

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 87

620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 22, ИНН/КПП 6664043267/667901001 тел/факс (343)210-64-45, e-mail: soch87@eduekb.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
И.о. директора МАОУ СОШ № 87

И.Ю. Елизарова

Приказ № 063-од от 31.08.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Введение в профессию педагога»**

Социально-педагогическая направленность
Возраст учащихся - 14-18 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Авторы-составители: Ивакина Марина Витальевна
Баженова Людмила Вадимовна

Екатеринбург, 2021

Содержание программы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы:	5
1.3 Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты	8
1.5 Учебный план	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1 Календарно-тематическое планирование.....	10
2.2. Календарный учебный график.....	19
2.3 Условия реализации программы	19
2.4 Формы промежуточной аттестации и контроля	19
2.5. Критерии оценки проекта.....	20
2.6 Методические материалы.....	20
3. Список литературы.....	22
Приложение 1.	23

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы - социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном быстро меняющемся мире всё острее встает вопрос о правильном профессиональном самоопределении подростков. Не менее остро стоит вопрос о нехватке квалифицированных кадров в системе образования. На стыке этих проблем разработана программа «Введение в профессиональную деятельность педагога» для обучающихся 9-х классов. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Программа «Введение в профессию педагога» разработана с учетом требований следующих нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона о дополнительном образовании;
- Концепции развития дополнительного образования детей;
- Приказ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

учитывает задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений:

- Национальной стратегии действий в интересах детей;
- проекта «Инновационная Россия 2020» («Ключевые меры государственной политики по развитию сферы образования и социализации подростков»);

- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Отличительными чертами программы является системно-деятельностный подход к обучению, воспитанию и развитию учащихся, способствующий приобретению не только теоретических знаний, но и применению их на практике. Таким образом осуществляется первичное погружение учащихся в профессию педагога, что дает возможность получить реальный опыт, раскрыть творческий потенциал, получить практический опыт построения коммуникаций и развить лидерские качества.

Адресаты программы - подростки 14-18 лет (программа строится с учетом возрастных интересов) с нормальным уровнем развития.

Возраст учащихся 9-11 классов благоприятен для развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Поэтому в учебной работе с ними основное внимание уделяется:

- формированию их понимания себя и своего призвания;
- умению видеть смысл жизни;
- временным перспективам и эмоциональным привязанностям;
- профессиональному выбору;
- умению планировать своё время.

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 1 год обучения (9 часов в неделю, 315 ч. в год, в том числе 105 ч. в год реализуется через дистанционное обучение).

Форма обучения – очная с использованием форм дистанционного обучения.

Обучение по программе организовано согласно следующим принципам отбора и структурирования материала:

- гуманизация образования (развивающий и воспитывающий характер обучения);
- единство теории и практики (отражает особенности педагогики как прикладной науки);
- интеграция предметов (целостное формирование личностных и метапредметных результатов образования);
- дифференциация и индивидуализация обучения (реализация индивидуального подхода в обучении);
- доступность образования (принцип наглядности, привлечение чувственного восприятия, наблюдения, показа);

- логичность и системность изложения материала (движение от простого к сложному, постепенное усложнение теоретического и практического материала);
- полнота и завершенность содержательных компонентов (систематичность и последовательность в теоретическом и практическом овладении основами профессии педагога);
- использование интерактивных и классических педагогических технологий (проведение лекций, тренингов, ролевых игр, дискуссий, индивидуальных бесед, круглых столов, использование современных методов тестирования).

Уровень освоения программы: базовый

Программа построена на принципах вариативности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в творческом развитии.

