

Приложение
к ООП-ОП ООО

Принято на заседании
Педагогического совета Школы
«25» августа 2025 г.
Протокол № 1

И.о.директора МАОУ СОШ № 87
/А.М. Притчина
Приказ № 044-од от 26.08.2025



Рабочая программа учебного предмета **«Методы решения физических задач»**

Уровень обучения: основное 7-9 классы

Срок реализации программы: 3 года

Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Методы решения физических задач» для средней общеобразовательной школы составлена на основе следующих нормативных, разъяснительных и рекомендательных документов:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ № 273
2. – ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №
4. Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010. – 80 с. - . (Стандарты второго поколения).
5. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 87
6. Учебный план МАОУ СОШ № 87 на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа «Методы решения физических задач» рассчитана на обучающихся 7 классов и может быть реализована как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов одной возрастной категории.

Программа представлена в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Программа внеурочной деятельности «Методы решения физических задач» рассчитана на 3 года обучения (7 – 9 класс). Всего 102 часа: по 34 часов за год в 7, 8 и 9 классе, 1 час в неделю.

Данный курс содержит теоретическую часть, но и комплекс задач и тестов для обобщения изученного материала. В данном случае речь идёт не о накоплении массы задач, а о выработке алгоритма решения задач по ключевым темам. Обучающиеся при работе по данному курсу должны развить уже имеющиеся навыки решения задач, освоить основные методы и приёмы решения физических задач, приобрести навыки работы с тестами. На занятиях планируется разбор задач, решение которых требует не просто механической подстановки данных в готовое уравнение, а, прежде всего, осмысление самого явления, описанного в условии задачи. Отдаётся

предпочтение задачам, приближенным к практике, родившимся под влиянием эксперимента.

При проведении занятий предусмотрена реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, которые позволяют ученикам двигаться внутри курса по своей траектории и быть успешными.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Методы решения физических задач».

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые корректизы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

учащиеся получат возможность научиться:

- о пределять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- п предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- о осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- в выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, владеют универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разрабатывать теоретические модели процессов или явлений;
- самостоятельно приобретать новые знания, организовывать учебную деятельность, ставить цели, планировать, самостоятельно

контролировать и оценивать результаты своей деятельности, предвидеть возможные результаты своих действий;

- воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

учащиеся получат возможность научиться:

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.
- видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурить, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на

иное мнение;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Общие предметные:

учащиеся научатся:

- понимать физические явления окружающего мира и понимать смысл физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

учащиеся получат возможность научиться:

- формировать убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой

ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развить теоретическое мышление на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частные предметные:

учащиеся научатся:

- понимать и объяснять такие физические явления, как, инерция, механические явления, оптические явления, диффузия, электрические явления, магнитные явления, электромагнитные явления;
- измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, фокусное расстояние линзы, силу тока, напряжение, сопротивление проводника, мощность электрического тока;
- понимать смысл основных физических законов и применять их на практике: закон сохранения энергии, законы распространения света, зона Архимеда, Закона Паскаля, понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

учащиеся получат возможность научиться:

- разнообразными способами выполнять расчеты для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- овладеть школьниками новыми методами и приемами решения нестандартных физических задач;
- использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Содержание курса

7 класс (34 часов, 1 час в неделю)

Виды задач и их классификация.

Алгоритмы решения задач.

Классификация задач по содержанию, способу задания, способу решения.

Общие требования при решении задач.

Этапы решения физических задач.

Различные приемы и способы решения физических задач: алгоритмы, аналогии, метод размерностей, графические решения.

Решение задач на основные законы механики. Решение задач с помощью законов сохранения. Решение качественных и количественных задач.

Решение комбинированных задач.

Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.

Решение конструкторских задач и задач на проекты. Разбор задач «высокого» уровня сложности. Олимпиадные задачи и оценка их решения.

Тесты и методы их решения.

8 класс (34 часов, 1 час в неделю)

Виды задач и их классификация.

Алгоритмы решения задач.

Экспериментальные, вычислительные и графические задачи.

Классификация задач по уровню сложности.

Общие требования при решении задач.

Различные приемы и способы решения физических задач: алгоритмы, аналогии, метод размерностей, графические решения.

Решение задач на основные законы гидродинамики, термодинамики, электростатики, электрического тока. Решение качественных и количественных задач.

Разбор и решение комбинированных задач.

Экспериментальные задачи на смекалку. Разбор и решение нестандартных задач.

Занимательные задачи и их решения. Разбор задач «высокого» уровня сложности. Олимпиадные задачи и оценка их решения.

Тесты и методы их решения.

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Виды задач и их классификация. Алгоритмы решения задач.

Экспериментальные, вычислительные и графические задачи.

Классификация задач по уровню сложности.

Разбор задач «высокого» уровня сложности.

Занимательные задачи.

Экспериментальные задачи на смекалку. Разбор и решение нестандартных задач.

Олимпиадные задачи и оценка их решения.

Задачи с сюжетом.

Графические задачи.

Занимательные задачи и их решения.

Раздвигая границы привычного.

Разбор и решение комбинированных задач.

Задачи-парадоксы и софизмы.

Тесты и методы их решения.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1
2	Виды задач и их классификация. Алгоритмы решения задач.	1
3.	Система СИ	1
4.	Классификация задач по содержанию, способу задания, способу решения.	1
5.	Общие требования при решении задач. Этапы решения физических задач.	1
6.	Различные приемы и способы решения физических задач, алгоритмы, аналогии, метод размерностей, графические решения.	1
7.	Решение задач на основные законы механики.	4
8.	Решение задач с помощью законов сохранения.	2
9.	Решение качественных и количественных задач.	4
10.	Решение комбинированных задач.	4
11.	Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.	1
12.	Решение конструкторских задач и задач на проекты.	3
13.	Разбор задач «высокого» уровня сложности.	3
14.	Олимпиадные задачи и оценка их решения.	3
15.	Тесты и методы их решения.	3
16.	Резерв времени.	1
	Итого	34

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1
2	Качественные задачи	2
3.	Экспериментальные задачи.	2
4.	Графические задачи	2
5.	Олимпиадные задачи и оценка их решения.	3
6.	Работа с текстом	2
7.	Тесты и методы их решения. Задания с выбором ответа.	3
8.	Тесты и методы их решения. Задания на соответствие.	3
9.	Решение задач на основные законы электростатики.	2
10.	Решение задач с помощью законов электрического тока.	4
11.	Разбор и решение комбинированных задач.	4
12.	Разбор задач «высокого» уровня сложности.	3
13.	Занимательные задачи.	2
14.	Резерв времени.	1
	Итого	34

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Виды задач и их классификация. Алгоритмы решения задач.	1
2	Олимпиадные задачи и оценка их решения.	3
3.	Экспериментальные задачи.	2
4.	Графические задачи	2
5.	Качественные задачи	2
6.	Работа с текстом	2
7.	Тесты и методы их решения. Задания с выбором ответа.	2
8.	Тесты и методы их решения. Задания на соответствие.	2
9.	Разбор задач «высокого» уровня сложности.	4
10.	Занимательные задачи.	3
11.	Экспериментальные задачи на смекалку. Разбор и решение нестандартных задач	3
12.	Разбор и решение комбинированных задач.	3
13.	Задачи-парадоксы и софизмы.	2
14.	Резерв времени.	1
	Итого	34

