

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 87  
620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 22, ИНН/КПП 6664043267/667901001 тел/факс (343)210-64-45, e-mail [soch87@eduekb.ru](mailto:soch87@eduekb.ru)

Принято  
Решение Педагогического совета  
Протокол № 1  
От 30 августа 2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №87  
И.Ю. Елизарова/  
Приказ № 071-од  
От 31.08.2022



## Программа воспитания МАОУ СОШ № 87

Принята с учетом  
мотивированного мнения  
Совета родителей  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

Принята с учетом  
мотивированного мнения  
Совета обучающихся  
Протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

Екатеринбург, 2022

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Раздел 1. Целевой.....   | 2  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....   | 2  |
| 1.2 Направления воспитания.....  | 4  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....  | 6  |
| РАЗДЕЛ 2. Содержательный .....   | 17 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....   | 17 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....                                       | 20 |
| РАЗДЕЛ 3. Организационный .....  | 46 |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....   | 46 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....  | 46 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....        | 50 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 52 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса.....   | 54 |

## **Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.   |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.   |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.   |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  |
| Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.   |
| Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. |
| Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  |
| Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми  |

разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.



### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной

деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести

диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную

физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных



жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МАОУ СОШ № 87 расположена в Чкаловском районе города Екатеринбурга.

В школе осуществляются занятия по всем образовательным уровням образования (начальное, общее, среднее). В 10-11 классах обучение проводится по социально-экономическому и технологическому профилю, возможно применение индивидуального учебного плана. В воспитательной работе выделяются несколько объединений: совет обучающихся, волонтерский отряд, «Педагогический класс», отряд ПДД.

Территория школы является, практически, географическим центром микрорайона Вторчермет из этого вытекает несколько особенностей нашей школы. Территориальной особенностью является нахождение школы вблизи 32 военного городка и 19 военного городка, где проходят службу военнослужащие разных национальностей, и цыганского посёлка. Все это оказывает серьезное влияние на национальный состав обучающихся в школе. В микрорайоне улиц Титова и Сухоложская, закреплённом за этой школой, также, проживают большое количество семей разной национальности, не связанных со службой в Вооруженных Силах РФ.

- По национальному составу преобладают русскоязычные (85,1%), но обучаются дети, для которых русский язык неродной (130 чел.).
- В школе преобладают полные семьи и формально полные семьи (74,6%).
- Опекаемые составляют 4,1 % от состава учащихся.
- С точки зрения образовательного уровня родителей, 30% матерей, 25,6% отцов имеют высшее образование; среднее профессиональное образование у 38% матерей и у 40% отцов.

Таким образом, контингент учащихся и родителей неоднороден. Ряд родителей имеет низкую мотивацию на сопровождение своего ребенка,

отмечается пассивность ряда родителей к участию в жизни школы. Поэтому мы можем сделать вывод о том, что некоторую часть воспитания личности ребенка, которая закладывается в семье, в таких условиях возлагается на школу.

За последние годы работы школы произошли изменения в воспитательной модели, реализуемой в учебном заведении. По результатам исследований школьной среды на основе анализа системных параметров, проведенных по методике академика В.А. Ясвина, ключевыми стали показатели эмоциональности, устойчивости, обобщенности школьной среды, но западает социальная активность, что в нашем понимании является главной точкой роста школы. Для нашей среды характерна семейная обстановка среди ученического коллектива школы, работа различных школьных детских организаций, но нет необходимого результата в рамках и за пределами школьных стен. Именно этот показатель мы можем принять за особенность нашей образовательной организации, которую будем развивать, используя ресурсы настоящей программы воспитания. Главным, из которых для нашей школы будет, являться система общешкольных дел.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В районе проживают люди разных национальностей. Представители национальных общин, общественных организаций города активно организуют работу с детьми и подростками по изучению традиций и истории родного города.

Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения жителей города Екатеринбурга: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

Миссия МАОУ СОШ № 87 заключается в предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, с учетом их личного потенциала, образовательными потребностями, социокультурными возможностями школы, района, города.

Также, стоит отметить, что с 2017 года в школе реализуется воспитательная модель «Город 87», которая способствует созданию и развитию сплоченной детско-взрослой общности. В рамках данной модели происходит развитие отношений со-управления в организации, способствуя получению навыков ответственности и принятия решений учениками школы. Если, говорить более подробно о данной воспитательной модели, то стоит сделать дополнительный акцент на реализации самоуправления внутри детского коллектива.

Среди направлений воспитательной работы школы сложно выделить одно, доминирующее направление. В большой степени мероприятия школы проходят в общеинтеллектуальной, спортивной и духовно-нравственной направленности, что является маркером, который позволяет увидеть точки для развития других направлений деятельности.

Среди значимых социальных партнеров школы стоит выделить бюджетные учреждения микрорайона – МБОУ ДОД №182, 508, а также Екатеринбургский детский интернат для умственно отсталых детей.

К наиболее значимым событиям в нашей школе мы относим следующие мероприятия: туристическая игра «Здоровым быть здорово!», фестиваль «Дружба народов», церемония награждения «Ученик года», а также творческий фестиваль «Никто не забыт, ничто не забыто».

С 2020 года школа является районным ресурсным центром по внедрению программы воспитания в школы города Екатеринбурга. Основное

направление реализуется в рамках общешкольных ключевых дел. На протяжении всего времени школа в качестве районного ресурсного центра участвует в городских советах, разрабатывает и реализует воспитательные мероприятия для заинтересованных участников. Планируется сотрудничество с другими школами района и города для создания единых воспитательных мероприятий.

С 2021 года школа вошла в программу «Классы МЧС» совместно с УГПИ МЧС России. В рамках данной программы в школах создаются отдельные классы, начиная с 5-х классов, которые кроме обычной общеобразовательной программы с помощью внеурочной деятельности изучают основы безопасности жизнедеятельности, естественнонаучные предметы, занимаются физической и строевой подготовкой.

В 2019-2020 учебном году на территории школы был создан специальный «Педагогический класс». В него включаются ученики старших классов (10-11-х), которые на протяжении всего времени обучения в старшей школе с помощью внеурочной деятельности изучают важные для педагога предметы (детскую психологию, тайм-менеджмент, методику преподавания и т.д.). Кроме всего прочего участники этого направления являются активными участниками и организаторами общешкольных дел.

Среди точек роста в нашей образовательной организации стоит выделить условия материально-технического обеспечения школы, кроме этого отсутствие постоянного трудового коллектива, а также слишком большую нагрузку на классных руководителей и педагогов.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи знаний. Обучение обеспечивает личности знания о мире, его закономерностях и характеристиках. На основании развитого интеллекта

выстраиваются отношения к миру и формируется ценностное отношение к нему. Урок становится ключевым элементом воспитания и обретает огромную роль в становлении и развитии личности школьника. Через призму объективной абстрактной истины ребенок осмысливает закономерности собственной жизни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- создание позитивного образа учителя на уроке, воспитание своим примером, своим отношением к детям и окружающим, своим внешним видом и реакциями на раздражители;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- создание «ситуации успеха» на уроке повышает мотивацию, развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности, стимулирует к высокой результативности труда, корректирует личностные особенности (тревожность, неуверенность, самооценка), развивает инициативность, креативность и активность, поддерживает в классе благоприятный психологический климат;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование творческих домашних заданий, повышающих мотивацию к учебному процессу; воспитывающих самостоятельность школьников, ответственность за выполняемую работу, самоконтроль при выполнении задания; развивающих творческие способности детей; способствующих всестороннему развитию личности и созданию успеха у ребёнка;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование рефлексии, предоставляющей возможность школьникам увидеть свои успехи и неудачи; ориентирующей их на осознанные, обдуманые действия, анализ своей деятельности.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- выявление и развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- организацию общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учреждениями-партнерами и их семьями;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности с поощрением детской инициативы;
- формирование у обучающихся навыков позитивного коммуникативного общения и установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;



- развитие у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям общества через усвоение социально значимых знаний.

**Познавательная деятельность:** Курсы «Академия занимательных наук» (5-11 классы), «Культурно-историческая жизнь Урала» (5-11 классы) и «Я – исследователь» и «Я - читатель» (1-4 классы), помогают обучающимся получить социально значимые знания, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к значимым проблемам современного мира.

**Художественная деятельность:** Курсы «Я- художник» (1-4 классы) – направлены на развитие творческого потенциала обучающихся, а также помогают формированию навыков необходимых для творческой деятельности школьников.

**Проблемно-ценностное обучение:** Курсы «Развиваем дар речи» (5-11 классы), «Учимся. Общаемся. Путешествуем.» (1-11 классы) – направлены на развитие современных компетенций у обучающихся, среди них навыки коммуникации, критического мышления, креативного мышления, расширение кругозора.

**Социальная деятельность:** Волонтерский отряд «Мудрое сердце» (8-11 класс) и проект «Педагогический класс» (9-11 классы) – направлены на осуществление социальных проб среди старшеклассников, а также формирование образа жизни современного гражданина России.

**Спортивно-оздоровительная деятельность:** Курсы «Наш здоровый путь» (5-11 классы), «Разговор о правильном питании» (1-4 классы), «Школа безопасности» (5-9 классы) – направлены на формирование среди обучающихся школы здорового образа жизни, заботу о собственном здоровье, формирование полезных спортивных привычек.

**Патриотическая деятельность:** Курсы «Разговор о важном» (1-11 классы) – направлены на передачу важной информации об истории России, ее жителях и ценностях, а также о современном положении дел в мире и России.

### **Классное руководство**

Классное руководство – ключевой элемент организации воспитания в школе. Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, воспитание человека, способного достойно занять место в современном мире. Реализация воспитательного потенциала классного руководства проявляется в нравственном воспитании учащихся, организации, сплочении и воспитании коллектива; развитии у школьников познавательных интересов, повышении качества знаний, проведении профориентации, охране здоровья и физическом воспитании, связи с родителями и т. д.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, в том числе и индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими различные дисциплины в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, содействующих развитию осмысленного отношения школьника к жизни, деятельности самому себе, развивающих и формирующих способность каждого ученика быть субъектом в собственной жизнедеятельности, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- помощь в формировании и организации работы ученического самоуправления, воспитывающего в детях инициативность, самостоятельность, ответственность и дающего возможности для самовыражения и самореализации школьников.

**Индивидуальная работа с обучающимися класса:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом и фиксируются в разделе индивидуальной работы, который содержит не только личностные достижения и проблемы ребенка, но и способы педагогической поддержки, организуемые классным руководителем;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. Мотивирование школьника к составлению плана собственного развития, процессов самопознания и самовоспитания, через неформальные советы, рекомендованные для прочтения книги, социально-психологические игры и тренинги;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и планируют их в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими учащимися класса, с его родителями или законными представителями, индивидуальную работу на Совете профилактики (при

необходимости); через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальная профилактическая работа со школьниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и детьми «группы риска», с их родителями или законными представителями, согласно индивидуально-ориентированной программе совместно со службой сопровождения школы и службами профилактики Чкаловского района г. Екатеринбурга;
- создание системы наставничества в отдельном классе, по типу: учитель-ученик, ученик-ученик, для обучающихся класса, имеющих в этом необходимость;

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- инициирование и проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Основные школьные дела**

Воспитательное пространство МАОУ СОШ № 87 г. Екатеринбурга представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными связями - большое количество обучающихся, это дети прежних выпускников школы. Также стоит отнести относительную устойчивость ученического коллектива, потому что перевод в другую школу – в большинстве случаев связан с территориальным изменением положения семьи. Эти особенности играют важную роль в воспитательном процессе, способствуют формированию

благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех субъектов образовательных отношений.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

### **На внешкольном уровне:**

- 1. Туристическая игра «Здоровым быть здорово!»** - мероприятие, ежегодно проводимое субъектами образовательных отношений в 3-ую субботу сентября. На протяжении нескольких недель на занятиях внеурочной деятельности, школьных уроках, классных часах, обучающиеся получают знания об истории родного края, города, района, а также предметные навыки, знание которых пригодится на самой игре. Кроме этого за неделю до мероприятия школьное пространство заполняется стенгазетами от классов по тематике, которая подбирается ежегодно («Туризм на Урале»). Также классам предлагается создать образовательные задания, которые могут быть интересны другим обучающимся. Ученики старших классов совместно с педагогами разрабатывают комплекс испытаний, которые будут проходить команды от классов, педагогов и родителей в день проведения игры. В результате у обучающихся происходит формирование навыков социальной активности и социальных компетенций (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения;

умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции);

- 2. Фестиваль «Дружба народов»** – данное мероприятие является новым для нашей образовательной организации, но, одним из самых важных с точки зрения национального состава обучающихся. Одной из особенностей нашей школы является ее многонациональный состав, поэтому было принято решение о проведении данного мероприятия. Главной задачей данного мероприятия является знакомство с культурой других народов, а также коммуникация между представителями разных этносов. Мероприятие проводится в несколько дней в первый день проходит в формате защиты проектов. Обучающиеся совместно с педагогами выбирают темы для своих работ, связанные с национальными и культурными особенностями народов России. На защиту ребята обычно приходят в национальных костюмах своих народов, рассказывают о своих предках, делятся культурными особенностями. Во второй день проходит «Ярмарка культур» - в этот день в школу ученики приходят вместе со своими родителями в одежде с элементами национальных костюмов стран. Обучающиеся школы продают свои поделки, кулинарные изделия, украшения. Средства, вырученные с продажи этих товаров, идут на благотворительные дела, на какие именно решает совет обучающихся школы. Кроме этого, на стадионе школы всем желающим предлагают принять участие в национальных спортивных состязаниях представители разных культур. В результате у обучающихся происходит формирование различных социальных компетенций (коммуникативные навыки, опыт выполнения различных социальных ролей) и чувств (любовь к своей Родине, уважение к культуре других народов, и др.)

#### **На школьном уровне:**

- 1. Творческий фестиваль «Никто не забыт, ничто не забыто»** - в рамках данного мероприятия, обучающиеся и педагоги школы принимают участие



в творческом марафоне, посвященном Великой Отечественной войне. Каждый класс должен подготовить творческий номер для финального концерта, также свои номера готовят педагоги школы и родители. Классы сами выбирают тематику, состав выступающих, распределяют роли среди участников, оформляют свое выступление, если необходимо привлекают родителей. В данном мероприятии происходит формирование единой общности, у которой существуют общие цели. В результате у обучающихся происходит формирование чувства единения внутри детско-взрослой общности, а также гражданско-патриотических чувств.

2. «Ученик года» - мероприятие, которое проводится в школе на протяжении всего учебного года. Основной целью которого является выявление и стимулирование наиболее активных учеников и педагогов школы. На протяжении всего года заместитель директора по ВР ведет сводную ведомость участия классов в мероприятиях, а также личный зачет среди обучающихся, принимающих участие в мероприятиях. Перед финальным мероприятием производится подсчет всех баллов, заработанных обучающимися и в разных номинациях победители получают свои награды, такое же награждение и происходит среди школьных классов. Кроме того, стоит отметить, что на данном мероприятии проводится чествование наиболее активных и творческих педагогов школы, имеющих определенные успехи в данном учебном году. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе

### **На уровне классов:**

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации со-управления

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;
- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

**На индивидуальном уровне.**

Вовлечение каждого ребенка в основные дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы со-управления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта, помощь в участие во Всероссийских и региональных конкурсах («Большая перемена»).

### **Внешкольные мероприятия**

В рамках реализации внешкольных мероприятий происходит наиболее тесное взаимодействие с социальными партнерами школы. Мы можем включить в данную категорию мероприятий традиционные мероприятия по взаимодействию с дошкольными учреждениями микрорайона.

Также в данную категорию событий можем включить традиционные «Культурные субботы». «Культурная суббота» — это ежемесячная воспитательная акция, в рамках которой каждый класс вместе с родителями и классными руководителями отправляются в культурные места города и области. Это могут быть тематические походы, познавательные, развлекательные, патриотические мероприятия по совместному решению классного руководителя и коллектива класса. В рамках данных выходов начинает формироваться детско-взрослая общность на уровне класса, а затем отношения такого качества выходят на уровень школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в МАОУ СОШ № 87 на данный момент представляет из себя не завершенную конструкцию. В коридоре на каждом этаже прослеживаются тематические элементы, напрямую связанные с воспитательной моделью «Город 87». На 1 этаже здания, где обучаются

ученики начальной школы обращают на себя внимания городские домики, которые при желании учеников превращаются в холсты для изображений. На 2 этаже появились тематические таблицы, которые позволяют следить за ходом воспитательных мероприятий и отслеживать динамику участия районов в них. На 3 этаже создана креативная зона для обучающихся в которой они могут проявить себя в качестве «творцов».

Церемония выноса Государственного флага РФ осуществляется в весенне-осенний сезон на территории школьного двора, при неблагоприятной погоде и в холодное время года церемония выноса осуществляется в актовом зале школы. При проведении церемонии каждый понедельник и пятницу присутствуют отдельные классы и параллели классов, во время государственных праздников и торжественных моментов на церемонии присутствуют ученики всей школы. После церемонии выноса Государственного флага РФ исполняется Государственный гимн Российской Федерации.

В коридорах школы в свободном доступе стоят книжные шкафы, которые обучающиеся школы используют для бук-кроссинга, а также во время перемен эти места используются для познавательного чтения и дискуссионных площадок.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие школы с семьей, а педагога с родителями при хорошо организованной совместной деятельности может стать эффективным способом воспитания детей, где каждый имеет определенные задачи и выполняет свою часть работы. Поэтому необходимо активизировать деятельность по привлечению родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития личности ребенка. Работа с родителями или

законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **На групповом уровне:**

- **деятельность Совета Родителей** школы, который представляет коллегиальный орган управления родительской общественности, заинтересованный в развитии образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **классные родительские собрания**, в том числе и совместно с детьми, которые содействуют общению родителей с детьми и педагогом, создают ситуацию успеха личности ребенка, показывают элементы повседневной жизни классного коллектива, их совместного труда и творчества (интеллектуальные аукционы, концерты для родителей, совместные «посиделки» и т.д.);
- **родительский всеобуч**, с целью психолого-педагогического просвещения родителей, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, специалистов различных сфер деятельности на такие темы, как: основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей, детско-родительские взаимоотношения, опасности, которые таит в себе Интернет, обеспечение надлежащего контроля со стороны родителей, ценности современного подростка, факторы, влияющие на возникновение влечения ребенка к психотропным веществам технологии эффективного общения и методы педагогического воздействия на подростка в семье и т.д.;
- **совет Профилактики**, объединяющий усилия администрации школы, педагогов службы сопровождения, учреждений системы профилактики, родителей (законных представителей) для решения конкретных вопросов семьи и ребенка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- **родительские дни или дни открытых дверей**, создают условия для взаимодействия детско-взрослых сообществ на позитивном неформальном уровне, что сближает семью и школу. Событие проводится два раза в год в субботний день и представляет собой несколько интерактивных площадок, на которых проводятся совместные игровые и творческие мероприятия для объединения учеников и родителей, специализированные встречи со специалистами разных областей, отчетные мероприятия со стороны администрации и педагогического коллектива, показательные педагогические уроки и внеклассные мероприятия;

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка для поиска адекватных способов поддержки детей в решении их проблем;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Самоуправление**

Ученическое самоуправление - демократическая форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. В конечном итоге, учащиеся уже полностью

самостоятельно и со всей ответственностью могут обсуждать и решать вопросы, касающиеся жизни школы и коллектива, добиваться выполнения принятых решений, что и является главной целью самоуправления.

В МАОУ СОШ № 87 с 2017 года реализуется модель воспитательной системы «Город 87», в рамках которого каждый класс школы – это отдельный район, со своей символикой, органами самоуправления, выборными должностями, правами и обязанностями. Ученики с 1 по 4 класс активно участвуют в работе классного самоуправления. Учащиеся с 5 по 11 класс принимают активное участие в работе системы со-управления школой. Они имеют право избирать и быть избранными в профильные сектора (художественный, трудовой, спортивный, досуговый, интеллектуальный) для работы над различными событиями в рамках воспитательной работы школы. Во главе данной системы стоит мэр города и его заместители (председатели секторов), которые могут инициировать общие собрания жителей города, выборы, референдум для решения наиболее важных вопросов в жизни города.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

- Через участие в различных программах РДШ, направленных на совершенствование системы детского самоуправления в школах;
- Через совместную деятельность с районным советом старшеклассников Чкаловского района «Взлет», а также с волонтерским отрядом Чкаловского района «Свобода», в рамках проведения совместных мероприятий, делегирования представителей для участия в делах районных организаций представителей школы, а также проведение образовательных и воспитательных событий на территории МАОУ СОШ № 87.

**На школьном уровне:**

- Через деятельность совета старшеклассников – выборного органа, в который входят по 2 представителя от каждого класса (5-11 класс). В рамках своей деятельности **Совет старшеклассников** предлагает, разрабатывает, проводит различные мероприятия воспитательной направленности школы;
- Через деятельность **Совета обучающихся** – органа, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы. Заседания Совета обучающихся целью которого является обсуждение и принятие законов, определяющих жизнедеятельность Города 87, проводится не реже 1 раза в четверть;
- Через деятельность **районных органов самоуправления** Города 87, в которых каждый класс имеет свою собственную символику;

Через проведение совместных мероприятий:

**День самоуправления** – это день, когда старшеклассники и учителя меняются местами. Ученики 9-11 классов, участники проекта «Педагогический класс», распределяются по учебным предметам и проводят уроки вместо учителей школы. Основной целью данного мероприятия становится – получение социальных проб и развитие социальных навыков. Кроме этого, в течение дня члены Совета обучающихся дарят учителям различные творческие, креативные подарки и поздравления, а в конце дня показывают поздравительный концерт, для педагогов школы.

**Осенние сборы актива** – проводятся в осенние каникулы, для отбора наиболее творческих и креативных идей для проведения событий в течение календарного учебного года. Кроме этого, обучающиеся в рамках данного события имеют возможность прокачать свои Soft и Hard skills.

**На уровне классов:**



- Через деятельность районных выборных органов власти. В каждом классе выбираются ученики, которые более склонны к той или иной деятельности, по секторам деятельности Совета старшеклассников. В рамках общешкольных мероприятий ученики художественного совета оформляют помещения и проводимые события, представители спортивного сектора – создают и проводят спортивные мероприятия, представители досугового сектора – разрабатывают и проводят творческие вечера и культурные события в школе, представители интеллектуального сектора -разрабатывают и проводят интеллект-игры в классе, а также помогают в организации школьного этапа НПК и ВСОШ, представители трудового сектора – занимаются помощью классному руководителю в организации дежурства класса, поддержанию в рабочем виде имущества класса.
- через деятельность выборных лидеров – глав районов (классов), которые представляют интересы класса в коллективных традиционных делах школы и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;
- через деятельность каждого класса в течение года, которые не только принимают участие в запланированных общешкольных мероприятиях, но и самостоятельно организуют встречи с интересными людьми, круглые столы, интересные экскурсии, классные квесты и др.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль определенных функций в самоуправлении класса.

#### **Профилактика и безопасность**

Одним из основных направлений работы школы по воспитанию и социализации обучающихся является профилактика и безопасность в

школьной среде. Деятельность педагогического коллектива по созданию успешной профилактической среды является постоянной и направленной на интересы обучающегося. В основе такой деятельности лежит:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

В основе взаимодействия с социальными партнерами школы лежат следующие положения:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни

общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный,

военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Проведение курса внеурочной деятельности «Профессиональная кругосветка».** Для обучающихся 7-8 классов организован курс внеурочной деятельности для расширения возможностей ранней профориентации. В рамках курса происходит тестирование, направленное на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся. Кроме этого, в рамках курса у его участников появится возможность окунуться в различные профессии, пообщаться с профессионалами своего дела, в игровых формах смоделировать требования к будущим профессиям.

- **Проекты по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» и «Профи дебют -масштаб город».** Проекты по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами. Проводится комплексная диагностика. Онлайн-диагностика состоит из трех этапов тестирования: «Интересы и профессиональные склонности», «Какими гибкими навыками я обладаю», «Что я знаю о профессиях». Каждый этап приближает участника к пониманию своих интересов, степени готовности к выбору профессии. Кроме этого, у школьников на разных этапах появляется возможность использовать опыт социальных проб во время посещения предприятий города и учебных заведений.
- **Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Екатеринбурга.** «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.
- **Индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательную работу в школе проводят все педагогические работники школы вне зависимости от их работы с конкретным обучающимся. Заместитель директора по воспитательной работе отвечает за общую организацию процесса воспитания в школе, советник директора по воспитанию отвечает за организацию классных руководителей и обучающихся для участия в мероприятиях, педагог-организатор отвечает за проведение мероприятий и его качество, классный руководитель и учитель-предметник – отвечают за проведение своих воспитательных мероприятий согласно плану работы, а также за привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных мероприятиях.

*В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).*

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

#### **Нормативные основания реализации программы:**

##### **Федеральный уровень:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2020-2025 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;



- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 25 декабря 2018 года № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива» (вожатый)»;
- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 года № ВБ 1011/08 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 28 мая 2020 года № ВБ-1159/08 «О направлении разъяснений»;

- Письмо Министерства просвещения РФ № СК-578/08, Рособнадзора № 01-350/13-01 от 18 декабря 2020 года «О снижении документационной нагрузки учителей»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29 января 2021 г. № ДГ-150/06 «О направлении информации» (Календарь всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха в 2021 году);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № СК-114/06 «О направлении разъяснений по разработке рабочих программ воспитания».

#### **Региональный уровень:**

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 29 декабря 2017 года № 1047-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года».

#### **Муниципальный уровень:**

- Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года (решение Екатеринбургской городской думы от 25.05.2018 г. № 12/81);
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 18 ноября 2020 года № 2384 «О внесении изменений в Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 «Об утверждении Муниципальной программы “Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2021

годы» и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации города Екатеринбурга”.

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.*

*Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.*

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- – создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ осуществляется по итогам года на совместном заседании с участием: заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, актива старшеклассников и родителями, составляющими основу общешкольного родительского комитета.

Для самоанализа воспитательной деятельности главным показателями являются:

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Основным критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Основными критериями в данном показателе является: динамика личностного развития школьников каждого класса; решение ранее существовавших проблем в классном коллективе;
3. Воспитательная деятельность педагогов. Основными критериями в данном показателе являются: существование проблем в реализации и планировании воспитательной деятельности классных руководителей; сформированность детско-взрослой общности на уровне классов;



существование доброжелательных отношений классных руководителей с учениками классов;

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Основными критериями в данном показателе являются: наличие условий для профессионального роста у педагогов, сформированность понимания о нормативно-методических документах, используемых в воспитательном процессе, сформированность системы поощрения для педагогов;
5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации. Основными критериями в данном показателе являются: наличие ресурсной базы для улучшения и реализации воспитательной работы в школе;

Для получения достоверной информации о состоянии воспитательной среды в школе используются следующие способы получения информации:

- Беседы со всеми субъектами образовательной деятельности;
- Анкетирование обучающихся, педагогов, родителей по отдельным вопросам; (мониторинги, анкетирование по методу Капустина Н.П.)

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.