Особенности организации образовательного процесса.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
3	2	6	210 (очно)
1,5	2	3	105 (с использованием форм дистанционного обучения)

1.2 Цели и задачи программы:

Целью данной программы является:

- создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов

Цель реализуется через решение психолого-педагогических **задач:**

1. Создать условия для осознанного выбора учащимися профессии педагога через формирование общих представлений учащихся о педагогике как науке и педагогической деятельности

2. Обеспечить единство теоретической и практической подготовки учащихся

3. Способствовать повышению компетентностей учащихся (личностных, профессиональных, социальных, коммуникативных)

1.3 Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание темы	Количество часов в год
1.	<i>Педагогический блок «Введение в педагогику»</i>		
1.1	История образования	Теория: изучение исторических данных о профессии педагога; Практика: выполнения исследования по выбранной теме;	63
1.2	Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.	Теория: изучение нормативных основ профессии педагога. Практика: решение кейса по теме;	18
1.3	Миссия учителя.	Теория: изучение моральных принципов профессии педагога Практика: написание эссе по выбранной теме;	18
1.4	Основы теории обучения.	Теория: изучение теоретических аспектов проведения уроков; Практика: прохождение тестирования по теме;	18
1.5	Основы теории воспитания.	Теория: изучение основ воспитательной деятельности педагога; Практика: прохождение тестирования по теме	18
1.6	Основные направления в деятельности педагога.	Теория: изучение теоретических аспектов другой деятельности педагога. Практика: прохождение тестирования по теме	27
1.7	IT-технологии в образовании. WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога.	Теория: изучение основ информационных технологий работы педагога; Практика: создание презентации по выбранной теме	9
1.8	Средства Microsoft Office в работе педагога	Теория: изучение принципов работы с основными программами	9

		Microsoft Office Практика: выполнение тестирования по теме	
2.	<i>Психологический блок «Познай себя»</i>		
2.1	Я узнаю себя	Теория: изучение основ личностной психологии; Практика: выполнение психологических тестов, создание коллажа;	27
2.2	Профессиональное самоопределение	Теория: изучение возможностей обучения по профессиям; Практика: подготовка и участие в ролевой игре «Город мастеров»	9
2.3	Общение. Развитие коммуникативных навыков. Стратегии поведения в конфликтах	Теория: изучение основ коммуникационного взаимодействия в обществе, основ конфликтологии. Практика: подготовка и участие в ролевой игре «Большое общество».	18
2.4	Ораторское искусство	Теория: изучение основ публичного выступления. Практика: подготовка и проведение практического занятия для школьников.	9
2.5	Лидерство и командообразование	Теория: изучение основ тимбилдинга; Практика: подготовка и участие в веревочном курсе.	14
2.6	Тайм-менеджмент	Теория: изучение основ тайм-менеджмента и понимания важности его для жизни подростка. Практика: составление плана на неделю.	9
3.	<i>Проектирование «Исследовательские и социокультурные проекты»</i>		
3.1	Понятие «проект», их классификация, правила составления проектов	Теория: изучение основ проектной деятельности	4
3.2	Исследовательский проект (теория и практика)	Теория: изучение материала по выбранной теме;	18

		Практика: составление исследовательского проекта.	
3.3	Социокультурный проект (теория и практика)	Теория: изучение материала по выбранной теме; Практика: составление исследовательского проекта.	27
	Итого		315

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся

- Смогут осознано подойти к выбору будущей профессии;
- Смогут сформировать полное представление о профессии педагога;
- Сформируют новые личностные компетенции

По результатам освоения программы у учащихся будут сформированы следующие компетенции:

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умение подводить итоги, анализировать, концентрироваться, мобилизоваться, понимать ценность своей активности;
- умение проявлять гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- способность работать в группе – проявление уважительного отношения ко всем участникам коллектива, умение договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности;
- понимание общественной деятельности как лично значимой - активное участие в мероприятиях (применение организаторских способностей, оказание помощи в организации и проведении).

