**Целью** данной программы является:

- создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов

Цель реализуется через решение психолого-педагогических **задач:**

1. Создать условия для осознанного выбора учащимися профессии педагога через формирование общих представлений учащихся о педагогике как науке и педагогической деятельности

2. Обеспечить единство теоретической и практической подготовки учащихся

3. Способствовать повышению компетентностей учащихся (личностных, профессиональных, социальных, коммуникативных)

### 1.3 Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание темы	Количество часов в год
<b>1.</b>	<b><i>Педагогический блок «Введение в педагогику»</i></b>		
<b>1.1</b>	История образования	Теория: изучение исторических данных о профессии педагога; Практика: выполнения исследования по выбранной теме;	63
<b>1.2</b>	Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.	Теория: изучение нормативных основ профессии педагога. Практика: решение кейса по теме;	18
<b>1.3</b>	Миссия учителя.	Теория: изучение моральных принципов профессии педагога Практика: написание эссе по выбранной теме;	18
<b>1.4</b>	Основы теории обучения.	Теория: изучение теоретических аспектов проведения уроков; Практика: прохождение тестирования по теме;	18
<b>1.5</b>	Основы теории воспитания.	Теория: изучение основ воспитательной деятельности педагога; Практика: прохождение тестирования по теме	18
<b>1.6</b>	Основные направления в деятельности педагога.	Теория: изучение теоретических аспектов другой деятельности педагога. Практика: прохождение тестирования по теме	27
<b>1.7</b>	IT-технологии в образовании. WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога.	Теория: изучение основ информационных технологий работы педагога; Практика: создание презентации по выбранной теме	9
<b>1.8</b>	Средства Microsoft Office в работе педагога	Теория: изучение принципов работы с основными программами	9

		Microsoft Office Практика: выполнение тестирования по теме	
<b>2.</b>	<b><i>Психологический блок «Познай себя»</i></b>		
<b>2.1</b>	Я узнаю себя	Теория: изучение основ личностной психологии; Практика: выполнение психологических тестов, создание коллажа;	27
<b>2.2</b>	Профессиональное самоопределение	Теория: изучение возможностей обучения по профессиям; Практика: подготовка и участие в ролевой игре «Город мастеров»	9
<b>2.3</b>	Общение. Развитие коммуникативных навыков. Стратегии поведения в конфликтах	Теория: изучение основ коммуникационного взаимодействия в обществе, основ конфликтологии. Практика: подготовка и участие в ролевой игре «Большое общество».	18
<b>2.4</b>	Ораторское искусство	Теория: изучение основ публичного выступления. Практика: подготовка и проведение практического занятия для школьников.	9
<b>2.5</b>	Лидерство и командообразование	Теория: изучение основ тимбилдинга; Практика: подготовка и участие в веревочном курсе.	14
<b>2.6</b>	Тайм-менеджмент	Теория: изучение основ тайм-менеджмента и понимания важности его для жизни подростка. Практика: составление плана на неделю.	9
<b>3.</b>	<b><i>Проектирование «Исследовательские и социокультурные проекты»</i></b>		
<b>3.1</b>	Понятие «проект», их классификация, правила составления проектов	Теория: изучение основ проектной деятельности	4
<b>3.2</b>	Исследовательский проект (теория и практика)	Теория: изучение материала по выбранной теме;	18

		Практика: составление исследовательского проекта.	
<b>3.3</b>	Социокультурный проект (теория и практика)	Теория: изучение материала по выбранной теме; Практика: составление исследовательского проекта.	27
	Итого		<b>315</b>

## 1.4 Планируемые результаты

### В результате освоения программы учащиеся

- Смогут осознано подойти к выбору будущей профессии;
- Смогут сформировать полное представление о профессии педагога;
- Сформируют новые личностные компетенции

**По результатам освоения программы у учащихся будут сформированы следующие компетенции:**

#### Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умение подводить итоги, анализировать, концентрироваться, мобилизоваться, понимать ценность своей активности;
- умение проявлять гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- способность работать в группе – проявление уважительного отношения ко всем участникам коллектива, умение договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности;
- понимание общественной деятельности как лично значимой - активное участие в мероприятиях (применение организаторских способностей, оказание помощи в организации и проведении).

