

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 87

620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 22, ИНН/КПП 6664043267/667901001 тел/факс (343)210-64-45, e-mail: soch87@eduekb.ru

Принято на заседании
Педагогического совета Школы
23 Марта 2022 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 87
И.Ю. Елизарова СОШ
Приказ № 025-од от 24.03.2022



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 87
города Екатеринбурга
по итогам 2021 календарного года**

Самообследование МАОУ СОШ №87 проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2014 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации" (с изменениями).

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности, системы управления организации

1.1. Информация о создании образовательного учреждения.

Школа была открыта в 1965 году.

Педагогический коллектив школы ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней вариативной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Общие сведения об общеобразовательной организации

1.2. Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №87

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

620030 г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 22

Телефон (343)210-64-45

Факс (343) 210-64-45

E-mail: soch87@eduekb.ru

Сайт <http://школа87.екатеринбург.рф>

1.3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 66Л01 № 0005355 от 11.05.2016 года, регистрационный № 18662 (срок действия - бессрочно).

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 № 0002686 от 37.06.2016, регистрационный номер 9061 (срок действия - до 05.05.2024 г.)

1.5. Учредителем учреждения является Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга.

2. Структура образовательного учреждения и система управления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

- Елизарова И.Ю. - Директор
- Донцова О.А. – зам.директора
- Салова А.А. – зам.директора
- Андюк Л. Н. – зам.директора
- Арасланова И.В. – зам.директора
- Пименов А.О. – зам.директора
- Корощенко В.Г. – зам.директора по АХЧ

Нормативные документы, регламентирующие деятельность МАОУ СОШ №87:

УСТАВ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №87, утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 253/46/36 от 20.08. 2016 г.

Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг в сфере образования на 2020 г. и на плановый период 2021 и 2022 гг., утвержденное приказом Департамента образования Администрации города Екатеринбурга 27.12.2019 г.

План финансово-хозяйственной деятельности на 2021 г утвержден 01.01.2021 г.

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ СОШ № 87, размещены на сайте: <http://школа87.екатеринбург.рф>

Содержание образования определяется основными общеобразовательными программами, принятыми на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2016г) и утвержденными приказом №075-ОД от 30.08.2016г.

✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 4 года) - реализуется с 1 сентября 2016 года;*

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (нормативный срок освоения 4 года) - реализуется с 1 сентября 2020 года;*

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (нормативный срок освоения 4-5 лет) - реализуется с 1 сентября 2020 года;*

✓ Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (нормативный срок освоения 5 лет);

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (нормативный срок освоения 5 лет)

✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС) (нормативный срок освоения 5 лет) - реализуется с 1 сентября 2017 года;*

✓ Основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

✓ Дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая.

*Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются в МАОУ СОШ №87 по заявлению родителей и рекомендациям ПМПК.

Осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам – 9 детей-инвалидов.

Предоставляются дополнительные платные образовательные услуги, в том числе курсы по адаптации детей 6-7 лет к условиям школьной жизни.

1.3. Образовательная деятельность

Содержание образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

МАОУ СОШ №87 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). В дополнение к обязательным предметам в учебный план вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. В дополнение к обязательным предметам в рамках федерального государственного образовательного стандарта в учебном плане вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

В МАОУ СОШ №87 используются различные формы проведения учебных занятий, определяемые в соответствии с учебным планом, образовательные технологии методы обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с рабочими программами.

Занятия могут проводиться в групповой или индивидуальной форме. В Учреждении используются различные формы проведения учебных занятий: уроки, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторные, практические работы и другие.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Прием на обучение в Учреждение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с действующим законодательством предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

Гражданам, которые проживают на территории муниципального образования «город Екатеринбург», закрепленной Администрацией города Екатеринбурга за Учреждением, и имеющим право на получение общего образования, обеспечивается прием в Учреждение для обучения по основным общеобразовательным программам. В приеме в Учреждение может быть отказано только по причине отсутствия свободных мест.

Территория муниципального образования «город Екатеринбург» закрепляется за Учреждением постановлением Администрации города Екатеринбурга.

Правила приема граждан в Учреждение в части, не урегулированной законодательством об образовании, определяются Положением о порядке и условиях приема граждан, которое утверждается приказом директора Учреждения. Учреждение обеспечивает прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено законодательством.

Количество классов в Учреждении определяется в зависимости от условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и числа поданных заявлений граждан.

1.4. Структура образовательного учреждения и система его управления

В соответствии с Уставом, система управления в МАОУ СОШ № 87 имеет следующую структуру (ниже приведены пункты Устава МАОУ СОШ № 87 (далее по тексту – Учреждения)):

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов управления регламентируется настоящим Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За 2021 учебный год проведено 2 заседания Общего собрания трудового коллектива. На заседаниях рассматривались и утверждались «Правила внутреннего трудового распорядка», «Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся», и другие локальные акты школы.

В Учреждении на протяжении уже четырёх лет осуществляет свою деятельность Наблюдательный совет в составе девяти членов. Состав Наблюдательного совета постоянный. За прошедший учебный год было проведено 16 заседания Наблюдательного совета.

Руководство образовательной деятельностью Учреждения осуществляет Педагогический совет. В течение 2021 года в МАОУ СОШ № 87 проведено 10 заседаний педагогических советов (из них 4 педсовета – тематические).

В течение учебного года на педсоветах обсуждались такие вопросы как:

- утверждение календарного учебного графика, учебного плана МАОУ СОШ №87, рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности на 2021-2022 уч. год;
- утверждение локальных нормативных актов;
- о перечне учебников, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООП ООФГОС, ОП ООФГОС, ОП СОФГОС, АООП НОО ЗПР, АООП ООФГОС ЗПР, АООПО с УО ;
- обсуждалась Программа развития МАОУ СОШ № 87;
- проводилось анкетирование педагогов МАОУ СОШ № 87.

Обсуждались итоги успеваемости обучающихся за учебные четверти и полугодие, по результатам которых были приняты следующие решения:

1. Классным руководителям

- объявить благодарность обучающимся, закончившим четверть (полугодие) на «отлично»;

- осуществлять наблюдения за обучающимися, испытывающими трудности в обучении, осуществлять систематический контроль за посещаемостью ими учебных занятий, поддерживать тесную связь с учителями-предметниками.

2. Учителям-предметникам осуществлять:

- дифференцированный подход к обучающимся, имеющим за четверть одну «3»;

- систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся, использовать разноуровневые задания для проверки знаний, карточки-инструкции, алгоритмы с целью оказания адресной помощи обучающимся.

Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в школе создан Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. Заседания Совета родителей проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях Совета заслушивались отчеты директора, заместителей директора, заведующей столовой по вопросам, относящимся к компетенции каждого из представителей руководящего состава образовательного Учреждения.

Совет родителей особое внимание уделяет вопросам соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил в Учреждении, организации питания обучающихся, соблюдения обучающимися Устава Учреждения. Члены Совета информировали Совет о результатах проверок по данным направлениям. Совет принимает участие в общешкольных мероприятиях, оказывает консультативную помощь классным руководителям и администрации Учреждения.

В Учреждении работает Совет обучающихся. За год проведено 5 заседаний Совета обучающихся. На заседаниях обучающиеся планируют свою деятельность на год, разрабатывают мини-проекты, формируют творческие группы для организации и проведения общешкольных и районных мероприятий, выдвигают кандидатуры на награждение и поощрение. Представители Совета обучающихся №87 принимают участие в районных конкурсах и акциях различной направленности.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения.

Решение Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в Учреждении и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением, может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Порядок создания, организации работы, принятия решений Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается Положением о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Срок действия полномочий Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений составляет один год.

Контингент МАОУ СОШ № 87 (1 классы) в 2021 учебном году формировался в соответствии с Положением о порядке и условиях приёма граждан в МАОУ СОШ № 87 (по закрепленной территории за школой).

На начало 2021/2022 учебного было сформировано 5 первых класса (160 обучающихся). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих

дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, а также проведение третьего часа физической культуры пятым уроком один раз в неделю; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а также проведение третьего часа физической культуры пятым уроком один раз в неделю;
- в сентябре, октябре – 4-ые уроки проводятся не в классно-урочной форме, а в иных формах на основании дополнения к письму Минобразования России от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» («О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»). Поэтому последние уроки проходят в форме уроков - игр, уроков – театрализаций, уроков - экскурсий, уроков – импровизаций и т.п. Эти уроки также являются обучающими. Фактически в иной нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.
- в середине учебного дня предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В 5-11 классах – пятидневная учебная неделя.

Окончание 1 смены 14.35. Вторая смена начинается с 13.15, завершается 18. 25.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции в эпидемическом сезоне 2020-2021 гг.», санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с целью разобщения детей и минимизации контактов обучающихся разработан график прихода-ухода детей в образовательное учреждение и обучение по ступенчатому расписанию.

**Показатели самообследования МАОУ СОШ № 87
за 2021 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1115 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	543 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	525 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	446 Человек/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ %

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек /7,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	350/31,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60/5,4 %
1.19.1	Регионального уровня	40/3,6 %
1.19.2	Федерального уровня	10/ 0,9%
1.19.3	Международного уровня	10/ 0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	28 человек/2,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 человек/2,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1115 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 /17,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 /17,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/ 68,1%
1.29.1	Высшая	13/ 28,8%
1.29.2	Первая	17 /37,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15/33,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/11,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/33,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 /6,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/97,7 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	44/97,7%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1115 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,46 кв. м

1. Информационно-аналитическая справка.

Социальный паспорт МАОУ СОШ № 87 на 31.12.2021

	Параллели											Всего
	1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	10-е кл.	11 кл.	
Полные семьи	112	76	112	114	107	85	93	98	56	17	26	896
Неполные семьи	38	34	38	26	33	45	37	35	23	6	3	318
Малообеспеченные семьи (УСЗН)	1	1	4	6	6	4	4	5	4	0	1	36
Опекаемые	2	1	0	1	3	2	1	2	1	0	0	13

Неблагополучные семьи (СОП)	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2
Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
Многодетные семьи	45	18	37	30	32	21	26	18	16	4	3	250
Проживают в коммунальной квартире	2	5	4	3	5	2	1	4	1	0	0	27
Проживают в отдельных квартирах	133	103	111	132	119	102	115	113	72	21	27	1048
Проживают в частном доме	3	5	11	3	3	7	5	3	2	0	0	42
Арендуют жилье (снимают жилье)	12	11	23	10	17	16	10	6	3	1	1	110

2. Работа с кадрами.

Управленческая команда

Елизарова Ирина Юрьевна - директор школы

Образование высшее, Федеральный государственный профессионально - педагогический университет г. Екатеринбурга, 2018 г.

Курсовая подготовка:

2018 год: ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» по программе «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности»

2020 год: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом Учителя» по программе «Инновационный образовательный проект: от идеи до воплощения»

2021 год ООО «ЦДПО Универсум» по программе «Современные подходы к системе оценивания в контексте реализации ФГОС»

2021 год ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» по программе «Проектирование рабочей программы по учебному предмету (внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ОО»

2021 ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» по программе «Обучение навыкам оказания первой помощи»

Общий стаж работы (полных лет)- 19 лет

Общий стаж административной работы - 5 лет

Заместители директора

Количество	Ставка	Образование	Курсовая подготовка	Стаж административной работы
3	1	высшее	<p>Институт государственного управления и предпринимательства ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина «Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением», квалификация «Менеджер».</p> <p>2019 год ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе « Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования», 32 часа»;</p> <p>2020 год</p> <p>«Атлас Коммуникации»по программе «Осознанное чтение как основа функциональной грамотности: эффективные инструменты обучения», 36 часов;</p> <p>2020 год</p>	от 1 до 15 лет

			<p>ГАОУ ДПО СВ «Институт развития образования» по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса», 16 часов; 2021 год «Центр дополнительного профессионального образования Универсум» по программе «Педагогический дизайн и успешные практики в создании эффективной образовательной среды в условиях реализации ФГОС», 18 часов</p> <p>2021 год «Национальный центр деловых и образовательных проектов» по программе «Обучение навыкам первой помощи»</p>	
4	0,5	высшее	ДПО Университета “Синергия Менеджмент по программе “Управление персоналом”	от 1 года до 4 лет

			<p>2020 год АНО ДПО «МОЦ «Академия» по программе «Успешные практики управления образовательной организацией. От эффективности управленца – к успешному ребенку!»</p> <p>2019 год МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» по программе «Финансовая грамотность», 48 часов;</p> <p>2020 год МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом Учителя» по программе «Технология организации личностно – развивающей школьной среды»</p> <p>2021 год «Центр дополнительного профессионального образования Универсум» по программе «Педагогический дизайн и успешные практики в создании эффективной образовательной среды в условиях реализации ФГОС»,</p> <p>2021 год «Национальный центр деловых и образовательных проектов» по программе «Обучение навыкам первой помощи»</p>	
--	--	--	--	--

Конкурентными преимуществами школы является стабильный педагогический коллектив, традиции школы, инициативность и творчество в решении задач, воспитательная система школы.

Характеристика педагогических кадров МАОУ СОШ № 87

№п/п	Показатели	ОУ (чел.)		
		2019	2020	2021
1	Численность педагогов	42	44	45
2	Распределение педагогов по стажу работы			

	- до 2 лет	6	10	14
	- от 2 до 5 лет	9	7	7
	- от 5 до 10 лет	9	7	7
	- от 10 до 20 лет	9	12	8
	- более 20 лет	9	8	9
	в том числе свыше 55 лет	0	0	0
3	Сведения об образовании			
	Высшее	33	37	38
	Среднее профессиональное	5	6	7
	Наличие ученой степени	0	0	0
4	Распределение педагогов по возрасту			
	моложе 25 лет	10	6	6
	25-29 лет	2	12	12
	30-34 года	5	5	6
	35- 39 лет	2	2	2
	40 – 44 года	5	4	5
	45 – 49 лет	11	6	6
	50 -54 года	5	6	5
	55- 59 лет	2	3	2
	60 -64 года	0	0	1

МАОУ СОШ № 87 работает молодой, творческий коллектив единомышленников. Творческий потенциал учителей достаточно высок, поэтому многие из них кроме основной деятельности заняты в организации воспитательного пространства, что увеличивает возможности личного контакта с обучающимися, способствует улучшению микроклимата в школе. За последние три года обеспечено систематическое повышение квалификации педагогов, автоматизированы все рабочие места. Созданы условия для участия в конкурсах педагогического мастерства. Процент участия педагогов в конкурсах вырос с 33,8 % в 2019 году до 34,5 % в 2021 году.

Педагогический коллектив сейчас составляет 45 человека. Средний возраст – 40 года. Педагоги – стажисты 13 человек, проработавшие в школе от 5 лет и более 20 лет составляют 41,8%, остальные педагоги 58,1% молодые специалисты или возвратились в школу после значительного перерыва. Происходит постоянное обновление коллектива. Уровень квалификации: 13 учителей имеют высшую квалификационную категорию (30,2%), 18 первую категорию (44,1%), 14 человек пока не имеют категории (25,5%). Уровень образования: из 45 учителей 38 человек (84 %) имеют высшее педагогическое образование, 7 человек - среднее профессиональное педагогическое (13,6 %), Курсовая подготовка учителей составляет в 2017-2018 учебном году – 15 человек (35,7%), в 2018-19 учебном году – 12 человек (28,5 %), в 2019-2020 учебном году – 17 человек (40,4%), 2020-2021 учебный год – 41 человек (93%) 2021 – 2022 учебный год – 97,7 %

Результативность курсовой подготовки:

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в текущем учебном году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
38		100%		10 чел.		26%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящ	Педагогиче	Руководя	Педа	Руководящ	Педагогиче	Руковод	Педа

их работников	ских работников	щих работников	гогических работников	их работников	ских работников	ящих работников	гогических работников
5 чел.	33 чел.	13%	187%	1	9	2,6%	24%
				4	44	100%	97,7%

Количественный анализ прохождения курсов повышения квалификации в 2020/2021 учебном году показал, что всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение – 43, это 97,7%; в текущем учебном году и получивших удостоверение: руководящих -5, это 100%; педагогических работников- 44 человек, это 99,7% .

Участие в профессиональных конкурсах

№ п/п	Профессиональные конкурсы	ОУ (чел.)		
		2019	2020	2021
1	Профессионализм-Творчество-Успех	-	-	-
2	Конкурс методических разработок в рамках мероприятий «Открытого Урока чтения»	Победитель городского конкурса методических разработок мероприятий в рамках «Открытого урока чтения»		
		Финалист городского конкурса методических разработок мероприятий в рамках «Открытого урока чтения»		
3	Самый классный классный	-	-	-
4	Большая перемена	Участие		

5	Фестиваль «Екатеринбург – территория здоровья»	Дипломы участников		
6	Городской научно методический семинар “Ярмарка идей”	Дипломы участников		
7	Конкурс «Воспитать человека»			Лауреаты третьей степени в номинации «Система воспитания в образовательной организации» (командное участие)
8	Конкурс школьной и юношеской прессы Урала “ПрессКОД – 2019- 2021”	Дипломы участников	Дипломы участников	Дипломы участников
9	Городской конкурс «Инновации в образовании: от идеи до победы»			Финалист
10	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог – психолог-2020»		1 место	
11	Управленческих команд			Финалисты
Региональные конкурсы				
1	“Лидер в образовании”	Победитель		
2	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы	Победитель		
3	Конкурс «Читатель года»		Победитель в номинации	

			«Методическая разработка учителя»	
4	“Словарный урок - 2019	Диплом		
5	Конкурс профессионального мастерства «Педагог – психолог-2020»		Финалист	
Всероссийские конкурсы				
1	Конкурс профессионального мастерства «Педагог – психолог России-2020»		2 место	

Среди педагогов есть группа специалистов, работающая в условиях обновления образования, творчески и на высоком профессиональном уровне. Однако преобладает традиционный подход ряда учителей к преподаванию, уровень внедрения ими имеющихся ресурсов школьной инфраструктуры в образовательный процесс недостаточен, наблюдается сложность у значительной группы педагогов в применении новых педагогических технологий. Высокий уровень требований приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, чаще всего которые являются следствием несформированности базовых компетенций.

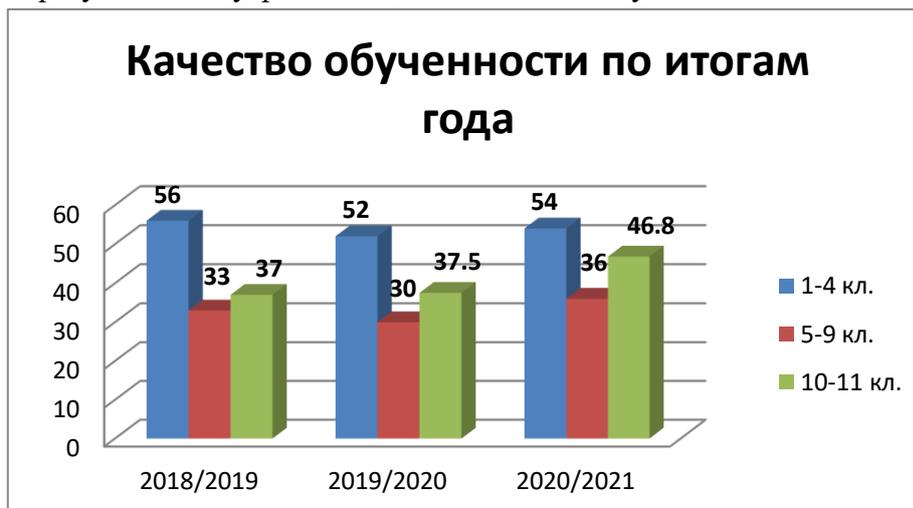
Изучение документов педагогов, наблюдение за практической деятельностью учителей, контрольно – методические срезы, контроль ведения документации, анализ результатов деятельности педагогов, собеседование, анкетирование, а также анализ практики внедрения ФГОС показывают, что затруднений, испытываемых учителями, достаточно много. Это сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС, трудности в области мотивации учебной деятельности школьников, недостаточная компетентность учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности, в области организации учебной деятельности.

3. Качество образования

Реализация образовательных программ по уровням обучения за 2 года представлена в таблице:

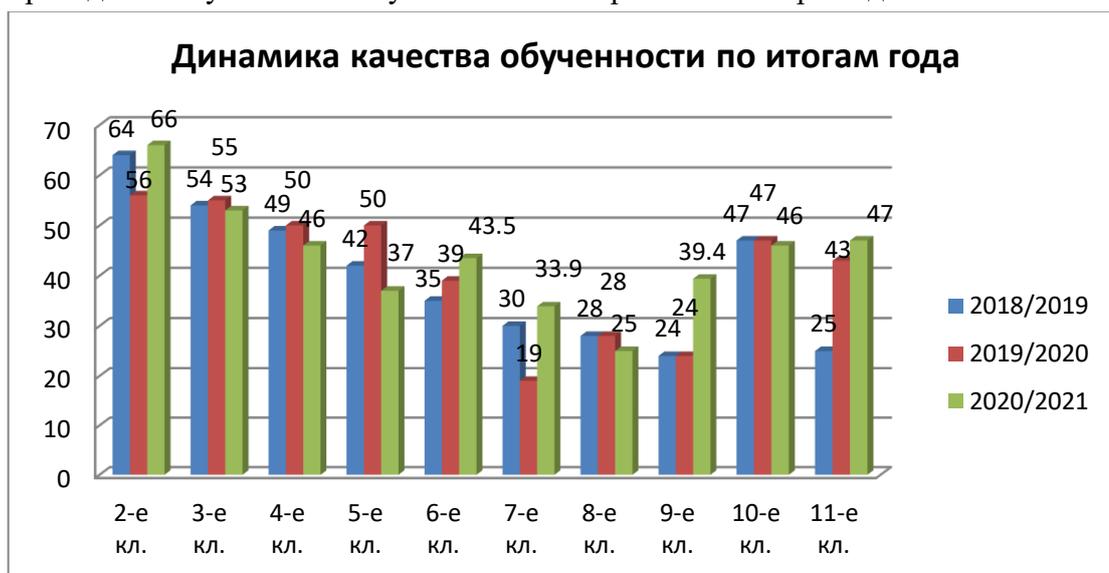
Вид образовательной программы	На 1 сентября	
	2020 год	2021 год
ООП НОО	548	565
АООП НОО	8	15
ООП ООО	526	601
АООП ООО	12	11
ООП СОО	49	47
АООП СОО	0	0
Программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2	4

Рассмотрим результаты внутренней оценки качества обученности по итогам года.



На диаграмме представлено качество обученности по уровням обучения за три года. На уровне НОО наблюдается тенденция к стабилизации качества обученности: на 2% качество повысилось по сравнению с предыдущим годом, но не достигло показателей 2019 года на 2%.

Рассмотрим динамику качества обученности по параллелям за три года.



У обучающихся 3-х классов за два года обучения качество обученности снизилось на 3% за счёт изменения контингента учащихся.

За три года обучения четвероклассники, переходящие на уровень основного общего образования, ежегодно снижали качество на 9%.

У учащихся 5-х классов существенное снижение качества (на 13%) произошло при переходе с уровня НОО на уровень ООО. При переходе с 3-го в 4-й класс у этих учащихся качество понижалось на 4%.

Для обучающихся, закончивших 6-й класс в 2021 году не наблюдалось резкого снижения качества при переходе с уровня НОО на уровень ООО (снижение на 1%) и понижение качества при переходе из 5-го класса в 6-й на 6,5%.

Для семиклассников качество снижалось на 3% при переходе из 5-го в 6-й класс, и на 5,1% - из 6-го в 7-й.

У восьмиклассников качество обученности снизилось на 10% за два года с резким падением на 16% при переходе из 6-го класса в 7-й и подъёмом качества на 6% при переходе из 7-го в 8-й класс.

Выпускники 9-х классов показали рост качества обученности за два года на 9,4%.
Обучающиеся уровня СОО показывают стабильный результат на протяжении двух лет.

Количество неуспевающих учащихся по итогам года снизилось, по сравнению с предыдущим годом, и на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования. Данный факт можно объяснить следующими причинами:

- 1) обучение с использованием дистанционных технологий (трудности при проведении объективного контроля знаний учащихся);
- 2) повышение качества работы школьного ППКонсилиума.

Результаты государственной итоговой аттестации 2021:

По итогам ЕГЭ-2021 года 7 человек (37 %) из 19 выпускников, принимавших участие в ЕГЭ, имеют от 80 баллов и выше. Распределение высокобалльников по предметам следующее:

1. По русскому языку – 4 человека.
2. По математике – 1 человек.
3. По обществознанию – 1 человек.
4. По английскому языку – 1 человек.

Результаты ЕГЭ за 2 года

Предмет	2020			2021		
	Средний балл	Самый высокий балл	Количество не сдавших экзамен	Средний балл	Самый высокий балл	Количество не сдавших экзамен
Русский язык	63	96	1	70	88	0
Математика профиль	50	88	1	62	78	0
История	88	88	0	-	-	-
Обществознание	49	88	6	55	88	2
Химия	27	54	1	32	39	1
Физика	46	53	0	55	70	0
Биология	39	66	4	38	50	1
Информатика	74	100	0	44	53	1
Литература	42	48	0	70	73	0
Иностранный язык	69	73	0	84	84	0

Выводы:

- 1) Средний балл ЕГЭ по русскому языку повысился на 7 баллов, но ниже районного показателя на 2,5 балла.
- 2) Средний балл по математике профильной вырос на 12 баллов и выше районных и городского показателей.
- 3) Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог на экзаменах снизился с 45% до 26% (на 19%).

- 3) Снижился процент не преодолевших минимальный порог по обществознанию на 20%, повысился средний балл по данному предмету на 6 баллов, но значение среднего балла ниже районного показателя на 8 баллов, среднего балла по стране на 1.
- 3) Низкие результаты сдачи экзаменов по химии и биологии, наличие по этим предметам учащихся, не преодолевших минимальный порог.

Результатам регионального мониторинга функциональной грамотности

Мониторинг функциональной грамотности в Свердловской области проводился на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 г. №44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021 году» в целях реализации приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.12.2018 г. № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

«Контрольные измерительные материалы, использовавшиеся при проведении мониторинга, были разработаны в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», реализуемого ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Методологической основой разработки заданий для оценки функциональной грамотности учащихся Свердловской области была выбрана концепция международной программы по оценке образовательных достижений PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которой используются многими странами для модернизации содержания и процесса обучения.

Инструментарий для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся включает измерительные материалы по шести направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

При разработке системы заданий по всем направлениям функциональной грамотности были учтены требования к образовательным результатам Федеральных государственных образовательных стандартов и Примерных основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, а также возрастные особенности учащихся». Для проведения мониторинга в МАОУ СОШ № 87 были созданы информационные, организационные, технические условия.

В первом этапе регионального мониторинга (15.03.2021) приняли участие 86 (94%) учащихся 8 классов. Во втором этапе регионального мониторинга (17.03.2021) приняли участие 125 (96%) учащихся 4 классов.

Результаты мониторинга функциональной грамотности:

Класс	Общий балл % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ						Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ	
8А	29.69	33	33	23	21	39	29	81.5
8Б	40.15	51	33	34	34	46	44	100.0
8В	31.18	36	35	26	19	36	32	80.8

В среднем по ОО	33.45	39	33	28	24	40	35	87.0
Регион	34.10	41	32	27	24	44	35	81.5

Класс	Общий балл % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ						Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ	
4А	30.80	33	42	36	34	28	21	74.1
4Б	33.16	31	41	35	30	40	28	87.0
4В	23.83	21	30	33	18	34	19	54.2
4Г	33.55	34	33	44	29	47	28	70.4
4Д	22.70	19	31	18	26	25	17	43.5
В среднем по ОО	28.98	28	36	33	28	35	23	66.1
Регион	36.33	35	37	39	39	45	27	81.5

06. 10. 2021 г. проходил третий этап регионального мониторинга, в котором приняли участие 129 (97%) учащихся 5-х классов (выпускные 4 –е классы).

Класс	Общий балл % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ						Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ	
5А	28	18	23	40	25	40	26	88
5Б	31	30	25	43	31	35	28	92
5В	21	18	23	24	16	32	16	60
5Г	26	15	24	38	22	37	21	68
5Д	24	14	20	29	25	32	22	69
В среднем по ОО	26	19	23	35	24	35	22	75
Регион	32	30	28	40	32	40	26	87

По результатам мониторинга видно, что процент учащихся, достигших базового уровня ФГ в октябре 2021 г. повысился в сравнении с мартом 2021 года у 5а, 5б, 5в и 5д класса. Результаты у 5 г класса оказались ниже.

4. Состояние воспитательно-профилактической работы.

4.1. Перечень программ и проектов, реализующихся в образовательном учреждении в учебном году в рамках системы воспитательной работы.

Название программ, проектов, сроки реализации и проектов	Суть программы, проекта	Результат реализации программы, проекта	Участие реализующихся программ и проектов в различных конкурсах (результат)
Программа воспитания ОО (с 2021 по 2023 год)	<p>Цель воспитательной работы в МАОУ СОШ № 87 - личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <p>1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);</p> <p>2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);</p> <p>3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</p>	Формирование социально компетентной личности	В рамках действующей программы педагоги и учащиеся принимали участие в районных, городских, региональных, конкурсах.
План воспитательно-профилактической работы школы	<p>Развитие компетентностей участников образовательного процесса в соответствии с модулями программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ключевые общешкольные дела; • Классное руководство; 	Формирование гармонической и развитой личности	Работа волонтерского отряда "Мудрое сердце" (с 2014 года). Состав: 8 человек. Школьный совет старшеклассников. (с 2012 года) Состав: 23

	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы внеурочной деятельности; • Школьный урок; • Самоуправление; • Профориентация; • Работа с родителями; 	<p>человек. Школьная газета «Таймс 87» Состав: 12 чел. Экологический отряд «Первоцвет» Состав: 4 человека. Агитбригада ЮИД «Зебра» Состав: 12 человек. «Педагогический класс» Состав: 12 человека. Основные акции "За здоровый образ жизни», «Красная ленточка», «Георгиевская ленточка», «День здоровья», «Зажги синим», «Читай-Екатеринбург», «Правильно-питайся». Золотая Осень («День туриста»). Сбор макулатуры «Бумаге вторую жизнь». День Учителя Открытый Урок Чтения. День Матери. День Конституции. Новогодняя Сказка, поставленная активом Совета старшекласников. Лыжня России, профориентационные мероприятия и встречи. Концерты для ветеранов, концерты для учителей, митинги (май) Квесты и викторины, приуроченные к памятным датам, Интеллектуальные игры, связанные с интеграцией школьных знаний и аспектов воспитания, Использование в работе социальных проб и практик.</p>
--	--	---

4.2. Основные результаты реализации направлений воспитательной работы в образовательном учреждении (включение новых субъектов, новых форм работы):

Цель воспитательной работы в МАОУ СОШ № 87 - **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1. Поддерживать и развивать школьные традиции, как среду, способствующую формированию духовной ориентации обучающихся и вовлечению их в новые социальные практики;
2. Создать условия для классных руководителей, по участию обучающихся в школьных и внешкольных мероприятиях, для формирования коммуникативных и других навыков, необходимых для обучающихся школы;
3. Расширять возможности внеурочной деятельности через использование различных курсов, проектов, социальных проб, направленных на социальное и гражданско-патриотическое формирование личности обучающегося;
4. Привлекать к воспитанию обучающихся возможности предметной составляющей, с помощью реализации практической направленности деятельности;
5. Развивать систему школьного со-управления.
6. Совершенствовать систему профессионального самоопределения обучающихся с помощью системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, профессионального обучения и системы социальных проб и практик;
7. Модернизировать открытое пространство, сформированное на основе партнерства учеников-учителей-родителей, развивать навыки необходимые для личностного роста обучающихся и их родителей;
8. Создавать условия для включения выездных экскурсий, походов в воспитательные возможности современных школьников;

Основные направления воспитательной работы в	Базовые мероприятия по	Результаты
--	------------------------	------------

образовательном учреждении по модулям программы воспитания	направлениям	
Ключевые общешкольные дела	Реализация плана воспитательных мероприятий в составе ключевых общешкольных дел	Охват учащихся мероприятий в рамках КОД составил не менее 80%. Родителей – 8%, учителей-75%.
Классное руководство	Реализация плана работы МО классных руководителей, создание условий для проведения социальных проб и практик у обучающихся	За 2021 было проведено не менее 5 различных тематических мероприятий в рамках деятельности МО классных руководителей; Активная включенность старшеклассников и участников «Педагогического класса» в проведении дней открытых дверей, возможность получения социальных проб и практик
Курсы внеурочной деятельности	Реализация планов курсов внеурочной деятельности	Организация мероприятий силами обучающихся и педагогов по программам внеурочной деятельности
Профориентация	Реализация планов по ранней профессиональной ориентации обучающихся	Взаимодействие с колледжами района; участие в проекте «Профи-дебют: масштаб - город» (148 человек), взаимодействие с высшими учебными заведениями (УГЛТУ, УГПИ МЧС России, УрГПУ)
родители	Вовлечение родителей в активную жизнь школы	Экологическое направление, туризм, фестиваль «Дружба народов», участие в проекте «Книга памяти» (не менее 200 участников-родителей)
Школьный урок	Создание и вовлечение педагогов и обучающихся в систему воспитательных практик уроков	Презентация своей работы в форме семинаров и мастер-классов для педагогов нашей и других ОО. Создание программы по которой каждое КОД сопровождается поддерживающимися материалами в рамках урочной деятельности
Самоуправление	Реализация плановых мероприятий ВПР	Организация работы шефских пар с обучающимися младших классов, организация работы педагогов-дублеров на дни школьного самоуправления, организация и проведение викторин и квестов для обучающихся школы, тематическое оформление школы к знаменательным

		датам.
--	--	--------

Проблемы: недостаточен кадровый резерв, инертность ряда классных руководителей, неготовность ряда сотрудников школы менять годами складывающуюся систему традиционных мероприятий. Работа на выполнение плана, организация разовых мероприятий, слабая согласованность мероприятий с общей системой воспитательно-профилактической работы, ограничения, связанные с эпидемиологической ситуацией.

Пути решения проблем: создание новых и интересных всем субъектам образовательного процесса проектов, работа с молодыми педагогами, создание активно действующей рабочей группы, большее использование потенциала детских объединений школы и большее вовлеченность их в процесс воспитания.

Выводы: Необходимо развитие сложившейся системы воспитательно-профилактической работы.

Перспективы развития: переход из стадии репродуктивного состояния в стадию развития через реализацию новых проектов.

4.3 Направления и содержание гражданско-патриотического и нравственного воспитания.

Перечень программ и проектов по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию, реализующихся в образовательном учреждении.

Название программ, проектов, сроки реализации проектов	Суть программы, проекта	Результат реализации программы, проекта	Участие реализующихся программ и проектов в различных конкурсах (результат)
Реализация плана гражданско-правового воспитания	Формирование законопослушного гражданина, патриота.	Отсутствие фактов вандализма, рост уровня толерантности	Создание проектов учащихся по обществознанию и истории (Сафонова С.Н., Пименов А.О.), проведение классных часов (68), участие в городских акциях «12 апреля», «Ветеран живет рядом», митингах и концертах, участие в репетиции Парада Победы; участие в конкурсе «15 отважных» и «Дружная семья» (Васев Д.А., Терновой Д.Ю., Арасланова И.В.), участие в мероприятиях направленных на развитие толерантности у подростков.

Описание практики деятельности отрядов юных инспекторов дорожного движения

Количество отрядов	Количество участников	Возраст	Формы работы	Достижения (участие в конкурсах и др.)
1- «Зебра»	12 человек	10-14 лет	<p>Пропаганда соблюдения ПДД в соответствии с планом.</p> <p>Ежемесячные мероприятия с учащимися школы.</p> <p>Ежеквартальные акции совместно с сотрудниками ГИБДД.</p>	Участие в районном этапе конкурса отрядов ЮИД.

Содействие развитию ученического самоуправления в ОУ

Название органа ученического самоуправления	ФИО руководителя (куратора)	Перечень мероприятий, акций, проведенных в ОУ	Результаты
Волонтерский отряд «Мудрое сердце»	Антропова Дарья Николаевна	<p>Организация и проведение акций «Неделя добра» (октябрь, апрель), «Красная ленточка» (декабрь), сбор макулатуры и использованных батареек, акция «Подзарядка» (ноябрь), «Позвоните своим бабушкам и дедушкам» (октябрь), подготовка волонтеров медиации</p> <p>Обучение волонтеров в Центре «Диалог»</p>	<p>Рост ответственности участников отряда; формирование позитивного образа волонтера в среде подростков</p> <p>За 2021 год волонтерские книжки были оформлены 8 человек</p> <p>Волонтеров медиации обучено – 7 человек</p>
Отряд ЮИД «Зебра»	Кагарманова Аэлига Хабировна	<p>Регулярные занятия с учащимися школы.</p> <p>Участие в профилактических акциях совместно с ГИБДД.</p>	Высокий уровень сформированности навыков безопасного поведения на дороге у большинства учащихся школы; навык проведения профилактических

			акций.
Совет старшекласников	Пименов Алексей Олегович, Щетникова Елена Вадимовна	Организация новогоднего праздника, постановка сказки, проведение концертов для учащихся школы, родителей, ветеранов, проведение общешкольных игр, квестов для обучающихся.	Формирование нового актива совета обучающихся, создание комфортных условий для работы совета

Проблемы: В связи со сменой кураторов данной работы изменился качественный и количественный состав этой структуры, что позволило обновить деятельность по направлению. В этом году все члены совета были распределены по направлениям воспитательной работы школы, в зависимости от их желания. Имеется проблема у обучающихся понижения мотивации развития своего направления и желании переключиться на другое направление.

Пути решения проблем: стимулирование всех перечисленных групп, создание групп сменного состава для работы по направлениям воспитательной работы, повышение престижности статуса члена детской школьной организации.

Выводы: необходима реализация целостной стратегии развития самоуправления в школе.

Перспективы развития: расширение социального партнёрства с другими организациями, что позволит применить свои способности в разных видах деятельности.

Деятельность по повышению профессиональной компетентности классных руководителей, заместителей директоров по ВР

Целью методического объединения классных руководителей являлось совершенствование и повышение эффективности учебно - воспитательной работы через повышение мастерства классных руководителей.

На первом августовском заседании озвучен анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год, представлен план воспитательной работы школы на учебный год, рассмотрены и рекомендованы к работе планы воспитательно-профилактической работы классных руководителей, кроме этого было проведено знакомство с программой воспитания, которую начала реализовывать школа с 2021-2022 учебного года.

Второе заседание МО классных руководителей (сентябрь) было посвящено анализу деятельности МО классных руководителей за прошедший учебный год и планированию работы МО, распределение ответственных за работу по различным направлениям. На последующих заседаниях рассматривались конкретные проблемы развития воспитания: вопросы содержания, методики и технологии воспитательного процесса, вопросы социального воспитания, вопросы организации деятельности классного руководителя с детьми «группы риска», родителями обучающихся, вопросы проведения активных классных часов и родительских собраний с обучающимися, вопросы о правилах поведения обучающихся в школе.

Особое место в работе МО отводилось консультированию классных руководителей по вопросу их воспитательных функций, которые определяют содержание педагогической работы: организационно-координирующей, коммуникативной, предупредительно-профилактической, охранно-защитной, коррекционной. Педагоги делились опытом работы на заседаниях МО классных руководителей, на педагогических

советах, проводили и посещали открытые уроки и внеклассные воспитательные мероприятия коллег, изучали опыт работы учителей, добившихся положительных результатов в учебно-воспитательной работе, знакомились с новыми технологиями проведения воспитательных мероприятий в школе.

Работа с социальными партнерами

- ✓ Администрация Чкаловского района города Екатеринбурга.
- ✓ Отделение по делам несовершеннолетних отдела полиции № 12 УМВД России по г. Екатеринбургу.
- ✓ Территориальная комиссия Чкаловского района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- ✓ Управление социальной политики по Чкаловскому району г. Екатеринбурга.
- ✓ Чкаловская районная территориальная избирательная комиссия.
- ✓ Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области И.Р. Мороков.
- ✓ МБУ «Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки «Диалог».
- ✓ ГАОУ СПО СО "Уральский колледж технологии и предпринимательства".
- ✓ Колледж ФГБОУ ВПО Уральского государственного экономического университета.
- ✓ ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энергетический техникум».
- ✓ Управление вневедомственной охраны по г. Екатеринбургу.
- ✓ Екатеринбургская школа-интернат для умственно отсталых детей.
- ✓ ДЮЦ «Спутник» Чкаловского района.
- ✓ БиЦ «Библиотека № 31» города Екатеринбурга.
- ✓ Исторический мультимедийный парк «Россия – моя история».
- ✓ Уральский государственный противопожарный институт МЧС России;
- ✓ Уральский государственный лесо-технический университет;
- ✓ Уральский государственный педагогический университет;
- ✓ Центр «Учитель будущего» УрГПУ;

Основные тенденции учебного года

1. Работа волонтерского отряда «Мудрое сердце» (руководитель – Антропова Д.Н.). Основные акции "За здоровый образ жизни"; «День туриста онлайн»; «День Конституции»; «Красная ленточка»; «День Защитника Отечества», «Бумаге вторую жизнь», «Разрядка» акция по сбору батареек.
2. Концерты для ветеранов и педагогов школы проходили в онлайн формате и были приурочены к основным праздничным датам.
3. Сайт ОО: регулярное обновление нормативных документов, оперативное отражение всех значимых моментов жизни школы
4. Активное ведение официального аккаунта школы в Instagram и ВКонтакте.
5. Ежемесячный выпуск школьной газеты «Таймс 87» (Кобяшева Д.С. и разновозрастный коллектив учащихся - 15 чел.)
6. Выстраивание системы работы классных руководителей
7. Активная работа Совета старшеклассников
8. Проведение «Месячника безопасности детей» (сентябрь, апрель)
9. Активная работа «Педагогического класса»

Профилактическая работа школы.

- Работа велась в соответствии со следующими нормативными документами.
- План мероприятий по профилактике экстремизма в МАОУ СОШ № 87
- Программа профилактики социально-рискованных видов поведения несовершеннолетних

- Программа мер по профилактике безнадзорности, правонарушений и помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- Программа мер по профилактике зависимого поведения учащихся
- План воспитательно-профилактической работы
- План работы Совета профилактики МАОУ СОШ № 87
- План совместной работы МАОУ СОШ № 87 с инспектором ОДН ОП № 12

Цели:

- Системный подход к вопросам профилактики;
- Предупреждение безнадзорности;
- Оказание комплексной поддержки учащимся в трудной жизненной ситуации
- Предупреждение распространения зависимого поведения среди учащихся школы.

Задачи:

- Создание педагогических условий для эффективной помощи школьникам в ТЖС;
- Информирование всех участников образовательного процесса по вопросу предупреждения безнадзорности;
- Создание условий для оказания реальной педагогической помощи всем участникам СОП;
- Контрольно-аналитическая деятельность

Одним из главных направлений работы стала профилактика и купирование пропусков занятий без уважительной причины.

Обучающиеся, пропускающие учебные занятия без уважительной причины			
Год	2019	2020	2021
	2	2	2

Для решения проблемы пропуска занятий без уважительной причины были найдены следующие пути.

проблемы	пути решения
• рост количества безнадзорных детей при живых родителях, уклонение родителей от воспитания детей, их нежелание принимать участие в решении проблем несовершеннолетних	• создание условий для активного общения и формирования доверительных отношений между учащимися, педагогами и родителями в области профилактической работы в школе;
• недостаточная активность классных руководителей в профилактической работе; в ряде случаев отсутствие системного подхода	• совершенствование методов мотивации классных руководителей и учителей школы на работу по профилактике
• неэффективность имеющихся механизмов воздействия на подростков и их родителей при уклонении от обучения и совершении противоправных действий	• следование плану совместной деятельности, подписанному сотрудниками ОП № 12 и МАОУ СОШ № 87

Большое внимание уделялось работе с социальными партнерами ОО в сфере профилактики.

Направлено документов о детях, пропускающих занятия, имеющих различные проблемы.

	2019	2020	2021
Адресат			
в Прокуратуру	2	2	2

в ОДН ОП № 12	24	24	26
в ТКДН и ЗП	7	7	8
в соц. защиту	4	4	2

В отношении учащихся использовались следующие формы работы

1. Беседы инспекторов ОДН ОП № 12 Е.В. Григорьевой, А.Н. Аранович не реже 1 раза в квартал. Охват – не менее 1227 человек в учебном году.
2. Индивидуальные беседы зам. директора по ПР с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и «группой риска».
3. Индивидуальная и групповая формы взаимодействия с родителями.
4. Совещания при зам. директора с классными руководителями и педагогами школы.
5. Проведение тестирования на употребление ПАВ. (Толерантно относящихся к ПАВ в течение пяти прошедших лет обнаружено не было).
6. Вовлечение учащихся подучетного контингента в общешкольные дела и проекты (Полноценное вовлечение 2-3 чел. ежегодно).
7. Работа Совета профилактики. На заседаниях Совета в учебном году рассмотрены вопросы 34 учащегося.

Подучетный контингент (сравнение январь - декабрь) 2021			
Внутришкольный учет начало/конец года	Учет в ОДН начало/конец года	В социально опасном положении начало/конец года	Контингент "группы риска" начало/конец года
Начало 7	начало 4	начало 1	начало 14
конец 5	конец 1	конец 0	конец 16

Главными причинами, обуславливающими нахождение учащегося на внутришкольном учете и в «группе риска» в течение ряда лет остаются непосещение занятий без уважительной причины и совершенные правонарушения. К концу учебного года под воздействием индивидуально-профилактической работы всего коллектива и социальных партнеров ОО количество учащихся подучетного контингента чаще всего снижается.

Совершенные правонарушения

	2019	2020	2021
преступления	0	0	0
правонарушения	2	2	2
отравления наркотиками	0	0	0

В отношении указанных учащихся регулярно проводится работа, направленная на исключение повторных правонарушений.

Особое внимание в учебном году вновь уделено профилактике краж в торговых центрах, профилактике пропусков занятий без уважительной причины; вовлечению учащихся подучетного контингента в общешкольные дела (волонтерский отряд, газета, индивидуальные поручения).

Выводы: В настоящее время воспитательно-профилактическая работа в школе ориентирована, прежде всего, на выполнение плана мероприятий, основанном на традиционной системе мероприятий, планах мероприятий района и города.

Для успешного развития воспитательно-профилактической системы необходим новый, нестандартный взгляд. Для успешной модернизации воспитательно-профилактической системы школы планируется осуществить следующее:

1. Продолжить работу группы инициативных педагогов по выработке новых форм осуществления воспитательно-профилактической работы.

2. Продолжить изучение передового опыта коллег, обеспечить посещение педагогами семинаров и мероприятий по воспитательно-профилактической работе в течение учебного года.

3. Продолжить формирование комплекса методических мероприятий для классных руководителей в рамках ОО с привлечением специалистов Центра «Диалог» и иных социальных партнеров.

4. Продолжить работу по стимулированию творческой деятельности классных руководителей, учащихся, родителей.

5. Продолжить работу над общешкольным воспитательным проектом с разделами по различным направлениям.

6. Проводить систематическую работу по профилактике краж, пропусков занятий без уважительной причины, вовлечению «трудных» подростков в общешкольные дела с опорой на имеющийся у педагогов школы положительный опыт такой работы.

Антикоррупционная работа

Проводилась в форме бесед с учащимися, тематических классных часов с участием инспектора ОДН ОП № 12 Е.Н. Аранович. Охват учащихся составил 1227 человек.

5. Состояние материально-технической базы МАОУ СОШ № 87

Направление	2019		2020		2021		Всего за три года (рублей)	Перспектива
	Мероприятие	Стоимость	Мероприятие	Стоимость	Мероприятие	Стоимость		
Антитеррористическая безопасность								

Модернизация системы видео наблюдения	Монтаж камер наблюдения на территории школы, монтаж камер наблюдения в здании, модернизация системы записи информации	247730	Модернизация системного блока (видеорегиистатора)	14300	-	-	262030	Установка дополнительных камер - до 5, модернизация (замена) видеорегиистатора
Модернизация тревожной оповещения	-	-	Замена «тревожной кнопки»	11700	Приобретение переносной «тревожной кнопки» (брелок) 2 шт.	13800	25500	-
Пожарная безопасность								
Модернизация системы пожарной сигнализации	Замена извещателей	3269	-	-	-	-	3269	Замена АПС
Приобретение мебели, ТСО, компьютерной и мультимедийной техники								
Приобретение мебели ученической (парты, стулья) соответствующей требованиям ФГОС, мебели для учебных кабинетов	Приобретение мебели ученической для соответствующим требованиям ФГОС	127543	Приобретение мебели ученической для соответствующим требованиям ФГОС	10944	Приобретение мебели ученической для соответствующим требованиям ФГОС	119999	258486	Приобретение специальной ученической мебели в кабинет физики

Приобретение иной мебели	Приобретение шкафов для наглядных пособий, стульев в актовом зале	199543	Приобретение демонстрационного стеллажа и стульев для персонала	298646	Приобретение мебели для коворкинг-зоны, банкетов в рекреации, мебели для игры в шахматы	139556	637745	-
Приобретение ТСО, компьютерной, мультимедийной техники и др.	Компьютер стационарный в сборе, ноутбук	91540	Системный блок, ноутбук	462900	Поставка компьютерной техники (28 ноутбуков) в рамках фед. программы – бесплатно. Приобретение ТЗУ для ноутбуков	52000	606440	Замена приходящего в неисправность и устаревшего компьютерного оборудования
	МФУ	56000	МФУ	153200	Поставка 1 МФУ) в рамках фед. программы – бесплатно.	-	209200	Замена приходящего в неисправность и устаревшего контрольно-множительно го оборудования
Приобретение прочего оборудования и комплектующих	Приобретение компьютерных комплектующих и периферии	73735	Приобретение веб-камер, компьютерных колонок	109750	-	-	183485	
Приобретение оборудования медицинского назначения								

Оснащение и оборудование медицинского кабинета. Приобретение оборудования медицинского назначения	Приобретение и/к термометров	6610	Приобретение облучателей-рециркуляторов, дозаторов для обработки рук, антисептиков, ик-термометров	1030487	-	-	1037097	-
	Приобретение компьютера для мед. кабинета	77350	-	-	-	-	77350	
Приобретение учебно-наглядных пособий и оборудования								
Приобретение учебно-наглядных пособий и оборудования	Приобретение учебно-наглядных пособий и оборудования для учебных кабинетов Приобретение стендов в рекреации	490201	Приобретение учебно-наглядных пособий и оборудования для учебных кабинетов	716094	Приобретение учебно-наглядных пособий и оборудования для учебных кабинетов	327796	15434091	Приобретение учебно-наглядных пособий и оборудования в соответствии с требованиями и ФГОС
Приобретение оборудования для пищеблока								
Приобретение оборудования для пищеблока	-	-	Приобретение холодильной витрины	47256	Приобретение кипятильник	20540	67797	Приобретение холодильных витрин
Проведение ремонтных работ								

Ремонтные работы	Косметический ремонт помещений общего пользования	50000	Косметический ремонт помещений общего пользования	50000	Косметический ремонт помещений общего пользования	50000	150000	
	Замена оконных блоков в учебных кабинетах	118800	-	-	Ремонт крыльца у центрального входа	257110	375910	Замена оконных блоков в учебных кабинетах и прочих помещениях
	-	-	Ремонт кровли	9300	-	-	9300	Капитальный ремонт (замена) кровли
	Ремонт системы отопления	21374	-	-	-	-	21374	Модернизация (замена) системы отопления
	Монтаж потолочных конструкций в административном кабинете	12000	-	-	-	-	12000	-
Иное								

	Приобретение учебников, учебно-методической, художественной литературы и иной печатной продукции, бланков документов об образовании	1755740,36	Приобретение учебников, учебно-методической, художественной литературы и иной печатной продукции, бланков документов об образовании	1372436	Приобретение учебников, учебно-методической, художественной литературы и иной печатной продукции, бланков документов об образовании	483975,8	3612152,16	-
	Приобретение программного обеспечения: Майкрософт, ФИС ФРДО, СКБ-Контур и пр.	69064	Приобретение программного обеспечения: Майкрософт, ФИС ФРДО, СКБ-Контур и пр.	108862	Приобретение программного обеспечения: Майкрософт, ФИС ФРДО, СКБ-Контур и пр.	55260	233188	Приобретение необходимого ПО
Приобретение онлайн-кассы с программным обеспечением в соответствии с требованиямими федерального законодательства	-	-	-	-	Приобретение программного обеспечения для онлайн-кассы	18100	18100	Приобретение необходимого ПО

Обслужива ние копироваль но- множительн ого оборудован ия	Обслужив ание копировал ьно- множител ьного оборудова ния	37242	Обслужив ание копирова льно- множител ьного оборудов ания	80920	Обслужив ание копирова льно- множител ьного оборудов ания	30990	149152	
--	--	-------	--	-------	--	-------	--------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575809

Владелец Елизарова Ирина Юрьевна

Действителен с 12.04.2022 по 12.04.2023