Метапредметные:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике;

- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

1.5 Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Общее количество	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	<i>Педагогический блок «Введение в педагогику»</i>				
1.1	История образования	63	35	28	Тест
1.2	Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.	18	10	8	Решение кейса
1.3	Миссия учителя.	18	10	8	эссе
1.4	Основы теории обучения.	18	10	8	тест
1.5	Основы теории воспитания.	18	10	8	
1.6	Основные направления в деятельности педагога.	27	15	12	
1.7	IT-технологии в образовании. WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога.	9	5	4	презентация
1.8	Средства Microsoft Offis в работе педагога	9	5	4	Тест
2.	<i>Психологический блок «Познай себя»</i>				
2.1	Я узнаю себя	27	15	12	коллаж
2.2	Профессиональное самоопределение	9	5	4	Ролевая игра
2.3	Общение. Развитие коммуникативных навыков. Стратегии поведения в конфликтах	18	10	8	Ролевая игра
2.4	Ораторское искусство	9	5	4	Проведение занятия
2.5	Лидерство и командообразование	14	7	7	Ролевая игра
2.6	Тайм-менеджмент	9	3	6	План на неделю

3.	Проектирование «Исследовательские и социокультурные проекты»				
3.1	Понятие «проект», их классификация, правила составления проектов	4	4	-	тест
3.2	Исследовательский проект (теория и практика)	18	5	13	проект
3.3	Социокультурный проект (теория и практика)	25	5	20	проект
3.4.	Промежуточная (годовая) аттестация	2	-	2	
	Итого	315	159	156	

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	2,4	14.00-17.00	Лекция	6	История образования	Каб.302	Опрос
2.	Сентябрь	6	14.00-15.30	Семинар-практикум	1,5	История образования	дистанционно	Тестирование
3.	Сентябрь	7	11.00-12.30	Семинар-практикум	1,5	История образования	дистанционно	Анкетирование
4.	Сентябрь	9,11	14.00-17.00	Лекция, круглый стол, беседа	6	История образования	Каб.302	Дискуссия
5.	Сентябрь	13	14.00-15.30	Семинар-практикум	1,5	История образования	дистанционно	Опрос
6.	Сентябрь	14	11.00-12.30	Семинар-практикум	1,5	История образования	дистанционно	Опрос

7.	Сентябрь	16,18	14.00-17.00	Лекция, круглый стол, беседа	6	История образования	Каб.302	Дискус сия
8.	Сентябрь	20	14.00-15.30	Семинар- практикум	1,5	История образования	дистанцио нно	Опрос
9.	Сентябрь	21	11.00-12.30	Семинар- практикум	1,5	История образования	дистанцио нно	Опрос
10.	Сентябрь	23, 25	14.00-17.00	Лекция, круглый стол, беседа	6	История образования	Каб.302	Дискус сия
11.	Сентябрь	27	14.00-15.30	Семинар- практикум	1,5	История образования	дистанцио нно	Опрос
12.	Сентябрь	28	11.00-12.30	Семинар- практикум	1,5	История образования	дистанцио нно	Опрос
13.	Сентябрь	30	14.00-17.00	Лекция, круглый стол, беседа	3	История образования	Каб.302	Тестиров ание
14.	Октябрь	2	14.00-17.00	Лекция	3	История образования	Каб.302	Беседа
15.	Октябрь	4	14.00-15.30	Семинар- практикум	1,5	История образования	дистанцио нно	Дискус сия
16.	Октябрь	5	11.00-12.30	Семинар- практикум	1,5	История образования	дистанцио нно	Опрос
17.	Октябрь	7,9	14.00-17.00	Лекция, круглый стол, беседа	6	История образования	Каб.302	Эссе
18.	Октябрь	11	14.00-15.30	Семинар- практикум	1,5	История образования	дистанцио нно	Опрос
19.	Октябрь	12	11.00-12.30	Семинар- практикум	1,5	История образования	дистанцио нно	Тестиров ание
20.	Октябрь	14,16	14.00-17.00	Лекция, круглый	6	История образования	Каб.302	Дискус сия

				стол, беседа				
21.	Октябрь	18	14.00-15.30	Семинар-практикум	1,5	История образования	дистанционно	Опрос
22.	Октябрь	19	11.00-12.30	Семинар-практикум	1,5	История образования	дистанционно	Тестирование
23.	Октябрь	21,23	14.00-17.00	Лекция, демонстрационные упражнения	6	Нормативные основы проф. деятельности педагога	Каб.302	Дискуссия
24.	Октябрь	25	14.00-15.30	Семинар-практикум	1,5	Нормативные основы проф. деятельности педагога	дистанционно	Опрос
25.	Октябрь	26	11.00-12.30	Семинар-практикум	1,5	Нормативные основы проф. деятельности педагога	дистанционно	Опрос
26.	Октябрь	28	14.00-17.00	Семинар-практикум, ролевая игра	3	Нормативные основы проф. деятельности педагога	Каб.302	Решение кейсов
27.	Ноябрь	6	14.00-17.00	Демонстрационные упражнения, круглый стол	3	Нормативные основы проф. деятельности педагога	Каб.302	Дискуссия
28.	Ноябрь	8	14.00-15.30	Семинар-практикум	1,5	Нормативные основы проф. деятельности педагога	дистанционно	Опрос
29.	Ноябрь	9	11.00-12.30	Семинар-практикум	1,5	Нормативные основы проф. деятельности педагога	дистанционно	Опрос
30.	Ноябрь	11,13	14.00-17.00	Лекция, демонстрац	6	Миссия учителя	Каб.302	Дискуссия

				ионные упражнения				
31.	Ноябрь	15	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Миссия учителя	дистанцио нно	Дискусс ия
32.	Ноябрь	16	11.00-12.30	Семинар- практикум	1,5	Миссия учителя	дистанцио нно	Опрос
33.	Ноябрь	18,20	14.00-17.00	Лекция, ролевая игра	6	Миссия учителя	Каб.302	Выступл ение
34.	Ноябрь	22	14.00-15.30	Семинар- практикум	1,5	Миссия учителя	дистанцио нно	Опрос
35.	Ноябрь	23	11.00-12.30	беседа	1,5	Миссия учителя	дистанцио нно	Эссе
36.	Ноябрь	25,27	14.00-17.00	Лекция, демонстрац ионные упражнения	6	Основы теории обучения	Каб.302	Дискусс ия
37.	Ноябрь	29	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Основы теории обучения	дистанцио нно	Опрос
38.	Ноябрь	30	11.00-12.30	Семинар- практикум	1,5	Основы теории обучения	дистанцио нно	Опрос
39.	Декабрь	2,4	14.00-17.00	Лекция, ролевая игра	6	Основы теории обучения	Каб.302	Выступл ение
40.	Декабрь	6	14.00-15.30	Семинар- практикум	1,5	Основы теории обучения	дистанцио нно	Тестиров ание
41.	Декабрь	7	11.00-12.30	беседа	1,5	Основы теории обучения	дистанцио нно	Опрос
42.	Декабрь	9,11	14.00-17.00	Лекция, демонстрац ионные упражнения	6	Основы теории воспитания	Каб.302	Дискусс ия
43.	Декабрь	13	14.00-15.30	Круглый	1,5	Основы теории	дистанцио	Опрос

				стол		воспитания	нно	
44.	Декабрь	14	11.00-12.30	Семинар-практикум	1,5	Основы теории воспитания	дистанционно	Опрос
45.	Декабрь	16,18	14.00-17.00	Лекция, ролевая игра	6	Основы теории воспитания	Каб.302	Выступление
46.	Декабрь	20	14.00-15.30	Семинар-практикум	1,5	Основы теории воспитания	дистанционно	Тестирование
47.	Декабрь	21	11.00-12.30	беседа	1,5	Основы теории воспитания	дистанционно	Опрос
48.	Декабрь	23,25	14.00-17.00	Лекция, демонстрационные упражнения	6	Основные направления в деятельности педагога	Каб.302	Опрос
49.	Декабрь	27	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Основные направления в деятельности педагога	дистанционно	Дискуссия
50.	Декабрь	28	11.00-12.30	Семинар-практикум	1,5	Основные направления в деятельности педагога	дистанционно	Опрос
51.	Январь	13,15	14.00-17.00	Лекция, ролевая игра	6	Основные направления в деятельности педагога	Каб.302	Выступление
52.	Январь	17	14.00-15.30	Семинар-практикум	1,5	Основные направления в деятельности педагога	дистанционно	Опрос
53.	Январь	18	11.00-12.30	беседа	1,5	Основные направления в деятельности педагога	дистанционно	Опрос
54.	Январь	20,22	14.00-17.00	Мастерская, тренинг	6	Основные направления в деятельности	Каб.302	Решение кейсов

						педагога		
55.	Январь	24	14.00-15.30	Семинар-практикум	1,5	Основные направления в деятельности педагога	дистанционно	Практическая работа
56.	Январь	25	11.00-12.30	Семинар-практикум	1,5	Основные направления в деятельности педагога	дистанционно	Тестирование
57.	Январь	27,29	14.00-17.00	Лекция, семинар-практикум	6	IT-технологии в образовании. WEB-ресурсы в проф. деятельности педагога	Каб. информатики	Практическая работа
58.	Январь	31	14.00-15.30	Мастер-класс	1,5	IT-технологии в образовании. WEB-ресурсы в проф. деятельности педагога	дистанционно	Практическая работа
59.	Февраль	1	11.00-12.30	Демонстрационные упражнения	1,5	IT-технологии в образовании. WEB-ресурсы в проф. деятельности педагога	дистанционно	Презентация
60.	Февраль	3,5	14.00-17.00	Лекция, семинар-практикум	6	Средства Microsoft Offis в работе педагога	Каб. информатики	Практическая работа
61.	Февраль	7	14.00-15.30	Мастер-класс	1,5	Средства Microsoft Offis в работе педагога	дистанционно	Практическая работа
62.	Февраль	8	11.00-12.30	Демонстрационные упражнения	1,5	Средства Microsoft Offis в работе педагога	дистанционно	Тестирование
63.	Февраль	10,12	14.00-17.00	Тренинг	6	Я узнаю себя	Каб.302	Диагностика
64.	Февраль	14	14.00-15.30	Тренинг	1,5	Я узнаю себя	дистанционно	Диагностика

65.	Февраль	15	11.00-12.30	Тренинг	1,5	Я узнаю себя	дистанционно	Диагностика
66.	Февраль	17,19	14.00-17.00	Ролевые игры	6	Я узнаю себя	Каб.302	Выступление
67.	Февраль	21	14.00-15.30	Мастер-класс	1,5	Я узнаю себя	дистанционно	Решение кейсов
68.	Февраль	22	11.00-12.30	беседа	1,5	Я узнаю себя	дистанционно	Опрос
69.	Февраль	24,26	14.00-17.00	Ролевые игры	6	Я узнаю себя	Каб.302	Выступление
70.	Февраль	28	14.00-15.30	Мастер-класс	1,5	Я узнаю себя	дистанционно	Решение кейсов
71.	Февраль	29	11.00-12.30	беседа	1,5	Я узнаю себя	дистанционно	Коллаж
72.	Март	2, 4	14.00-17.00	Тренинг	6	Профессиональное самоопределение	Каб.302	Диагностика
73.	Март	6	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Профессиональное самоопределение	дистанционно	Дискуссия
74.	Март	7	11.00-12.30	Беседа	1,5	Профессиональное самоопределение	дистанционно	Опрос
75.	Март	9,11	14.00-17.00	Тренинг, ролевая игра, лекция	6	Общение. Развитие коммуникативных навыков.	Каб.302	Выступление
76.	Март	13	14.00-15.30	Тренинг	1,5	Общение. Развитие коммуникативных навыков.	дистанционно	Упражнения
77.	Март	14	11.00-12.30	Круглый стол	1,5	Общение. Развитие коммуникативных навыков.	дистанционно	Дискуссия