#### Метапредметные:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике;

- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

### 1.5 Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Общее количество	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b><i>Педагогический блок «Введение в педагогику»</i></b>				
<b>1.1</b>	История образования	63	35	28	Тест
<b>1.2</b>	Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.	18	10	8	Решение кейса
<b>1.3</b>	Миссия учителя.	18	10	8	эссе
<b>1.4</b>	Основы теории обучения.	18	10	8	тест
<b>1.5</b>	Основы теории воспитания.	18	10	8	
<b>1.6</b>	Основные направления в деятельности педагога.	27	15	12	
<b>1.7</b>	IT-технологии в образовании. WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога.	9	5	4	презентация
<b>1.8</b>	Средства Microsoft Offis в работе педагога	9	5	4	Тест
<b>2.</b>	<b><i>Психологический блок «Познай себя»</i></b>				
<b>2.1</b>	Я узнаю себя	27	15	12	коллаж
<b>2.2</b>	Профессиональное самоопределение	9	5	4	Ролевая игра
<b>2.3</b>	Общение. Развитие коммуникативных навыков. Стратегии поведения в конфликтах	18	10	8	Ролевая игра
<b>2.4</b>	Ораторское искусство	9	5	4	Проведение занятия
<b>2.5</b>	Лидерство и командообразование	14	7	7	Ролевая игра
<b>2.6</b>	Тайм-менеджмент	9	3	6	План на неделю

<b>3.</b>	<b>Проектирование «Исследовательские и социокультурные проекты»</b>				
<b>3.1</b>	Понятие «проект», их классификация, правила составления проектов	4	4	-	тест
<b>3.2</b>	Исследовательский проект (теория и практика)	18	5	13	проект
<b>3.3</b>	Социокультурный проект (теория и практика)	25	5	20	проект
<b>3.4.</b>	Промежуточная (годовая) аттестация	2	-	2	
	Итого	<b>315</b>	159	156	

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	2,4	14.00-17.00	Лекция	6	История образования	Каб.302	Опрос
2.	Сентябрь	6	14.00-15.30	Семинар-практикум	1,5	История образования	дистанционно	Тестирование
3.	Сентябрь	7	11.00-12.30	Семинар-практикум	1,5	История образования	дистанционно	Анкетирование
4.	Сентябрь	9,11	14.00-17.00	Лекция, круглый стол, беседа	6	История образования	Каб.302	Дискуссия
5.	Сентябрь	13	14.00-15.30	Семинар-практикум	1,5	История образования	дистанционно	Опрос
6.	Сентябрь	14	11.00-12.30	Семинар-практикум	1,5	История образования	дистанционно	Опрос

7.	Сентябрь	16,18	14.00-17.00	Лекция, круглый стол, беседа	6	История образования	Каб.302	Дискус сия
8.	Сентябрь	20	14.00-15.30	Семинар- практикум	1,5	История образования	дистанцио нно	Опрос
9.	Сентябрь	21	11.00-12.30	Семинар- практикум	1,5	История образования	дистанцио нно	Опрос
10.	Сентябрь	23, 25	14.00-17.00	Лекция, круглый стол, беседа	6	История образования	Каб.302	Дискус сия
11.	Сентябрь	27	14.00-15.30	Семинар- практикум	1,5	История образования	дистанцио нно	Опрос
12.	Сентябрь	28	11.00-12.30	Семинар- практикум	1,5	История образования	дистанцио нно	Опрос
13.	Сентябрь	30	14.00-17.00	Лекция, круглый стол, беседа	3	История образования	Каб.302	Тестиров ание
14.	Октябрь	2	14.00-17.00	Лекция	3	История образования	Каб.302	Беседа
15.	Октябрь	4	14.00-15.30	Семинар- практикум	1,5	История образования	дистанцио нно	Дискус сия
16.	Октябрь	5	11.00-12.30	Семинар- практикум	1,5	История образования	дистанцио нно	Опрос
17.	Октябрь	7,9	14.00-17.00	Лекция, круглый стол, беседа	6	История образования	Каб.302	Эссе
18.	Октябрь	11	14.00-15.30	Семинар- практикум	1,5	История образования	дистанцио нно	Опрос
19.	Октябрь	12	11.00-12.30	Семинар- практикум	1,5	История образования	дистанцио нно	Тестиров ание
20.	Октябрь	14,16	14.00-17.00	Лекция, круглый	6	История образования	Каб.302	Дискус сия

				стол, беседа				
21.	Октябрь	18	14.00-15.30	Семинар-практикум	1,5	История образования	дистанционно	Опрос
22.	Октябрь	19	11.00-12.30	Семинар-практикум	1,5	История образования	дистанционно	Тестирование
23.	Октябрь	21,23	14.00-17.00	Лекция, демонстрационные упражнения	6	Нормативные основы проф. деятельности педагога	Каб.302	Дискуссия
24.	Октябрь	25	14.00-15.30	Семинар-практикум	1,5	Нормативные основы проф. деятельности педагога	дистанционно	Опрос
25.	Октябрь	26	11.00-12.30	Семинар-практикум	1,5	Нормативные основы проф. деятельности педагога	дистанционно	Опрос
26.	Октябрь	28	14.00-17.00	Семинар-практикум, ролевая игра	3	Нормативные основы проф. деятельности педагога	Каб.302	Решение кейсов
27.	Ноябрь	6	14.00-17.00	Демонстрационные упражнения, круглый стол	3	Нормативные основы проф. деятельности педагога	Каб.302	Дискуссия
28.	Ноябрь	8	14.00-15.30	Семинар-практикум	1,5	Нормативные основы проф. деятельности педагога	дистанционно	Опрос
29.	Ноябрь	9	11.00-12.30	Семинар-практикум	1,5	Нормативные основы проф. деятельности педагога	дистанционно	Опрос
30.	Ноябрь	11,13	14.00-17.00	Лекция, демонстрац	6	Миссия учителя	Каб.302	Дискуссия

				ионные упражнени я				
31.	Ноябрь	15	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Миссия учителя	дистанцио нно	Дискусс ия
32.	Ноябрь	16	11.00-12.30	Семинар- практикум	1,5	Миссия учителя	дистанцио нно	Опрос
33.	Ноябрь	18,20	14.00-17.00	Лекция, ролевая игра	6	Миссия учителя	Каб.302	Выступл ение
34.	Ноябрь	22	14.00-15.30	Семинар- практикум	1,5	Миссия учителя	дистанцио нно	Опрос
35.	Ноябрь	23	11.00-12.30	беседа	1,5	Миссия учителя	дистанцио нно	Эссе
36.	Ноябрь	25,27	14.00-17.00	Лекция, демонстрац ионные упражнени я	6	Основы теории обучения	Каб.302	Дискусс ия
37.	Ноябрь	29	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Основы теории обучения	дистанцио нно	Опрос
38.	Ноябрь	30	11.00-12.30	Семинар- практикум	1,5	Основы теории обучения	дистанцио нно	Опрос
39.	Декабрь	2,4	14.00-17.00	Лекция, ролевая игра	6	Основы теории обучения	Каб.302	Выступл ение
40.	Декабрь	6	14.00-15.30	Семинар- практикум	1,5	Основы теории обучения	дистанцио нно	Тестиров ание
41.	Декабрь	7	11.00-12.30	беседа	1,5	Основы теории обучения	дистанцио нно	Опрос
42.	Декабрь	9,11	14.00-17.00	Лекция, демонстрац ионные упражнени я	6	Основы теории воспитания	Каб.302	Дискусс ия
43.	Декабрь	13	14.00-15.30	Круглый	1,5	Основы теории	дистанцио	Опрос

				стол		воспитания	нно	
44.	Декабрь	14	11.00-12.30	Семинар-практикум	1,5	Основы теории воспитания	дистанционно	Опрос
45.	Декабрь	16,18	14.00-17.00	Лекция, ролевая игра	6	Основы теории воспитания	Каб.302	Выступление
46.	Декабрь	20	14.00-15.30	Семинар-практикум	1,5	Основы теории воспитания	дистанционно	Тестирование
47.	Декабрь	21	11.00-12.30	беседа	1,5	Основы теории воспитания	дистанционно	Опрос
48.	Декабрь	23,25	14.00-17.00	Лекция, демонстрационные упражнения	6	Основные направления в деятельности педагога	Каб.302	Опрос
49.	Декабрь	27	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Основные направления в деятельности педагога	дистанционно	Дискуссия
50.	Декабрь	28	11.00-12.30	Семинар-практикум	1,5	Основные направления в деятельности педагога	дистанционно	Опрос
51.	Январь	13,15	14.00-17.00	Лекция, ролевая игра	6	Основные направления в деятельности педагога	Каб.302	Выступление
52.	Январь	17	14.00-15.30	Семинар-практикум	1,5	Основные направления в деятельности педагога	дистанционно	Опрос
53.	Январь	18	11.00-12.30	беседа	1,5	Основные направления в деятельности педагога	дистанционно	Опрос
54.	Январь	20,22	14.00-17.00	Мастерская, тренинг	6	Основные направления в деятельности	Каб.302	Решение кейсов

						педагога		
55.	Январь	24	14.00-15.30	Семинар-практикум	1,5	Основные направления в деятельности педагога	дистанционно	Практическая работа
56.	Январь	25	11.00-12.30	Семинар-практикум	1,5	Основные направления в деятельности педагога	дистанционно	Тестирование
57.	Январь	27,29	14.00-17.00	Лекция, семинар-практикум	6	IT-технологии в образовании. WEB-ресурсы в проф. деятельности педагога	Каб. информатики	Практическая работа
58.	Январь	31	14.00-15.30	Мастер-класс	1,5	IT-технологии в образовании. WEB-ресурсы в проф. деятельности педагога	дистанционно	Практическая работа
59.	Февраль	1	11.00-12.30	Демонстрационные упражнения	1,5	IT-технологии в образовании. WEB-ресурсы в проф. деятельности педагога	дистанционно	Презентация
60.	Февраль	3,5	14.00-17.00	Лекция, семинар-практикум	6	Средства Microsoft Office в работе педагога	Каб. информатики	Практическая работа
61.	Февраль	7	14.00-15.30	Мастер-класс	1,5	Средства Microsoft Office в работе педагога	дистанционно	Практическая работа
62.	Февраль	8	11.00-12.30	Демонстрационные упражнения	1,5	Средства Microsoft Office в работе педагога	дистанционно	Тестирование
63.	Февраль	10,12	14.00-17.00	Тренинг	6	Я узнаю себя	Каб.302	Диагностика
64.	Февраль	14	14.00-15.30	Тренинг	1,5	Я узнаю себя	дистанционно	Диагностика

65.	Февраль	15	11.00-12.30	Тренинг	1,5	Я узнаю себя	дистанционно	Диагностика
66.	Февраль	17,19	14.00-17.00	Ролевые игры	6	Я узнаю себя	Каб.302	Выступление
67.	Февраль	21	14.00-15.30	Мастер-класс	1,5	Я узнаю себя	дистанционно	Решение кейсов
68.	Февраль	22	11.00-12.30	беседа	1,5	Я узнаю себя	дистанционно	Опрос
69.	Февраль	24,26	14.00-17.00	Ролевые игры	6	Я узнаю себя	Каб.302	Выступление
70.	Февраль	28	14.00-15.30	Мастер-класс	1,5	Я узнаю себя	дистанционно	Решение кейсов
71.	Февраль	29	11.00-12.30	беседа	1,5	Я узнаю себя	дистанционно	Коллаж
72.	Март	2, 4	14.00-17.00	Тренинг	6	Профессиональное самоопределение	Каб.302	Диагностика
73.	Март	6	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Профессиональное самоопределение	дистанционно	Дискуссия
74.	Март	7	11.00-12.30	Беседа	1,5	Профессиональное самоопределение	дистанционно	Опрос
75.	Март	9,11	14.00-17.00	Тренинг, ролевая игра, лекция	6	Общение. Развитие коммуникативных навыков.	Каб.302	Выступление
76.	Март	13	14.00-15.30	Тренинг	1,5	Общение. Развитие коммуникативных навыков.	дистанционно	Упражнения
77.	Март	14	11.00-12.30	Круглый стол	1,5	Общение. Развитие коммуникативных навыков.	дистанционно	Дискуссия

						ых навыков.		
78.	Март	16,18	14.00-17.00	Тренинг, ролевая игра, лекция	6	Общение. Стратегии поведения в конфликтах	Каб.302	Упражне ния
79.	Март	20	14.00-15.30	Тренинг	1,5	Общение. Стратегии поведения в конфликтах	дистанцио нно	Упражне ния
80.	Март	21	11.00-12.30	Круглый стол	1,5	Общение. Стратегии поведения в конфликтах	дистанцио нно	Дискусс ия
81.	Март	30	14.00-17.00	Лекция, тренинг	3	Ораторское искусство	Каб.302	Решение кейсов
82.	Апрель	1	14.00-17.00	Ролевая игра	3	Ораторское искусство	Каб.302	Выступл ение
83.	Апрель	3	14.00-15.30	Мастер- класс	1,5	Ораторское искусство	дистанцио нно	Импрови зация
84.	Апрель	4	11.00-12.30	Демонстра ционные упражнени я	1,5	Ораторское искусство	дистанцио нно	Упражне ние
85.	Апрель	6,8	14.00-17.00	Лекция, тренинг, ролевая игра	6	Лидерство и командообразов ание	Каб.302	Импрови зация
86.	Апрель	10	14.00-15.30	Мастер- класс	1,5	Лидерство и командообразов ание	дистанцио нно	Упражне ние
87.	Апрель	11	11.00-12.30	Ролевая игра	1,5	Лидерство и командообразов ание	дистанцио нно	Выступл ение
88.	Апрель	13,15	14.00-17.00	Лекция, тренинг	6	Тайм- менеджмент	Каб.302	Упражне ния
89.	Апрель	17	14.00-15.30	Семинар-	1,5	Тайм-	дистанцио	Техники

				практикум		менеджмент	нно	
90.	Апрель	18	11.00-12.30	Круглый стол	1,5	Тайм-менеджмент	дистанционно	План на неделю
91.	Апрель	20,22	14.00-17.00	Лекция	6	Понятие «проект», их классификация, правила составления проектов	Каб.302	Тестирование
92.	Апрель	24	14.00-15.30	Мастер-класс	1,5	Понятие «проект», их классификация, правила составления проектов	дистанционно	Практическая работа
93.	Апрель	25	11.00-12.30	Мастер-класс	1,5	Понятие «проект», их классификация, правила составления проектов	дистанционно	Самостоятельная работа
94.	Апрель	27,29	14.00-17.00	Круглый стол	6	Исследовательский проект	Каб.302	Опрос
95.	Апрель	30	14.00-17.00	Круглый стол	3	Исследовательский проект	дистанционно	Защита проекта
96.	Май	5,6	14.00-17.00	Лекция	6	Исследовательский проект	Каб.302	Дискуссия
97.	Май	8	14.00-17.00	Мастер-класс	3	Исследовательский проект	дистанционно	Практическая работа
98.	Май	12,14	14.00-17.00	Круглый стол	6	Социокультурный проект	Каб.302	Практическая работа
99.	Май	15	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Социокультурный проект	дистанционно	Опрос
100	Май	16	11.00-12.30	Круглый стол	1,5	Социокультурный проект	дистанционно	Практическая

								работа
101	Май	18,20	14.00-17.00	Круглый стол	6	Социокультурный проект	Каб.302	Самостоятельная работа
102	Май	22	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Социокультурный проект	дистанционно	Самостоятельная работа
103	Май	23	11.00-12.30	Круглый стол	1,5	Социокультурный проект	дистанционно	Самостоятельная работа
104	Май	25,27	14.00-17.00	Круглый стол	6	Социокультурный проект	Каб.302	Защита проекта
105	Май	29	14.00-17.00	Круглый стол	3	Социокультурный проект	дистанционно	Зачет

## 2.2. Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала	Дата окончания по программе обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	38	315	2 раза в неделю по 3 часа (очно) 2 раза в неделю по 1,5 часа (дистанционно)

## 2.3 Условия реализации программы

Актовый зал школы, спортивный зал школы, проектор, экран, библиотека, принтер, бумага, кабинет информатики, ватман, краски, фломастеры, цветная бумага, набор мячей, раздаточный материал, бланки тестов и инструкции.

## 2.4 Формы промежуточной аттестации и контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы аттестации
--------------	------------------	-----------------	------------------

Текущая успеваемость	В начале учебного года	определение уровня развития учащихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование и др.
Текущая успеваемость	В течение всего учебного года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение степени усвоения учащимися учебного материала в рамках определенной темы;</li> <li>– определение готовности учащихся к восприятию нового материала;</li> <li>– повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении</li> </ul>	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, тестирование, эссе, практическая работа и др.
Промежуточная (итоговая) аттестация	В конце курса обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение результатов обучения,</li> <li>– определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей;</li> <li>– анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и совершенствования содержания.</li> </ul>	Защита проекта, опрос, зачёт, самостоятельная практическая работа, тестирование и др.

## 2.5. Критерии оценки проекта

Критерии оценки проекта представлены в Приложение 1.

## 2.6 Методические материалы

**Форма организации** образовательного процесса - групповая.

**Типы занятий:** лекции, демонстрации, упражнения, семинары, мастер-классы.

**Формы занятий:** лекции, беседы, комбинированные занятия, семинарские занятия, круглые столы, мастерские, ролевые игры, тренинги.

**Уровень подготовки:** материалы соответствуют «Базовому уровню подготовленности учеников».

**Методическое обеспечение программы достигается через использование следующих методических материалов,** применяемых в работе с учащимися – презентации, учебники, электронные образовательные ресурсы, разработки заданий и игр, бланки психологических тестов, распечатки нормативных документов, планы занятий.

### 3. Список литературы

1. Антонова Н., Жаббаров Т., Лобазникова Н., Тимохина Е. «ОК, что дальше?! Как превратить мечту в профессию» / Науч. ред. Росс Джонсон А. ; Иллюстрации Фирсановой Е. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 224с.
2. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. 112 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. — М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
4. Корнетов Г.Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: Учебное пособие. – М., 2003. – 216 с.
5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1645): [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kem-edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26>
6. Профессиональный стандарт педагога: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://law-pravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhdennye-ministerstvom-truda-2016.html>
7. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>
8. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016): [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
9. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. — М.: Издательство «Флинта», 2012. — 120 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>.

## Приложение 1.

Критерии оценивания проекта.

№ п/п	Критерий	Уровни достижения		
1.	Обоснование актуальности проекта (Проблемное поле)	<b>2 балла</b> Актуальность работы обоснована	<b>1 балл</b> Актуальность работы частично обоснована	<b>0 баллов</b> Актуальность работы не обоснована
2.	Образ продукта	<b>2 балла</b> Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	<b>1 балл</b> Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	<b>0 баллов</b> Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
3.	Логика поэтапного планирования (задачи)	<b>2 балла</b> Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	<b>1 балл</b> Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	<b>0 баллов</b> Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
4.	Продукт	<b>2 балла</b> Созданный продукт	<b>1 балл</b> Созданный продукт	<b>0 баллов</b> Созданный

		решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	продукт вообще не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
5.	Защита (представление работы)	<b>2 балла</b> Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	<b>1 балл</b> Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	<b>0 баллов</b> Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
6.	Оригинальность  Оценивает эксперт	<b>2 балла</b> Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов.	<b>1 балл</b> Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован.	<b>0 баллов</b> Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты.