

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 87
620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 22, ИНН/КПП 6664043267/667901001 тел/факс
(343)210-64-45, e-mail: soch87@educb.ru

Принято на заседании
Педагогического совета Школы
8 апреля 2023 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖАЮ
Директор МАОУ СОШ № 87
И.Ю. Елизарова
Пр № 021- од от 10.04.2023

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 87
города Екатеринбурга
по итогам 2022 календарного года**

Самообследование МАОУ СОШ №87 проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2014 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации" (с изменениями).

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

I. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности, системы управления организации

1.1. Информация о создании образовательного учреждения.

Школа была открыта в 1963 году.

Педагогический коллектив школы ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней вариативной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Общие сведения об общеобразовательной организации

1.2. Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом):
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №87

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

620030 г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 22

Телефон (343)210-64-45

Факс (343) 210-64-45

Е-mail: soch87@eduekb.ru

Сайт <http://школа87.екатеринбург.рф>

1.3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 66Л01 № 0005355 от 11.05.2016 года, регистрационный № 18662 (срок действия - бессрочно).

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 № 0002686 от 37.06.2016, регистрационный номер 9061 (срок действия - до 05.05.2024 г.)

1.5. Учредителем учреждения является Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга.

1.2 Структура образовательного учреждения и система управления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

- Елизарова И.Ю. - Директор
- Донцова О.А. – зам.директора

- Салова А.А. – зам.директора
- Дербыева В.В. – зам.директора
- Андюк Л. Н. – зам.директора
- Арасланова И.В. – зам.директора
- Пименов А.О. – зам.директора
- Корощенко В.Г. – зам.директора по АХЧ

Нормативные документы, регламентирующие деятельность МАОУ СОШ №87:

УСТАВ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №87, утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1366/46/36 от 23.06. 2022 г.

Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг в сфере образования на 2022 г. и на плановый период 2023 и 2024 гг., утвержденное приказом Департамента образования Администрации города Екатеринбурга 27.12.2021 г.

План финансово-хозяйственной деятельности на 2022 г. утвержден 01.01.2022 г.

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ СОШ № 87, размещены на сайте: <http://школа87.екатеринбург.рф>

Содержание образования определяется основными общеобразовательными программами, принятыми на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2021 г) и утвержденными приказом №0763-од от 30.08.2021 г.

✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 4 года) - реализуется с 1 сентября 2021 года;*

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (нормативный срок освоения 4 года) - реализуется с 1 сентября 2020 года;*

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (нормативный срок освоения 4-5 лет) - реализуется с 1 сентября 2020 года;*

✓ Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (нормативный срок освоения 5 лет);

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (нормативный срок освоения 5 лет)

✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС) (нормативный срок освоения 5 лет) - реализуется с 1 сентября 2021 года;*

✓ Основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

✓ Дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая.

*Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются в МАОУ СОШ №87 по заявлению родителей и рекомендациям ПМПК.

Осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам – 9 детей-инвалидов.

Предоставляются дополнительные платные образовательные услуги, в том числе курсы по адаптации детей 6-7 лет к условиям школьной жизни.

1.3. Образовательная деятельность

Содержание образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

МАОУ СОШ №87 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). В дополнение к обязательным предметам в учебный план вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на

основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. В дополнение к обязательным предметам в рамках федерального государственного образовательного стандарта в учебном плане вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

В МАОУ СОШ №87 используются различные формы проведения учебных занятий, определяемые в соответствии с учебным планом, образовательные технологии методы обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с рабочими программами.

Занятия могут проводиться в групповой или индивидуальной форме. В Учреждении используются различные формы проведения учебных занятий: уроки, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторные, практические работы и другие.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Прием на обучение в Учреждение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с действующим законодательством предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

Гражданам, которые проживают на территории муниципального образования «город Екатеринбург», закрепленной Администрацией города Екатеринбурга за Учреждением, и имеющим право на получение общего образования, обеспечивается прием в Учреждение для обучения по основным общеобразовательным программам. В приеме в Учреждение может быть отказано только по причине отсутствия свободных мест.

Территория муниципального образования «город Екатеринбург» закрепляется за Учреждением постановлением Администрации города Екатеринбурга.

Правила приема граждан в Учреждение в части, не урегулированной законодательством об образовании, определяются Положением о порядке и условиях приема граждан, которое утверждается приказом директора Учреждения. Учреждение обеспечивает прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено законодательством.

Количество классов в Учреждении определяется в зависимости от условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и числа поданных заявлений граждан.

1.4. Структура образовательного учреждения и система его управления

В соответствии с Уставом, система управления в МАОУ СОШ № 87 имеет следующую структуру (ниже приведены пункты Устава МАОУ СОШ № 87 (далее по тексту – Учреждения):

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов управления регламентируется настоящим Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За 2022 учебный год проведено 2 заседания Общего собрания трудового коллектива. На заседаниях рассматривались и утверждались «Правила внутреннего трудового распорядка», «Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся», и другие локальные акты школы.

В Учреждении осуществляет свою деятельность Наблюдательный совет в составе девяти членов. Состав Наблюдательного совета постоянный. За прошедший учебный год было проведено 14 заседания Наблюдательного совета.

Руководство образовательной деятельностью Учреждения осуществляет Педагогический совет. В течение 2022 года в МАОУ СОШ № 87 проведено 11 заседаний педагогических советов (из них 6 педсоветов – тематические).

В течение учебного года на педсоветах обсуждались такие вопросы как:

- утверждение календарного учебного графика, учебного плана МАОУ СОШ №87, рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности на 2022-2023 уч. год;
- утверждение локальных нормативных актов;

- о перечне учебников, обеспечивающих реализацию обновлённых ООП НОО, ООП ООФГОС, ОП ООФГОС, ОП СОФГОС, АООП НОО ЗПР, АООП ООФГОС ЗПР, АООПО с УО ;

- обсуждалась проблема критериального оценивания;

- проводилось анкетирование педагогов МАОУ СОШ № 87

- организация профориентационной смены в лагере с дневным пребыванием в весеннюю и осеннюю смены;

- работа с одарёнными детьми, конкурсное движение («Большая перемена», ВсОШ, НПК) .

Обсуждались итоги успеваемости обучающихся за учебные четверти и полугодие, по результатам которых были приняты следующие решения:

1. Классным руководителям

- объявить благодарность обучающимся, закончившим четверть (полугодие) на «отлично»;

- провести диагностику тревожности детей (по Филипсу) 6, 8 кл

- осуществлять наблюдения за обучающимися, испытывающими трудности в обучении, осуществлять систематический контроль за посещаемостью ими учебных занятий, поддерживать тесную связь с учителями-предметниками.

2. Учителям-предметникам осуществлять:

- дифференцированный подход к обучающимся, имеющим за четверть одну «3»;

- организовать подготовку детей к ВсОШ;

- систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся, использовать разноуровневые задания для проверки знаний, карточки-инструкции, алгоритмы с целью оказания адресной помощи обучающимся.

Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в школе создан Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. Заседания Совета родителей проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях Совета заслушивались отчеты директора, заместителей директора, заведующей столовой по вопросам, относящимся к компетенции каждого из представителей руководящего состава образовательного Учреждения.

Совет родителей особое внимание уделяет вопросам соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил в Учреждении, организации питания обучающихся, соблюдения обучающимися Устава Учреждения. Члены Совета информировали Совет о результатах проверок по данным направлениям. Совет принимает участие в общешкольных мероприятиях, оказывает консультативную помощь классным руководителям и администрации Учреждения.

В Учреждении работает Совет обучающихся. За год проведено 5 заседаний Совета обучающихся. На заседаниях обучающиеся планируют свою деятельность на год, разрабатывают мини-проекты, формируют творческие группы для организации и проведения общешкольных и районных мероприятий, выдвигают кандидатуры на награждение и поощрение. Представители Совета обучающихся №87 принимают участие в районных конкурсах и акциях различной направленности.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения.

Решение Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в Учреждении и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением, может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Порядок создания, организации работы, принятия решений Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается Положением о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Срок действия полномочий Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений составляет один год.

Контингент МАОУ СОШ № 87 (1 классы) в 2021 учебном году формировался в соответствии с Положением о порядке и условиях приёма граждан в МАОУ СОШ № 87 (по закреплённой территории за школой).

На начало 2022/2023 учебного было сформировано 5 первых класса (127 обучающихся). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих

дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, а также проведение третьего часа физической культуры пятым уроком один раз в неделю; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а также проведение третьего часа физической культуры пятым уроком один раз в неделю;

- в сентябре, октябре – 4-ые уроки проводятся не в классно-урочной форме, а в иных формах на основании дополнения к письму Минобразования России от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» («О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»). Поэтому последние уроки проходят в форме уроков - игр, уроков – театрализаций, уроков - экскурсий, уроков – импровизаций и т.п. Эти уроки также являются обучающими. Фактически в иной нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

- в середине учебного дня предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В 5-11 классах – пятидневная учебная неделя.

Окончание 1 смены 14.35. Вторая смена начинается с 13.15, завершается 19. 00.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции в эпидемическом сезоне 2020-2021 гг.», санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с целью разобщения детей и минимизации контактов обучающихся разработан график прихода-ухода детей в образовательное учреждение и обучение по ступенчатому расписанию.

Показатели самообследования МАОУ СОШ № 87 за 2022 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1243 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	558 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	647 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	448 человек/ 42,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек 9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 9%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 7,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	400/32,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70/5,6%
1.19.1	Регионального уровня	40/3,6 %
1.19.2	Федерального уровня	10/ 0,8%
1.19.3	Международного уровня	10/ 0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	28 человек/ 2,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 человек/ 2,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1115 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/82,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/82,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 /17,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 /17,7 %

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/ 75,5%
29.1	Высшая	13/ 28,8%
9.2	Первая	21 /46,6%
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
30.1	До 5 лет	14/31,1%
30.2	Свыше 30 лет	4/ 9%
31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/37,7 %
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 /6,6%
33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/97,7 %
34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/97,7%
2.	Инфраструктура	
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,1
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.2	С медиатекой	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1115 /100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,46 кв. м

1. Информационно-аналитическая справка.

Социальный паспорт МАОУ СОШ № 87 на 31.12.2021

	Параллели											Всего
	1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	10-е кл.	11 кл.	
Полные семьи	94	121	90	127	115	105	89	100	88	13	11	953
Неполные семьи	38	34	28	32	26	35	27	35	23	9	5	292
Малообеспеченные семьи (УСЗН)	1	2	1	1	2	2	2	3	2	0	0	16
Опекаемые	0	3	0	0	1	3	2	1	2	1	0	13
Неблагополучные семьи (СОП)	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
Дети, воспитываемые родителями - инвалидами	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2
Многодетные семьи	28	45	17	40	21	40	24	27	11	6	6	265
Проживают в коммунальной квартире	1	2	5	4	3	5	2	1	4	0	0	27
Проживают в отдельных квартирах	114	138	95	136	118	112	99	115	92	19	15	1053
Проживают в частном доме	5	4	5	9	3	7	5	3	2	2	0	45
Арендуют жилье (снимают жилье)	12	11	23	10	17	16	10	16	13	1	1	120

2. Работа с кадрами.

Управленческая команда

Елизарова Ирина Юрьевна - директор школы

Образование высшее, Федеральный государственный профессионально - педагогический университет г. Екатеринбурга, 2018 г.

Курсовая подготовка:

2020 год: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом Учителя» по программе «Инновационный образовательный проект: от идеи до воплощения»

2021 год ООО «ЦДПО Универсум» по программе « Современные подходы к системе оценивания в контексте реализации ФГОС»

2021 год ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» по программе «Проектирование рабочей программы по учебному предмету (внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ОО»

2021 ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов» по программе « Обучение навыкам оказания первой помощи»

2022 год Муниципальное бюджетное учреждение информационно – методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» по программе «Эффективные управленческие практики в условиях реализации современных образовательных трендов»; «Уральский государственный педагогический университет» по программе «Решение управленческих задач в проектной команде образовательной организации»

Общий стаж работы (полных лет)- 20 лет

Общий стаж административной работы - 6 лет

Заместители директора

Количество	Ставка	Образование	Курсовая подготовка	Стаж административной работы
------------	--------	-------------	---------------------	------------------------------

3	1	высшее	<p>Институт государственного управления и предпринимательства ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина «Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением», квалификация «Менеджер».</p> <p>2019 год ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе « Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования», 32 часа»;</p> <p>2020 год «Атлас Коммуникации»по программе «Осознанное чтение как основа функциональной грамотности: эффективные инструменты обучения», 36 часов;</p> <p>2020 год ГАОУ ДПО СВ «Институт развития образования» по программе</p> <p>« Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования:</p>	от 1 до 15 лет
---	---	--------	---	----------------

			<p>организация и содержание учебного процесса», 16 часов; 2021 год «Центр дополнительного профессионального образования Универсум» по программе «Педагогический дизайн и успешные практики в создании эффективной образовательной среды в условиях реализации ФГОС», 18 часов</p> <p>2021 год «Национальный центр деловых и образовательных проектов» по программе «Обучение навыкам первой помощи»</p> <p>2022 год Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» по программе « Успешные практики управления качеством образования в контексте реализации обновленных ФГОС НОО,ООО,СОО»</p> <p>2023 год АНО ДПО АПКиПР по программе « Система критериального оценивания учебных достижений учащихся в контексте обновления содержания образования»</p>	
4	0,5	высшее	ДПО Университета	от 1 года до 5 лет

			<p>“Синергия Менеджмент по программе “Управление персоналом”</p> <p>2020 год АНО ДПО «МОЦ «Академия» по программе «Успешные практики управления образовательной организацией. От эффективности управленца – к успешному ребенку!»</p> <p>2019 год МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» по программе «Финансовая грамотность», 48 часов;</p> <p>2020 год МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом Учителя» по программе «Технология организации личносно – развивающей школьной среды»</p> <p>2021 год «Центр дополнительного профессионального образования Универсум» по программе «Педагогический дизайн и успешные практики в создании эффективной образовательной среды в условиях реализации ФГОС»,</p> <p>2021 год «Национальный центр деловых и образовательных проектов» по программе «Обучение навыкам первой помощи»</p> <p>2022 год Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» по программе</p>	
--	--	--	--	--

			<p>« Успешные практики управления качеством образования в контексте реализации обновленных ФГОС НОО,ООО,СОО»</p> <p>2023 год АНО ДПО АПКиПР по программе « Система критериального оценивания учебных достижений учащихся в контексте обновления содержания образования»</p>	
--	--	--	---	--

Конкурентными преимуществами школы является стабильный педагогический коллектив, традиции школы, инициативность и творчество в решении задач, воспитательная система школы.

Характеристика педагогических кадров МАОУ СОШ № 87

Показатели	ОУ (чел.)		
	2020	2021	2022
Численность педагогов	44	45	45
- до 2 лет	10	14	8
- от 2 до 5 лет	7	7	7
- от 5 до 10 лет	7	7	6
- от 10 до 20 лет	12	8	14
- более 20 лет	8	9	10
в том числе свыше 55 лет	0	0	0
Высшее	37	38	37
Среднее профессиональное	6	7	8
Наличие ученой степени	0	0	0
Распределение педагогов по возрасту			
моложе 25 лет	6	6	8
25-29 лет	12	12	10

30-34 года	5	6	4
35- 39 лет	2	2	5
40 – 44 года	4	5	5
45 – 49 лет	6	6	3
50 -54 года	6	5	7
55- 59 лет	3	2	1
60 -64 года	0	1	2

МАОУ СОШ № 87 работает молодой, творческий коллектив единомышленников. Творческий потенциал учителей достаточно высок, поэтому многие из них кроме основной деятельности заняты в организации воспитательного пространства, что увеличивает возможности личного контакта с обучающимися, способствует улучшению микроклимата в школе. За последние три года обеспечено систематическое повышение квалификации педагогов, автоматизированы все рабочие места. Созданы условия для участия в конкурсах педагогического мастерства, но коллектив постоянно обновляется и происходит омоложение, поэтому процент участия педагогов в конкурсах не вырос с 33,8 % в 2021 году до 34,5 % в 2022 году как планировали.

Педагогический коллектив сейчас составляет 45 человека. Средний возраст – 39 лет. Педагоги – стажисты 11 человек, проработавшие в школе от 5 лет и более 20 лет составляют 41,8%, остальные педагоги 58,1% молодые специалисты или возвратились в школу после значительного перерыва. Происходит постоянное обновление коллектива. Уровень квалификации: 13 учителей имеют высшую квалификационную категорию (30,2%), 21 первую категорию (46,6%), 11 человек пока не имеют категории (24,4%). Уровень образования: из 45 учителей 37 человек (82,2 %) имеют высшее педагогическое образование, 8 человек - среднее профессиональное педагогическое (17,7 %), Курсовая подготовка учителей составляет в 2018-19 учебном году – 12 человек (28,5 %), в 2019-2020 учебном году – 17 человек (40,4%), 2020-2021 учебный год – 41 человек (93%) 2021 – 2022 учебный год – 97,7 %

Результативность курсовой подготовки:

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение		Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в текущем учебном году и получивших удостоверение	
Количество (чел.)	% от общего числа	Количество (чел.)	% от общего числа
38	100%	10 чел.	26%

Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников						
5 чел.	33 чел.	13%	187%	4	15	11,4%	33,3%
				4	44	100%	97,7%

Количественный анализ прохождения курсов повышения квалификации в 2021/2022 учебном году показал, что всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение – 43, это 97,7%; в текущем учебном году и получивших удостоверение: руководящих -5, это 100%; педагогических работников- 44 человек, это 99,7% .

Участие в профессиональных конкурсах

№ п/п	Профессиональные конкурсы	ОУ (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Самый классный классный	-	-	Финалист
2	Большая перемена		Победитель	Участница
3	Городской научно методический семинар “Ярмарка идей”	Участники	Участники	-
4	Конкурс «Воспитать человека»		Лауреаты третьей степени в номинации «Система воспитания образовательной организации» (командное участие)	Лауреат в номинации «Воспитательная работа на уроке»
5	Конкурс школьной и юношеской прессы Урала “ПрессКОД – 2019- 2021”	Дипломы участников	Дипломы участников	Дипломы участников
6	Городской конкурс «Инновации в образовании: от идеи до победы»		Финалист	
7	Городской конкурс	1 место		

	профессионального мастерства «Педагог – психолог-2020»			
8	Управленческих команд		Финалисты	
9	Конкурс «Воспитать человека»		3 место	1 место
Региональные конкурсы				
1	“Лидер в образовании”	2 место		
2	Конкурс «Читатель года»	Победитель в номинации «Методическая разработка учителя»		
3	Конкурс профессионального мастерства «Педагог – психолог-2020»	Финалист		
Всероссийские конкурсы				
1	Конкурс профессионального мастерства «Педагог – психолог России- 2020»	2 место		

Среди педагогов есть группа специалистов, работающая в условиях обновления образования, творчески и на высоком профессиональном уровне. Однако преобладает традиционный подход ряда учителей к преподаванию, уровень внедрения ими имеющихся ресурсов школьной инфраструктуры в образовательный процесс недостаточен, наблюдается сложность у значительной группы педагогов в применении новых педагогических технологий. Высокий уровень требований приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, чаще всего которые являются следствием несформированности базовых компетенций.

Изучение документов педагогов, наблюдение за практической деятельностью учителей, контрольно – методические срезы, контроль ведения документации, анализ результатов деятельности педагогов, собеседование, анкетирование, а также анализ практики внедрения ФГОС показывают, что затруднений, испытываемых учителями, достаточно много. Это сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС, трудности в области мотивации учебной деятельности школьников, недостаточная компетентность учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности, в области организации учебной деятельности.

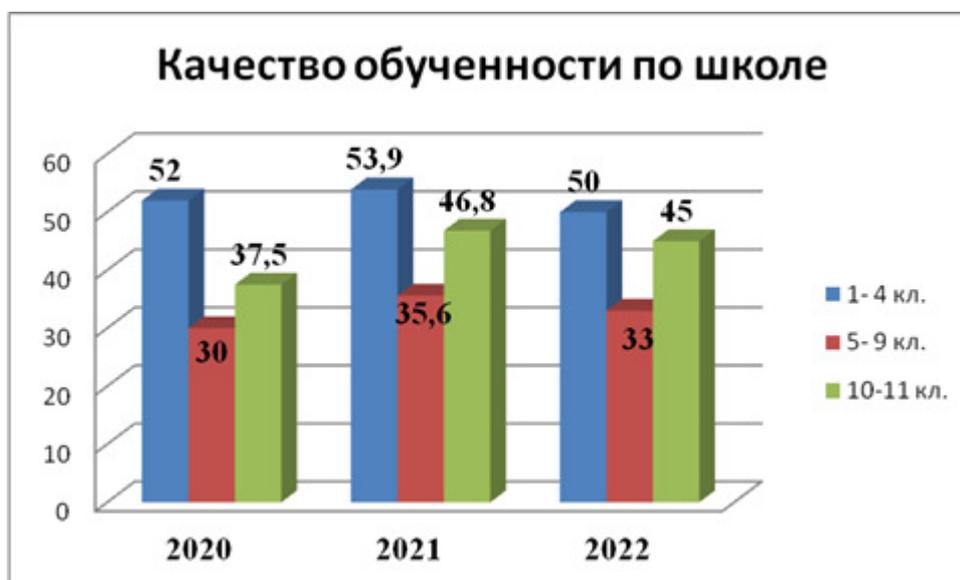
3. Качество образования

Реализация образовательных программ по уровням обучения за 3 года представлена в таблице:

Вид образовательной программы	На 1 сентября		
	2020 год	2021 год	2022 год
ООП НОО	548	565	557
АООП НОО	8	15	26
ООП ООО	526	601	655
АООП ООО	12	11	19
ООП СОО	49	47	39
АООП СОО	0	0	0
Программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2	4	6

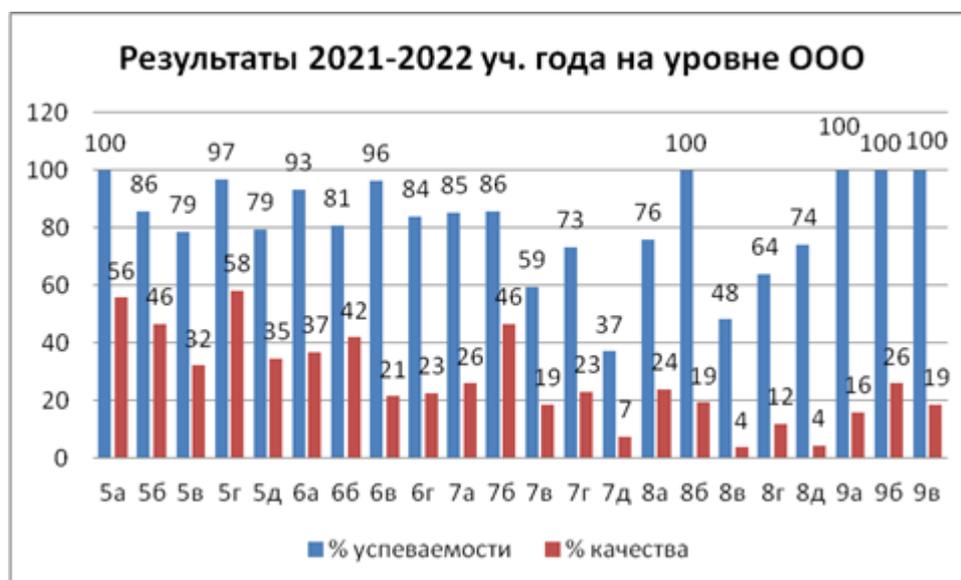
Рассмотрим результаты внутренней оценки качества обученности по итогам года.

На диаграмме представлено качество обученности по уровням обучения за три года.



На уровне НОО наблюдается тенденция к снижению качества. По сравнению с предыдущим учебным годом снижение произошло на 3,9%. На уровне основного общего образования имеется устойчивая динамика к ежегодному снижению качества в среднем на 2%. На уровне основного общего образования в последние два года качество обученности практически не изменилось.

Рассмотрим динамику качества обученности по параллелям.



Необходимо отметить, что наряду с падением качества обученности учащихся, наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся, имеющих по итогам года академические задолженности. Ликвидация академических задолженностей в течение года с момента их образования, увеличивает учебную нагрузку на слабоуспевающих учащихся и снижает качество.



На уровне НОО в 4-х классах наблюдается снижение качества по сравнению с результатами за 2-й класс от 8% до 18%. Только в 3 «Г» качество обученности за 2 года практически не изменилось. Понижение качества при переходе в 3-й класс можно объяснить и усложнением изучаемого материала, и системой оценивания.

В параллели 4-х классов имеется как снижение, так повышение качества обученности. В 4«Б» и 4 «В» это объясняется сменой педагогов.

На уровне основного общего образования динамику качества в 5-х классах за два года пронаблюдать невозможно, т.к. в данной параллели произошло реформирование классов при создании класса МЧС. В параллели 6-х классов падение качества на 10% произошло в 6«Б» и 6 «В» классах, стабильный результат в 6 «А», и повышение качества на 4% в 6 «Г» классе. В параллелях 7-х классов снижение качества обученности от 9% до 24%. В параллели 8-х классов – снижение от 8% до 27%. В этих параллелях сменился педагогический состав по основным предметам (математика, русский язык, история, обществознание, биология, география). Также в этих параллелях апробировалось уровневое обучение математике, что на первом этапе привело к снижению качества в отдельных группах. В параллели 9-х классов незначительный подъём качества в 9 «Б» и снижение в 9 «А» на 5%, в 9«В» - 12%. В этой параллели также использовалось уровневое обучение математике, что повлияло на результативность выполнения экзаменационной работы во второй части.

Результаты ГИА-9 за два года свидетельствуют о положительном результате применения уровневого обучения.



Качество сдачи экзамена (сдали на «4» и «5») в текущем году повысилось на 6,87%. ОГЭ по математике на «4» и «5» в 2021 году сдали 14 из 64 человек, а в 2022 году – 23 из 80 человек.



Имеется положительная динамика в решаемости заданий второй части экзаменационной работы. Из диаграммы видно, что выполнение заданий № 21 и № 22 увеличилось на 6,25% (т.е. выросла в 2 раза), решаемость задания № 20 выросла на 1,6%, но решаемость задания № 23 снизилась на 3,75%.

Для того, чтобы можно было говорить о стабильном положительном результате использования уровневого обучения, необходимо применять его не только в параллели 9-х классов при подготовке к итоговой аттестации, но внедрять его уже с 5-го класса, а, возможно, и с начальной школы. В 2021/2022 учебном году уровневое обучение математике апробировали в параллелях 7-х и 8-х классов. Это позволило уменьшить учебные дефициты у учащихся (даже успешных), которые появились при периодическом использовании технологий дистанционного обучения на протяжении последних двух лет. Особенно учебные дефициты были заметны у учащихся именно этих параллелей при выполнении арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями, изучение которых проходит в 5 и 6 классе.

Результаты государственной итоговой аттестации 2022:

Результаты ОГЭ.

В 2021/2022 учебном году в МАОУ СОШ № 87 в параллели 9-х классов обучались 84 человека (из них 3 человека – не прошедшие ГИА в 2021 году, 2 человека на семейном образовании, 1 учащаяся с интеллектуальными нарушениями, и одна ученица прибыла в школу 29 апреля, 2 учащихся с ОВЗ). К ГИА были допущены 83 человека.

Выбор предметов для прохождения ОГЭ представлен в таблице:

Форма	Предмет	Количество, чел./%
ОГЭ	Русский язык	76+1 семейное
ОГЭ	Математика	79 + 2 семейное
ОГЭ	Физика	7 (9%)
ОГЭ	Химия	3 (4%)

Форма	Предмет	Количество, чел./%
ОГЭ	Информатика и ИКТ	28 +1 семейное (38%)
ОГЭ	Биология	21 (27%)
ОГЭ	География	38 (49%)
ОГЭ	Английский язык	1 (1%)
ОГЭ	Обществознание	54+1 семейное (71%)
ОГЭ	Английский язык (устная часть)	1 (1%)

Выбор ГВЭ-9

Форма	Предмет	Количество, чел.
ГВЭ-9	Русский язык (ГВЭ) в форме изложения 500-е номера вариантов	2
ГВЭ-9	Математика (ГВЭ) 200-е номера вариантов	2

Учащиеся с ОВЗ выбрали для прохождения ГИА форму ГВЭ по двум предметам. Русский язык и математику они сдали удовлетворительно. При подготовке к экзаменам с ними проводились и коррекционные занятия со специалистами, и занятия в уровневых группах по математике. Сдача экзамена по русскому языку не вызывала тревоги, так как данные учащиеся успешно справлялись с тренировочными работами на протяжении всего учебного года. Подготовка к экзамену по математике вызывала тревогу, так как банк заданий на ФИПИ для учащихся с ОВЗ (ЗПР) содержит одну демонстрационную работу. Кроме того, сложно было мотивировать учащихся добросовестно выполнять задания без использования телефонов. В течение учебного года учащиеся принимали участие в тренировочных мероприятиях по подготовке к итоговой аттестации. Особенный восторг у них вызвало прохождение Итогового собеседования по русскому языку.

Результаты прохождения основного этапа ГИА-9:

Форма	Предмет	Количество, чел./%	Количество не сдавших /(%)
ОГЭ	Русский язык	76+1 семейное	2 (3%)
ОГЭ	Математика	79+2 семейное	18 (23%) + 1 семейное
ОГЭ	Физика	7 (9%)	0

Форма	Предмет	Количество, чел./%	Количество не сдавших /(%)
ОГЭ	Химия	3 (4%)	0
ОГЭ	Информатика и ИКТ	28+1 семейное (38%)	1 (3%)
ОГЭ	Биология	21 (27%)	3 (14%)
ОГЭ	География	38 (49%)	2 (6%)
ОГЭ	Английский язык	1 (1%)	0
ОГЭ	Обществознание	54+1 семейное (71%)	8 (15%)
ОГЭ	Английский язык (устная часть)	1 (1%)	0

По результатам ОГЭ подано 4 апелляции, 2 апелляции удовлетворены: по обществознанию (техническая ошибка, работа пересмотрена, учащейся вместо оценки «2» поставлена «3», число не сдавших экзамен по обществознанию снизилось с 9 до 8 человек); по русскому языку (балл увеличили на 1, оценка изменена с «3» на «4»). Отклонены апелляции по русскому языку и по биологии.

Работа с учащимися «группы риска» по различным предметам велась следующим образом.

По русскому языку в условиях кадрового дефицита (за летний период уволились 3 учителя русского языка) основная нагрузка по подготовке к ГИА и в 9-х классах, и в 11-м классе пришлось на одного специалиста – Кобяшеву Д.С.. Данный педагог уже имела опыт подготовки учащихся к сдаче ОГЭ. В ходе проведения тренировочных работ определилась «группа риска» из 17 человек, которая к концу апреля уменьшилась до 7 человек. В весенние каникулы был организован «интенсив» по подготовке к ГИА. Учащиеся были разделены на три группы к разным педагогам для отработки трёх направлений: тестовая часть (орфограммы), работа над кратким изложением, работа над сочинением. Посещение данных занятий в каникулярное время было добровольным, но большинство учащихся эти занятия посещали. Не сдали экзамен по русскому языку 2 человека: одна ученица была в «группе риска» из-за частых пропусков уроков по болезни и сформировавшихся из-за этого учебных дефицитов, а второй ученик не входил в категорию учащихся «группы риска» и полученный результат стал неожиданным для всех. По итогам экзамена 6 человек (8%) повысили результат, подтвердили оценку 49 человек (63%), понизили оценку 21 человек (27%).

По математике в текущем учебном году продолжили использование уровневого обучения. Были сформированы 3 группы: 1 группа – учащиеся, успешно справляющиеся с заданиями 1 части и нацеленные на выполнение заданий повышенного уровня из второй части; 2 группа – учащиеся, не стабильно справляющиеся с первой частью, нацеленные на максимальное выполнение первой части и получение оценки «4»; 3 группа – учащиеся, имеющие учебные дефициты по многим темам и чаще не справляющиеся с выполнением заданий первой части. Для этих учащихся основной задачей было успешное выполнение экзаменационной работы. При выполнении диагностической работы в начале учебного года все учащиеся из 3-й группы и 2/3 учащихся из 2-й группы не преодолевали минимальный порог. «Группа риска» на начало учебного года составляла 50 человек. При проведении репетиционного тестирования в январе 2022 года «группа риска» снизилась до 37 человек. По итогам диагностических работ в апреле «группа риска» снизилась до 13 человек. К сожалению, 10 из 13 человек (77%) подтвердили прогноз о возможном неудовлетворительном результате сдачи экзамена. В число учащихся «группы риска» не входила ученица, прибывшая в школу в последний день апреля. Её результат также оказался неудовлетворительным. Шестерым учащимся не хватило 1 балла до удовлетворительного результата.

Всего ОГЭ по математике писали 78 человек. Одна ученица, не прошедшая ГИА в 2021 году отказалась участвовать в экзамене и на него не явилась.

Повысили свой результат 4 человека (5%), понизили результат 16 (21%), подтвердили 58 человек (74%). Работа с учащимися, не сдавшим экзамен по математике продолжается в трёх группах.

По информатике повысили результат 7 человек (25%), подтвердили 17 человек (61%), понизили результат 4 человека (14%). Не сдал экзамен 1 человек, который не посещал консультации по предмету. Регулярное информирование семьи о непосещении консультаций не изменили ситуацию. Этот ученик не сдал экзамены ещё по 2-м предметам (математика, обществознание).

По биологии в течение года сменилось три педагога: с сентября по ноябрь работала молодой педагог, которая выставляла очень высокие оценки; в декабре биологию вела учитель химии, принятая по совместительству; с января работу в 9-х классах продолжила учитель, прошедшая переподготовку по данному предмету и не имеющая опыта работы в данной параллели и опыта подготовки к ОГЭ.

Обучающиеся группы «риска» были выявлены в январе 2021-2022 учебного года по результатам выполнения заданий ОГЭ по биологии.

№ п/п	Месяц, год	Количество обучающихся группы «риска»
1.	Январь 2022	11
2.	Февраль 2022	9
3.	Март 2022	7
4.	Май 2022	6

Работа с обучающимися группы «риска» велась в течение всего учебного года, были организованы консультации 2 раза в неделю, обучающиеся были разделены по группам. Для обучающихся был разработан план работы, по которому отрабатывались определенные темы КИМов.

На конец учебного года «группа риска» составляла 6 обучающихся, из которых не сдали экзамен - 3 обучающихся.

Количество учащихся повысивших отметку – 2 (9%)

Количество учащихся подтвердивших отметку – 12 (58%)

Количество учащихся понизивших отметку – 7(33%)

По географии, после увольнения учителя в 2019 году, в течение двух лет преподавание проводили педагоги, не являющиеся специалистами по данному предмету. В 2021/2022 учебном году на работу был принят учитель географии, которая сразу показала высокий профессионализм в преподавании предмета. Салова А.А. смогла показать учащимся, что умение работать с атласами и картами позволит успешно сдать экзамен по данному предмету. Этим и объясняется высокий процент учащихся, выбравших географию для сдачи экзамена. По результатам сдачи экзамена повысили оценку 8 человек (21%), подтвердили результат – 23 человека (61%), понизили 7 человек (18%).

Обучающиеся группы «риска» были выявлены в начале 2021-2022 учебного года по результатам выполнения заданий ОГЭ по географии в октябре 2021 года.

№ п/п	Месяц, год	Количество обучающихся группы «риска»
1.	Октябрь 2021	31
2.	Январь 2022	19
3.	Март 2022	11
4.	Май 2022	6

Работа с обучающимися группы «риска» велась в течение всего учебного года, были организованы консультации 2 раза в неделю, обучающиеся были разделены по уровню. Для обучающихся был разработан план работы, по которому отрабатывались определенные темы КИМов.

На конец учебного года «группа риска» составляла 6 обучающихся из которых не сдали экзамен - 2 обучающихся.

По обществознанию в текущем году апробировали уровневое обучение. Формировалось три группы: 1-я группа – учащиеся, имеющие хорошие базовые знания и планирующие сдавать экзамен; 2-я группа – учащиеся, имеющие слабые базовые знания и планирующие сдавать экзамен; 3-я группа – учащиеся, не планирующие сдавать экзамен по обществознанию. Основными трудностями по подготовке к экзамену по данному предмету стало то, что данный предмет выбирает большинство учащихся (71%), но часть учащихся определилась с выбором только к февралю; по данному предмету проводится только 1 урок в неделю. Учащиеся «группы риска» определялись по результатам тренировочных работ. Так как выбор учащихся предметов для сдачи ОГЭ был не стабильным до подачи заявления на сдачу экзамена, то количество учащихся «группы риска» менялось не пропорционально.

№ п/п	Месяц, год	Количество обучающихся группы «риска»
1.	Октябрь 2021	24
2.	Ноябрь 2021	11
3.	Март 2022	20
4.	Апрель 2022	14

В первой группе перед экзаменом в «группе риска» оставались 3 человека, во второй группе – 7 человек. Для данных обучающихся были разработаны индивидуальные задания по пройденным темам, велось информирование родителей через классных руководителей, об успехах обучающихся, были предложены индивидуальные консультации.

По итогам сдачи экзаменов в первой группе количество повысивших отметку – 1 человек,

количество понизивших отметку – 9 человек; количество подтвердивших отметку – 16 человек. Во второй группе учащихся, повысивших отметку нет, понизили результат 4 человека, подтвердили 20 человек. Основная проблема – не регулярное посещение консультаций.

По результатам основного этапа ГИА 4 человека получили неудовлетворительный результат более чем по двум предметам, и пересдавать экзамены смогут только в сентябре.

По физике, химии и английскому языку отсутствуют учащиеся, не сдавшие экзамен. Эти предметы сдавали учащиеся, которые сделали осознанный выбор в начале учебного года и в течение года добросовестно посещали все консультации по предметам.

Основные проблемы по результатам ОГЭ в 2022 году.

1. Не объективная оценка учащимися своего учебного потенциала. Часть учащихся переоценивает свой учебный ресурс по предмету, считает, что сдать экзамен будет просто, а к мнению учителя и его рекомендациям не прислушиваются. Часть учащихся не верят в свои способности и пытаются избежать неудач простым способом – не приходят на тренировочные работы под предлогом болезни, семейных обстоятельств и т.п.
2. Поздний выбор учащимися предметов по выбору для сдачи экзамена и как следствие ограниченное время для качественной подготовки.
3. Кадровый дефицит. Длительное время отсутствие учителей по биологии, географии, химии, смена педагогов по обществознанию, математике, русскому языку.
4. Уклонение от посещения консультаций учащимися «группы риска» или формальное присутствие на занятиях без стремления получить необходимый навык. Даже на летних консультациях после неуспешных экзаменов отдельные учащиеся всё равно продолжают искать решения в интернете через телефон.

Решения указанных проблем видим в следующем.

1. Психологическая помощь учащимся при подготовке к экзаменам. Снятие тревожности, работа с семьями, где учащиеся манипулируют родителями, ссылаясь на свои психологические проблемы, и уклоняются от обучения. Отработка с учащимися приёмов борьбы со стрессом во время экзамена, т.к. части учащихся не удалось справиться с тревогой и успешно сдать экзамен, хотя на тренировках показывали стабильный успешный результат и не входили в «группу риска» по предмету.
2. Раннее информирование родителей и учащихся об особенностях сдачи экзамена по отдельным предметам и раннее самоопределение учащихся с выбором предметов. Начало консультаций по подготовке к экзаменам не позднее октября. Для мотивированного выбора предметов для сдачи экзаменов по выбору со следующего учебного года планируется организация предпрофильных классов с 8-й параллели и введение в учебный план школы элективных курсов по различным предметам с 7-й параллели.
3. Использование уровневого подхода при проведении консультаций по предметам. Хотелось бы продолжить уровневое обучение по математике,

обществознанию и внедрить по русскому языку, но всё будет зависеть от наличия

Форма	Предмет	Количество, чел./%
ЕГЭ	Русский язык	28
ЕГЭ	Математика профильная	16 (57%)
ЕГЭ	Физика	3 (11%)
ЕГЭ	Химия	2 (7%)
ЕГЭ	Информатика и ИКТ	8 (29%)
ЕГЭ	Биология	5 (18%)
ЕГЭ	История	5 (18%)
ЕГЭ	География	1 (3,5%)
ЕГЭ	Английский язык	2 (7%)
ЕГЭ	Обществознание	13 (46%)
ЕГЭ	Литература	1 (3,5%)
ЕГЭ	Математика базовая	12 (43%)
ЕГЭ	Английский язык (устная часть)	2 (7%)

достаточного количества педагогов по данным предметам.

4. Системный мониторинг результатов подготовки к экзаменам и строгий контроль посещаемости консультаций. Усилить контроль над занятиями с учащимися, имеющими педзапущенность.

Планируемый результат – 100% сдача экзаменов без двоек.

Результаты ЕГЭ

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучались 28 человек. Три человека в состав класса прибыли в августе, перед началом учебного года. Все учащиеся были допущены к ГИА. По итогам двух лет обучения на медаль «За особые успехи в обучении» претендовала Феденева Ксения. Обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в классе не было.

Особенностью данного класса было то, что в нём осуществлялось обучение по 2 профилям: социально-экономическому и технологическому. Распределение учащихся по профилям было следующим: 16 человек обучались в социально-экономическом профиле, 12 – в технологическом. Из технологического профиля 11 учащихся сдавали ЕГЭ по профилю (3 физику, 8 КЕГЭ), 1 учащийся принял решение о поступлении в колледж и сдавал только 2 обязательных предмета. В социально-экономическом профиле 3 учащихся сдавали экзамены не по профилю (2 человека химию и биологию, 1 человек – английский язык, также были учащиеся, которые вместе с обществознанием сдавали экзамены по биологии, литературе).

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ представлен в таблице.

От сдачи экзамена по английскому языку отказалась одна выпускница

Результаты сдачи экзаменов представлены в таблице:

Предмет	Количество, чел сдававших./%	Количество не преодолевших min.	Количество набравших от 80 баллов	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	28	0	3	64	68
Математика профильная	16 (57%)	0	0	59	57
Физика	3 (11%)	0	0	58	55
Химия	2 (7%)	0	0	52	51
Информатика и ИКТ	8 (29%)	0	1	60	60
Биология	5 (18%)	2	0	39	50
История	5 (18%)	0	0	49	60
География	1 (3,5%)	0	0	46	57
Английский язык	1 (3,5%)	0	1	93	72
Обществознание	13 (46%)	0	0	61	63
Литература	1 (3,5%)	0	0	57	63
Математика базовая	12 (43%)	0	-	15	
Английский язык (устная часть)	2 (7%)	0	-	20 из 20	

Таким образом, по математике профильной, физике и английскому языку средний балл за экзамен выше районных показателей, по информатике – на уровне районного балла.

По каждому предмету были учащиеся, вызывавшие тревогу за результат сдачи ЕГЭ. Всеми педагогами проводились регулярные консультации по подготовке к экзаменам как групповые, так и индивидуальные. Как результат – отсутствие учащихся, не преодолевших минимальный порог по предметам, где проводилась подготовка к экзаменам. По отдельным предметам средний балл по школе мог быть и выше, но не все учащиеся посещали консультации регулярно или вообще не посещали консультации, объясняя это занятиями с репетитором или самоподготовкой. К сожалению, именно эти учащиеся

показали более низкие результаты сдачи экзаменов, чем одноклассники, готовившиеся со школьными учителями.

Отдельный вопрос с биологией. При наборе класса всем учащимся и их родителям объяснялись особенности обучения по выбранным профилям. Обращалось внимание на тот факт, что биология будет преподаваться в объёме 1 часа в неделю педагогом, который не является специалистом по данному предмету. Этого не достаточно для качественной подготовке к ЕГЭ по биологии, необходимо или обучение в профильном классе другой школы, или дополнительная подготовка с репетитором. Решение сдавать биологию было осознанным выбором этих семей.

При подготовке к ГИА особое внимание претендентке на медаль «За особые успехи в обучении», которая в этом году решила побороться за аттестат с отличием. По всем предметам, которые сдавала выпускница, проводились индивидуальные занятия педагогами школы. По результатам ЕГЭ выпускница подтвердила результаты обучения и сдала все три экзамена на баллы, выше 70.

Перечень результатов
Английский язык: 93;
Математика профильная: 74;
Русский язык: 89

Результаты ВПР (осень) 2022-2023

учебного года по русскому языку и математике 5, 8, 9 классов

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №87, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Анализ результатов ВПР

5 класс

Русский язык

Статистика по отметкам ВПР

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
106	36%	34%	27%	3%

Статистика по отметкам 1 четверть 2022-2023 учебного года

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
141	6%	39%	42%	13%

Группы участников	Количество	%
Понизили	70	67
Подтвердили	34	32
Повысили	1	1

Математика

Статистика по отметкам ВПР

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
---------------------	-----	-----	-----	-----

129	18%	38%	35%	9%
-----	-----	-----	-----	----

Статистика по отметкам 1 четверть 2022-2023 учебного года

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
141	10%	40%	37%	13%

Группы участников	Количество	%
Понизили	59	46
Подтвердили	54	42
Повысили	15	12

8 класс

Русский язык

Статистика по отметкам ВПР

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
114	39%	46%	10%	5%

Статистика по отметкам 1 четверть 2022-2023 учебного года

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
136	17%	45%	32%	6%

Группы участников	Количество	%
Понизили	98	86
Подтвердили	16	14
Повысили	0	0

Математика

Статистика по отметкам ВПР

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
110	51%	42%	7%	0%

Статистика по отметкам 1 четверть 2022-2023 учебного года

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
136	34%	46%	17%	3%

Группы участников	Количество	%
Понизили	67	61
Подтвердили	36	33

Повысили	6	6
----------	---	---

9 класс

Русский язык

Статистика по отметкам ВПР

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
101	56%	34%	10%	0%

Статистика по отметкам 1 четверть 2022-2023 учебного года

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
115	3%	48%	45%	4%

Группы участников	Количество	%
Понизили	88	87
Подтвердили	12	12
Повысили	1	1

Математика

Статистика по отметкам ВПР

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
106	63%	36%	1%	0%

Статистика по отметкам 1 четверть 2022-2023 учебного года

Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
115	21%	55%	15%	6%

Группы участников	Количество	%
Понизили	72	71
Подтвердили	27	27
Повысили	2	2

4. Состояние воспитательно-профилактической работы.

4.1. Перечень программ и проектов, реализующихся в образовательном учреждении в учебном году в рамках системы воспитательной работы.

Название программ, проектов,	Суть программы, проекта	Результат реализации	Участие реализующихся программ и проектов в
------------------------------	-------------------------	----------------------	---

сроки реализации и проектов		программы, проекта	различных конкурсах (результат)
Программа воспитания ОО (с 2021 по 2023 год)	Цель воспитательной работы в МАОУ СОШ № 87 - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	Формирование социально компетентной личности	В рамках действующей программы педагоги и учащиеся принимали участие в районных, городских, региональных, конкурсах.
План воспитательно-профилактической работы школы	<p>Развитие компетентностей участников образовательного процесса в соответствии с модулями программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ключевые общешкольные дела; • Классное руководство; • Курсы внеурочной деятельности; • Школьный урок; • Самоуправление; • Профорientация; • Работа с родителями; • Внешкольные мероприятия; • Профилактика и безопасность; • Социальное партнерство; 	Формирование гармоничной и развитой личности	<p>Работа волонтерского отряда "Мудрое сердце" (с 2014 года). Состав: 9 человек.</p> <p>Школьный совет старшеклассников. (с 2012 года) Состав: 25 человек.</p> <p>Школьная газета «Таймс 87» Состав: 8 чел.</p> <p>Экологический отряд «Первоцвет» Состав: 4 человека.</p> <p>Агитбригада ЮИД «Зебра» Состав: 10 человек.</p> <p>«Педагогический класс» Состав: 18 человека.</p> <p>Основные акции "За здоровый образ жизни», «Красная лента», «Георгиевская ленточка», «День здоровья», «Зажги синим», «Читай-</p>

			<p>Екатеринбург», «Правильно-питайся». Золотая Осень («День туриста»).</p> <p>Сбор макулатуры «Бумаге вторую жизнь».</p> <p>День Учителя Открытый Урок Чтения. День Матери. День Конституции. Новогодняя Сказка, поставленная активом Совета старшекласников. Лыжня России, Кросс нации, профорientационные мероприятия и встречи. Концерты для ветеранов, концерты для учителей, митинги (май) Квесты и викторины, приуроченные к памятным датам, Интеллектуальные игры, связанные с интеграцией школьных знаний и аспектов воспитания, Использование в работе социальных проб и практик.</p>
--	--	--	---

4.2. Основные результаты реализации направлений воспитательной работы в образовательном учреждении (включение новых субъектов, новых форм работы):

Цель воспитательной работы в МАОУ СОШ № 87 - цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС
4. Поддерживать и развивать школьные традиции, как среду, способствующую формированию духовной ориентации обучающихся и вовлечению их в новые социальные практики;
5. Создать условия для классных руководителей, по участию обучающихся в школьных и внешкольных мероприятиях, для формирования коммуникативных и других навыков, необходимых для обучающихся школы;
6. Расширять возможности внеурочной деятельности через использование различных курсов, проектов, социальных проб, направленных на социальное и гражданско-патриотическое формирование личности обучающегося;
7. Привлекать к воспитанию обучающихся возможности предметной составляющей, с помощью реализации практической направленности деятельности;
8. Развивать систему школьного со-управления.
9. Совершенствовать систему профессионального самоопределения обучающихся с помощью системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, профессионального обучения и системы социальных проб и практик;
10. Модернизировать открытое пространство, сформированное на основе партнерства учеников-учителей-родителей, развивать навыки необходимые для личностного роста обучающихся и их родителей;
11. Создавать условия для включения выездных экскурсий, походов в воспитательные возможности современных школьников;

Основные направления воспитательной работы в образовательном учреждении по модулям программы воспитания	Базовые мероприятия по направлениям	Результаты
Ключевые общешкольные дела	Реализация плана воспитательных мероприятий в	Охват учащихся мероприятий в рамках КОД составил не менее 85%. Родителей – 15%, учителей-85%.

	составе ключевых общешкольных дел	
Классное руководство	Реализация плана работы МО классных руководителей, создание условий для проведения социальных проб и практик у обучающихся	За 2022 год было проведено 5 различных тематических мероприятий в рамках деятельности МО классных руководителей; Активная включенность старшеклассников и участников «Педагогического класса» в проведении дней открытых дверей, возможность получения социальных проб и практик
Курсы внеурочной деятельности	Реализация планов курсов внеурочной деятельности	Организация мероприятий силами обучающихся и педагогов по программам внеурочной деятельности; Организация мероприятий по курсы «Разговоры о важном»
Профориентация	Реализация планов по ранней профессиональной ориентации обучающихся	Взаимодействие с колледжами района; участие в проекте «Профи-дебют: масштаб - город» (148 человек), В осенние и весенние каникулы проведение для старшеклассников тематической лагерной смены «Профи-лидер»; взаимодействие с высшими учебными заведениями (УгЛТУ, УГПИ МЧС России, УрГПУ, УрГЭУ, УрФУ), а также с пожарно- спасательной частью №97, отделом полиции № 12
Родители	Вовлечение родителей в активную жизнь школы	Экологическое направление, туризм, фестиваль «Дружба народов», участие в проекте «Книга памяти школы» (не менее 200 участников- родителей)
Школьный урок	Создание и вовлечение педагогов и обучающихся в систему воспитательных практик уроков	Презентация своей работы в форме семинаров и мастер-классов для педагогов нашей и других ОО. Создание программы по которой каждое КОД сопровождается поддерживающимися материалами в рамках урочной деятельности
Самоуправление	Реализация плановых мероприятий ВПР	Организация работы шефских пар с обучающимися младших классов, организация работы педагогов- дублеров на дни школьного самоуправления, организация и проведение викторин и квестов для обучающихся школы, тематическое оформление школы к знаменательным датам.

Внешкольные мероприятия	Реализуются по плану мероприятий (еженедельная церемония поднятия/спуска государственного флага РФ)	Организация тематических линеек по темам, с учетом специфики возраста обучающихся.
-------------------------	---	--

Проблемы: инертность ряда классных руководителей, неготовность ряда сотрудников школы менять годами складывающуюся систему традиционных мероприятий. Работа на выполнение плана, организация разовых мероприятий, слабая согласованность мероприятий с общей системой воспитательно-профилактической работы, низкий уровень самоконтроля у классных руководителей и учеников школы для участия в мероприятиях.

Пути решения проблем: создание новых и интересных всем субъектам образовательного процесса проектов, внедрение в работы новых воспитательных технологий и практик, активная работа с молодыми педагогами, создание активно действующей рабочей группы, большее использование потенциала детских объединений школы и большее вовлеченность их в процесс воспитания.

Выводы: Необходимо развитие сложившейся системы воспитательно-профилактической работы.

Перспективы развития: переход из стадии репродуктивного состояния в стадию развития через реализацию новых проектов.

4.3 Направления и содержание гражданско-патриотического и нравственного воспитания.

Перечень программ и проектов по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию, реализующихся в образовательном учреждении.

Название программ, проектов, сроки реализации проектов	Суть программы, проекта	Результат реализации программы, проекта	Участие реализующихся программ и проектов в различных конкурсах (результат)
Реализация плана гражданско-правового воспитания	Формирование законопослушного гражданина, патриота.	Отсутствие фактов вандализма, рост уровня толерантности, понимание	Создание проектов учащихся по обществознанию и истории (Сафонова С.Н., Пименов А.О., Сачнева О.Н.), проведение

		деятельности государства	классных часов (68) в каждом классе, участие в городских акциях «12 апреля», «Ветеран живет рядом», конкурсах и олимпиадах «Государство в котором мы живем», «Закон 2.0», участие в городском просмотре кинофильмов, митингах и концертах, участие в репетиции Парада Победы; участие в конкурсе «15 отважных» и «Дружная семья» (Васев Д.А., Терновой Д.Ю., Арасланова И.В.), участие в мероприятиях направленных на развитие толерантности у подростков.
--	--	--------------------------	---

Описание практики деятельности отрядов юных инспекторов дорожного движения

Количество отрядов	Количество участников	Возраст	Формы работы	Достижения (участие в конкурсах и др.)
1- «Зебра»	10 человек	10-14 лет	Пропаганда соблюдения ПДД в соответствии с планом. Ежемесячные мероприятия с учащимися школы. Ежеквартальные акции совместно с сотрудниками ГИБДД.	Проведение мероприятий для детских садов совместно с инспектором ГИБДД. Участие в районном этапе конкурса отрядов ЮИД.

Содействие развитию ученического самоуправления в ОУ

Название органа ученического самоуправления	ФИО руководителя (куратора)	Перечень мероприятий, акций, проведенных в ОУ	Результаты
Волонтерский отряд «Мудрое сердце»	Малиновская Алена Андреевна	Организация и проведение акций «Неделя добра» (октябрь, апрель), «Красная ленточка» (декабрь), сбор макулатуры и использованных батареек, акция «Подзарядка» (ноябрь), «Позвоните своим бабушкам и дедушкам» (октябрь), «Будь, здоров торопыжка» (весна) подготовка волонтеров медиации Обучение волонтеров в Центре «Диалог»	Рост ответственности участников отряда; формирование позитивного образа волонтера в среде подростков За 2022 год волонтерские книжки были оформлены 4 человека Волонтеров медиации обучено – 7 человек
Отряд ЮИД «Зебра»	Арасланова Ирина Валерьевна	Регулярные занятия с учащимися школы. Участие в профилактических акциях совместно с ГИБДД. Проведение Мероприятий для детских садов.	Высокий уровень сформированности навыков безопасного поведения на дороге у большинства учащихся школы; навык проведения профилактических акций.
Совет старшеклассников	Пименов Алексей Олегович, Воробьева Алина Викторовна	Организация новогоднего праздника, постановка сказки, проведение концертов для учащихся школы, родителей, ветеранов, проведение общешкольных игр, квестов для обучающихся.	Формирование нового актива совета обучающихся, создание комфортных условий для работы совета

Проблемы: Произошло качественное изменение в составе детских организаций, но с помощью развития преемственности, изменения произошли гладко, главной проблемой остается высокая загруженность учеников. Появление формы участия ребят в разных

органах ученического самоуправления, что к концу учебного года сильно влияет на их мотивацию участвовать в мероприятиях.

Пути решения проблем: стимулирование всех перечисленных групп, создание групп сменного состава для работы по направлениям воспитательной работы, повышение престижности статуса члена детской школьной организации.

Выводы: необходима реализация целостной стратегии развития самоуправления в школе.

Перспективы развития: расширение социального партнёрства с другими организациями, что позволит применить свои способности в разных видах деятельности.

Деятельность по повышению профессиональной компетентности классных руководителей, заместителей директоров по ВР

Целью проблемно-творческой группы по проблемам воспитания являлось совершенствование воспитательной работы в школе, а также изменение ее в соответствии с действительностью и обновлением законодательства .

На первом августовском заседании озвучен анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год, представлена обновленная программа воспитания школы в соответствии со всеми требованиями законодательства, представлен план воспитательной работы школы на учебный год, рассмотрены и рекомендованы к работе планы воспитательно-профилактической работы классных руководителей, кроме этого был проведен сравнительный анализ действующей программы воспитания и той, которая должна реализовываться с сентября 2022 года.

Второе заседание ПТГ по проблемам воспитания (сентябрь) было посвящено анализу деятельности классных руководителей за прошедший учебный год и планированию работы ПТГ на этот год.

На третьем заседании ПТГ по проблемам воспитания (октябрь) были рассмотрены проблемы профориентации в школе, выдвинуты идеи обновления профориентационной работы, а также предложение организовать в осенние каникулы специализированную смены «Профи-лидер» для качественной работы со старшеклассниками.

На последующих заседаниях рассматривались конкретные проблемы развития воспитания: вопросы содержания, методики и технологии воспитательного процесса, вопросы социального воспитания, вопросы организации деятельности классного руководителя с детьми «группы риска», родителями обучающихся, вопросы проведения активных классных часов и родительских собраний с обучающимися, вопросы о правилах

поведения обучающихся в школе, реализация новых методик воспитательного процесса в школе.

Особое место в работе заместителя директора по воспитательной работе и ПТГ по проблемам воспитания заняло консультирование классных руководителей по вопросу их воспитательных функций, которые определяют содержание педагогической работы. Педагоги делились опытом работы на заседаниях группы классных руководителей, на педагогических советах, проводили и посещали открытые уроки и внеклассные воспитательные мероприятия коллег, изучали опыт работы учителей, добившихся положительных результатов в учебно-воспитательной работе, знакомились с новыми технологиями проведения воспитательных мероприятий в школе.

Работа с социальными партнерами

- ✓ Администрация Чкаловского района города Екатеринбурга.
- ✓ Отдел образования Чкаловского района города Екатеринбурга.
- ✓ Отделение по делам несовершеннолетних отдела полиции № 12 УМВД России по г. Екатеринбургу.
- ✓ Территориальная комиссия Чкаловского района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- ✓ Управление социальной политики по Чкаловскому району г. Екатеринбурга.
- ✓ Чкаловская районная территориальная избирательная комиссия.
- ✓ Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области И.Р. Мороков.
- ✓ МБУ «Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки «Диалог».
- ✓ ГАОУ СПО СО "Уральский колледж технологии и предпринимательства".
- ✓ Колледж ФГБОУ ВПО Уральского государственного экономического университета.
- ✓ ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энергетический техникум».
- ✓ Управление вневедомственной охраны по г. Екатеринбургу.
- ✓ Екатеринбургская школа-интернат для умственно отсталых детей.
- ✓ ДЮЦ «Спутник» Чкаловского района.
- ✓ ДДТ «Химмашевец» Чкаловского района.
- ✓ БиЦ «Библиотека № 31» города Екатеринбурга.
- ✓ Исторический мультимедийный парк «Россия – моя история».
- ✓ Уральский государственный противопожарный институт МЧС России;
- ✓ Уральский государственный лесо-технический университет;
- ✓ Уральский государственный педагогический университет;

- ✓ Центр «Учитель будущего» УрГПУ;
- ✓ Уральский федеральный университет имени первого президента РФ Б.Н. Ельцина;

Основные тенденции учебного года

1. Работа проекта «Педагогический класс» (руководитель – Баженова Л.В.). Основные акции мероприятия –, день со-управления, новогодняя сказка, интеллектуальные игры к важным праздникам и датам, региональная игра для участников проекта психолого-педагогические классы «Я б в вожатые пошел», мероприятия, организованные самим активом школы.
2. Концерты для ветеранов и педагогов школы проходили в традиционном формате и были приурочены к основным праздничным датам.
3. Сайт ОО: регулярное обновление нормативных документов, оперативное отражение всех значимых моментов жизни школы
4. Активное ведение официального аккаунта школы в социальной сети ВКонтакте.
5. Ежеквартальный выпуск школьной газеты «Таймс 87» (Кобяшева Д.С. и разновозрастный коллектив учащихся - 10 чел.)
6. Выстраивание системы работы классных руководителей
7. Активная работа Совета старшеклассников
8. Проведение «Месячника безопасности детей» (сентябрь, апрель)
9. Активная работа «Педагогического класса»

Профилактическая работа школы.

- Работа велась в соответствии со следующими нормативными документами.
- План мероприятий по профилактике экстремизма в МАОУ СОШ № 87
- Программа профилактики социально-рискованных видов поведения несовершеннолетних
 - Программа мер по профилактике безнадзорности, правонарушений и помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
 - Программа мер по профилактике зависимого поведения учащихся
 - План воспитательно-профилактической работы
 - План работы Совета профилактики МАОУ СОШ № 87
 - План совместной работы МАОУ СОШ № 87 с инспектором ОДН ОП № 12

Цели:

- Системный подход к вопросам профилактики;
- Предупреждение безнадзорности;
- Оказание комплексной поддержки учащимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

• Предупреждение распространения зависимого поведения среди учащихся школы.

Задачи:

- Создание педагогических условий для эффективной помощи школьникам в ТЖС;
 - Информирование всех участников образовательного процесса по вопросу предупреждения безнадзорности;
 - Создание условий для оказания реальной педагогической помощи всем участникам СОП;
 - Контрольно-аналитическая деятельность

Одним из главных направлений работы стала профилактика и купирование пропусков занятий без уважительной причины.

Обучающиеся, пропускающие учебные занятия без уважительной причины			
Год	2020	2021	2022
	2	2	1

Для решения проблемы пропуска занятий без уважительной причины были найдены следующие пути.

проблемы	пути решения
• рост количества безнадзорных детей при живых родителях, уклонение родителей от воспитания детей, их нежелание принимать участие в решении проблем несовершеннолетних	• создание условий для активного общения и формирования доверительных отношений между учащимися, педагогами и родителями в области профилактической работы в школе;
• недостаточная активность классных руководителей в профилактической работе; в ряде случаев отсутствие системного подхода	• совершенствование методов мотивации классных руководителей и учителей школы на работу по профилактике
• неэффективность имеющихся механизмов воздействия на подростков и их родителей при уклонении от обучения и совершении противоправных действий	• следование плану совместной деятельности, подписанному сотрудниками ОП № 12 и МАОУ СОШ № 87

Большое внимание уделялось работе с социальными партнерами ОО в сфере профилактики.

Направлено документов о детях, пропускающих занятия, имеющих различные проблемы.

Адресат	2020	2021	2022
в Прокуратуру	2	2	1
в ОДН ОП № 12	24	26	27
в ТКДН и ЗП	7	8	14
в соц. защиту	4	2	3

В отношении учащихся использовались следующие формы работы

1. Беседы инспекторов ОДН ОП № 12 А.Н. Аранович , П.Н. Кныш не реже 1 раза в месяц. Охват – не менее 1245 человек в учебном году.
2. Индивидуальные беседы зам. директора по ПР с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и «группой риска».
3. Индивидуальная и групповая формы взаимодействия с родителями.
4. Совещания при зам. директора с классными руководителями и педагогами школы.
5. Проведение тестирования на употребление ПАВ. (Толерантно относящихся к ПАВ в течение пяти прошедших лет обнаружено не было).
6. Вовлечение учащихся подучетного контингента в общешкольные дела и проекты (Полноценное вовлечение 4-5 чел. ежегодно).
7. Работа Совета профилактики. На заседаниях Совета в учебном году рассмотрены вопросы 32 учащегося.

Подучетный контингент (сравнение январь - декабрь) 2022			
Внутришкольный учет начало/конец года	Учет в ОДН начало/конец года	В социально опасном положении начало/конец года	Контингент "группы риска" начало/конец года
Начало 7 конец 9	начало 1 конец 2	Начало 2 конец 0	начало 16 конец 14

Главными причинами, обуславливающими нахождение учащегося на внутришкольном учете и в «группе риска» в течение ряда лет остаются непосещение занятий без уважительной причины и совершенные правонарушения. К концу учебного года под воздействием индивидуально-профилактической работы всего коллектива и

социальных партнеров ОО количество учащихся подучетного контингента чаще всего снижается.

Совершенные правонарушения

	2020	2021	2022
преступления	0	0	0
правонарушения	2	2	1
отравления наркотиками	0	0	0

В отношении указанных учащихся регулярно проводится работа, направленная на исключение повторных правонарушений.

Особое внимание в учебном году вновь уделено профилактике краж в торговых центрах, профилактике пропусков занятий без уважительной причины; вовлечению учащихся подучетного контингента в общешкольные дела (волонтерский отряд, газета, индивидуальные поручения).

Выводы: В настоящее время воспитательно-профилактическая работа в школе ориентирована, прежде всего, на выполнение плана мероприятий, основанном на традиционной системе мероприятий, планах мероприятий района и города.

Для успешного развития воспитательно-профилактической системы необходим новый, нестандартный взгляд. Для успешной модернизации воспитательно-профилактической системы школы планируется осуществить следующее:

1. Продолжить работу группы инициативных педагогов по выработке новых форм осуществления воспитательно-профилактической работы.

2. Продолжить изучение передового опыта коллег, обеспечить посещение педагогами семинаров и мероприятий по воспитательно-профилактической работе в течение учебного года.

3. Продолжить формирование комплекса методических мероприятий для классных руководителей в рамках ОО с привлечением социальных партнеров.

4. Продолжить работу по стимулированию творческой деятельности классных руководителей, учащихся, родителей.

5. Продолжить работу над общешкольным воспитательным проектом с разделами по различным направлениям.

6. Проводить систематическую работу по профилактике краж, пропусков занятий без уважительной причины, вовлечению «группы риска» подростков в общешкольные дела с опорой на имеющийся у педагогов школы положительный опыт такой работы.

7. Наставничество для учащихся находящихся на ВШУ учете и «группы риска».

Антикоррупционная работа

Проводилась в форме бесед с учащимися, тематических классных часов с участием инспектора ОДН ОП № 12 А.Н. Аранович. Охват учащихся составил 1245 человек.

5. Состояние материально-технической базы МАОУ СОШ № 87

Направление	2020		2021		2022		Всего за три года (рублей)	Перспектива
	Мероприятие	Стоимость	Мероприятие	Стоимость	Мероприятие	Стоимость		
Антитеррористическая безопасность								
Модернизация (реконструкция, монтаж) системы видео наблюдения и тревожного оповещения	Модернизация системного блока (видеорегистатора)	14300	-	-	Монтаж системы тревожного оповещения, замена видеорегистратора, монтаж дополнительных видеокамер	500000	514300	Установка дополнительных камер - до 5.
Модернизация тревожной оповещения	Замена «тревожной кнопки»	11700	Приобретение переносной «тревожной кнопки» (брелок) 2 шт.	13800	-	-	25500	-
Пожарная безопасность								
Модернизация системы пожарной сигнализации	-	-	-	-	Модернизация системы пожарной сигнализации	51448	51448	Замена АПС
Приобретение мебели, ТСО, компьютерной и мультимедийной техники								

Приобретение мебели ученической (парты, стулья) соответствующей требованиям ФГОС, мебели для учебных кабинетов	Приобретение мебели ученической для соответствующей требованиям ФГОС	10944	Приобретение мебели ученической для соответствующей требованиям ФГОС	119999	Приобретение мебели ученической для соответствующей требованиям ФГОС	882718	1013661	Приобретение специализированной ученической мебели
Приобретение иной мебели	Приобретение демонстрационного стеллажа и стульев для персонала	298646	Приобретение мебели для коворкин-г-зоны, банкетов в рекреации, мебели для игры в шахматы	139556	Приобретение мебели для оборудования кабинета советника, банкетов в рекреации	205200	643402	-
Приобретение ТСО, компьютерной, мультимедийной техники и др.	Системный блок, ноутбук	462900	Поставка компьютерной техники (28 ноутбуков) в рамках фед. программы – бесплатно. Приобретение ТЗУ для ноутбуков	52000	Приобретение цифрового фотоаппарата для кабинета советника, проекторов для учебных кабинетов	305680	770180	Замена приходящего в неисправность и устаревшего компьютерного оборудования

	МФУ	153200	Поставка 1 МФУ) в рамках фед. программы – бесплатно	-	Приобретение МФУ для кабинета советника	32250	185540	Замена приходящего в неисправности и устаревшего контрольно-множительного оборудования
Приобретение прочего оборудования и комплектующих	Приобретение веб-камер, компьютерных колонок	109750	-	-	-	-	109750	
Приобретение оборудования медицинского назначения								
Оснащение и оборудование медицинского кабинета. Приобретение оборудования медицинского назначения	Приобретение облучателей-рециркуляторов, дозаторов для обработки рук, антисептиков, ин-термометров	1030487	-	-	-	-	1037097	-
Приобретение учебно-наглядных пособий и оборудования								

Приобретение учебно-наглядных пособий и оборудования	Приобретение учебно-наглядных пособий и оборудования для учебных кабинетов	716094	Приобретение учебно-наглядных пособий и оборудования для учебных кабинетов	327796	- Приобретение учебно-наглядных пособий и оборудования для учебных кабинетов (класс МЧС)	25000	1068890	Приобретение учебно-наглядных пособий и оборудования в соответствии с требованиями и ФГОС
Приобретение оборудования для пищеблока								
Приобретение оборудования для пищеблока	Приобретение холодильной витрины	47256	Приобретение кипятильник	20540	-	-	67797	Приобретение плиты, пароконвектомата
Проведение ремонтных работ								
Ремонтные работы	Косметический ремонт помещений общего пользования	50000	Косметический ремонт помещений общего пользования	50000	Косметический ремонт помещений общего пользования	50000	150000	
	-	-	Ремонт крыльца у центрального входа	257110	-	-	375910	Замена оконных блоков в учебных кабинетах и прочих помещениях

	Ремонт кровли	9300	-	-	-	-	9300	Капитальный ремонт (замена) кровли
	-	-	-	-	Модернизация (замена) системы отопления, водопроводной системы, системы канализации	480840	480840	Модернизация (замена) системы отопления, водопроводной системы, системы канализации
Иное								
	Приобретение учебников, учебно-методической, художественной литературы и иной печатной продукции, бланков документов об образовании	1372436	Приобретение учебников, учебно-методической, художественной литературы и иной печатной продукции, бланков документов об образовании	483975,8	Приобретение учебников, учебно-методической, художественной литературы и иной печатной продукции, бланков документов об образовании	916324	2772736	-

	Приобретение программного обеспечения: Майкрософт, ФИС ФРДО, СКБ-Контур и пр.	108862	Приобретение программного обеспечения: Майкрософт, ФИС ФРДО, СКБ-Контур и пр.	55260	Приобретение программного обеспечения: Майкрософт, ФИС ФРДО, СКБ-Контур и пр.	490000	213122	Приобретение необходимого ПО
Приобретение онлайн-кассы с программным обеспечением в соответствии с требованиямими федерального законодательства	-	-	Приобретение программного обеспечения для онлайн-кассы	18100	-	-	18100	Приобретение необходимого ПО
Обслуживание копировально-множительного оборудования	Обслуживание копировально-множительного оборудования	80920	Обслуживание копировально-множительного оборудования	30990	Обслуживание копировально-множительного оборудования	85600	197510	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890977

Владелец Елизарова Ирина Юрьевна

Действителен с 21.05.2024 по 21.05.2025