						ых навыков.		
78.	Март	16,18	14.00-17.00	Тренинг, ролевая игра, лекция	6	Общение. Стратегии поведения в конфликтах	Каб.302	Упражне ния
79.	Март	20	14.00-15.30	Тренинг	1,5	Общение. Стратегии поведения в конфликтах	дистанцио нно	Упражне ния
80.	Март	21	11.00-12.30	Круглый стол	1,5	Общение. Стратегии поведения в конфликтах	дистанцио нно	Дискусс ия
81.	Март	30	14.00-17.00	Лекция, тренинг	3	Ораторское искусство	Каб.302	Решение кейсов
82.	Апрель	1	14.00-17.00	Ролевая игра	3	Ораторское искусство	Каб.302	Выступл ение
83.	Апрель	3	14.00-15.30	Мастер- класс	1,5	Ораторское искусство	дистанцио нно	Импрови зация
84.	Апрель	4	11.00-12.30	Демонстра ционные упражнени я	1,5	Ораторское искусство	дистанцио нно	Упражне ние
85.	Апрель	6,8	14.00-17.00	Лекция, тренинг, ролевая игра	6	Лидерство и командообразов ание	Каб.302	Импрови зация
86.	Апрель	10	14.00-15.30	Мастер- класс	1,5	Лидерство и командообразов ание	дистанцио нно	Упражне ние
87.	Апрель	11	11.00-12.30	Ролевая игра	1,5	Лидерство и командообразов ание	дистанцио нно	Выступл ение
88.	Апрель	13,15	14.00-17.00	Лекция, тренинг	6	Тайм- менеджмент	Каб.302	Упражне ния
89.	Апрель	17	14.00-15.30	Семинар-	1,5	Тайм-	дистанцио	Техники

				практикум		менеджмент	нно	
90.	Апрель	18	11.00-12.30	Круглый стол	1,5	Тайм-менеджмент	дистанционно	План на неделю
91.	Апрель	20,22	14.00-17.00	Лекция	6	Понятие «проект», их классификация, правила составления проектов	Каб.302	Тестирование
92.	Апрель	24	14.00-15.30	Мастер-класс	1,5	Понятие «проект», их классификация, правила составления проектов	дистанционно	Практическая работа
93.	Апрель	25	11.00-12.30	Мастер-класс	1,5	Понятие «проект», их классификация, правила составления проектов	дистанционно	Самостоятельная работа
94.	Апрель	27,29	14.00-17.00	Круглый стол	6	Исследовательский проект	Каб.302	Опрос
95.	Апрель	30	14.00-17.00	Круглый стол	3	Исследовательский проект	дистанционно	Защита проекта
96.	Май	5,6	14.00-17.00	Лекция	6	Исследовательский проект	Каб.302	Дискуссия
97.	Май	8	14.00-17.00	Мастер-класс	3	Исследовательский проект	дистанционно	Практическая работа
98.	Май	12,14	14.00-17.00	Круглый стол	6	Социокультурный проект	Каб.302	Практическая работа
99.	Май	15	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Социокультурный проект	дистанционно	Опрос
100	Май	16	11.00-12.30	Круглый стол	1,5	Социокультурный проект	дистанционно	Практическая

								работа
101	Май	18,20	14.00-17.00	Круглый стол	6	Социокультурный проект	Каб.302	Самостоятельная работа
102	Май	22	14.00-15.30	Круглый стол	1,5	Социокультурный проект	дистанционно	Самостоятельная работа
103	Май	23	11.00-12.30	Круглый стол	1,5	Социокультурный проект	дистанционно	Самостоятельная работа
104	Май	25,27	14.00-17.00	Круглый стол	6	Социокультурный проект	Каб.302	Защита проекта
105	Май	29	14.00-17.00	Круглый стол	3	Социокультурный проект	дистанционно	Зачет

2.2. Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала	Дата окончания по программе обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	38	315	2 раза в неделю по 3 часа (очно) 2 раза в неделю по 1,5 часа (дистанционно)

2.3 Условия реализации программы

Актовый зал школы, спортивный зал школы, проектор, экран, библиотека, принтер, бумага, кабинет информатики, ватман, краски, фломастеры, цветная бумага, набор мячей, раздаточный материал, бланки тестов и инструкции.

2.4 Формы промежуточной аттестации и контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы аттестации
--------------	------------------	-----------------	------------------

Текущая успеваемость	В начале учебного года	определение уровня развития учащихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование и др.
Текущая успеваемость	В течение всего учебного года	<ul style="list-style-type: none"> – определение степени усвоения учащимися учебного материала в рамках определенной темы; – определение готовности учащихся к восприятию нового материала; – повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении 	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, тестирование, эссе, практическая работа и др.
Промежуточная (итоговая) аттестация	В конце курса обучения	<ul style="list-style-type: none"> – определение результатов обучения, – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей; – анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и совершенствования содержания. 	Защита проекта, опрос, зачёт, самостоятельная практическая работа, тестирование и др.

2.5. Критерии оценки проекта

Критерии оценки проекта представлены в Приложение 1.

2.6 Методические материалы

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Типы занятий: лекции, демонстрации, упражнения, семинары, мастер-классы.

Формы занятий: лекции, беседы, комбинированные занятия, семинарские занятия, круглые столы, мастерские, ролевые игры, тренинги.

Уровень подготовки: материалы соответствуют «Базовому уровню подготовленности учеников».

Методическое обеспечение программы достигается через использование следующих методических материалов, применяемых в работе с учащимися – презентации, учебники, электронные образовательные ресурсы, разработки заданий и игр, бланки психологических тестов, распечатки нормативных документов, планы занятий.

3. Список литературы

1. Антонова Н., Жаббаров Т., Лобазникова Н., Тимохина Е. «ОК, что дальше?! Как превратить мечту в профессию» / Науч. ред. Росс Джонсон А. ; Иллюстрации Фирсановой Е. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 224с.
2. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. 112 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Гуревич П.С. — М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
4. Корнетов Г.Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: Учебное пособие. – М., 2003. – 216 с.
5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1645): [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kem-edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26>
6. Профессиональный стандарт педагога: [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://law-pravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhdennye-ministerstvom-truda-2016.html>
7. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс]. — М. : ИФ РАН, 2008. — 268 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>
8. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016): [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
9. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Фиофанова. — М.: Издательство «Флинта», 2012. — 120 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>.

Приложение 1.

Критерии оценивания проекта.

№ п/п	Критерий	Уровни достижения		
1.	Обоснование актуальности проекта (Проблемное поле)	2 балла Актуальность работы обоснована	1 балл Актуальность работы частично обоснована	0 баллов Актуальность работы не обоснована
2.	Образ продукта	2 балла Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	1 балл Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	0 баллов Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
3.	Логика поэтапного планирования (задачи)	2 балла Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	1 балл Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	0 баллов Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
4.	Продукт	2 балла Созданный продукт	1 балл Созданный продукт	0 баллов Созданный

		решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	продукт вообще не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
5.	Защита (представление работы)	2 балла Презентация наглядна, отражает суть проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	1 балл Презентация не в полной мере отражает суть продукта; ответы на вопросы даны неполно	0 баллов Презентация отсутствует; не отражает суть проекта; ответы на вопросы отсутствуют
6.	Оригинальность Оценивает эксперт	2 балла Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов.	1 балл Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован.	0 баллов Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты.