

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 87  
620085, г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 22, ИНН/КПП 6664043267/667901001 тел/факс  
(343)210-64-45, e-mail: [soch87@eduekb.ru](mailto:soch87@eduekb.ru)

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Школы  
17 марта 2026 г.  
Протокол № 6



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 87  
города Екатеринбурга  
по итогам 2025 календарного года**

Самообследование МАОУ СОШ №87 проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2014 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации" (с изменениями).

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## **I. Аналитическая часть**

### **I.1 Оценка образовательной деятельности, системы управления организации**

1.1. Информация о создании образовательного учреждения.

Школа была открыта в 1963 году.

Педагогический коллектив школы ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней вариативной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Общие сведения об общеобразовательной организации

1.2. Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом):  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №87

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

620030 г. Екатеринбург, ул. Ферганская, 22

Телефон (343)227-69-87

E-mail: [soch87@eduekb.ru](mailto:soch87@eduekb.ru)

Сайт <http://школа87.екатеринбург.рф>

1.3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 66Л01 № 0005355 от 11.05.2016 года, регистрационный № 18662 (срок действия - бессрочно).

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 № 0002686 от 37.06.2016, регистрационный номер 9061 (срок действия - до 05.05.2024 г.)

1.5. Учредителем учреждения является Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга.

**I.2 Структура образовательного учреждения и система управления.** Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

- Притчина А.М. - директор
- Донцова О.А. – заместитель директора
- Гришина А.В. – заместитель директора

- Салова А.А.- заместитель директора
- Белоусова Ю.В.- заместитель директора
- Андюк Л. Н. – заместитель директора
- Арасланова И.В. – заместитель директора
- Пименов А.О. – заместитель директора
- Маматов А.А.. – зам.директора по АХЧ

Нормативные документы, регламентирующие деятельность МАОУ СОШ №87:

УСТАВ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №87, утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1366/46/36 от 23.06. 2022 г.

Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг в сфере образования на 2025 г. и на плановый период 2026 и 2027 гг., утвержденное приказом Департамента образования Администрации города Екатеринбурга 30.12.2024 г.

План финансово-хозяйственной деятельности на 2025 г. утвержден 30.12.2024 г.

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ СОШ № 87, размещены на сайте: <http://школа87.екатеринбург.рф>

Содержание образования определяется основными общеобразовательными программами, принятыми на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2021 г) и утвержденными приказом №0763-од от 30.08.2021 г.

✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 4 года) - реализуется с 1 сентября 2021 года;\*

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (нормативный срок освоения 4 года) - реализуется с 1 сентября 2020 года;\*

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (нормативный срок освоения 4-5 лет) - реализуется с 1 сентября 2020 года;\*

✓ Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (нормативный срок освоения 5 лет);

✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (нормативный срок освоения 5 лет)

✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС) (нормативный срок освоения 5 лет) - реализуется с 1 сентября 2021 года;\*

✓ Основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

✓ Дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая.

\*Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются в МАОУ СОШ №87 по заявлению родителей и рекомендациям ПМПК.

Осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам – 16 детей-инвалидов.

Предоставляются дополнительные платные образовательные услуги, в том числе курсы по адаптации детей 6-7 лет к условиям школьной жизни.

### **1.3. Образовательная деятельность**

Содержание образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

МАОУ СОШ №87 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). В дополнение к обязательным предметам в учебный план вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Функционируют классы МЧС. Начиная с 8 класса созданы 2 предпрофильных класса - социально-экономической и технологической направленности.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. В дополнение к обязательным предметам в рамках федерального государственного образовательного стандарта в учебном плане вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 87 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, в том числе, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ СОШ № 87 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 87 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. В составе учебного предмета «История» на уровне ООО появился новый курс – «История нашего края» (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью исключили из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООУ предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

В МАОУ СОШ №87 используются различные формы проведения учебных занятий, определяемые в соответствии с учебным планом, образовательные технологии методы обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с рабочими программами. Занятия могут проводиться в групповой или индивидуальной форме.

В Учреждении используются различные формы проведения учебных занятий: уроки, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторные, практические работы и другие. При реализации дисциплин математика и русский язык в 9 классе используется технология уровневой дифференциации.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Прием на обучение в Учреждение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с действующим законодательством предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

Гражданам, которые проживают на территории муниципального образования «город Екатеринбург», закрепленной Администрацией города Екатеринбурга за Учреждением, и имеющим право на получение общего образования, обеспечивается прием в Учреждение для обучения по основным общеобразовательным программам. В приеме в Учреждение может быть отказано только по причине отсутствия свободных мест.

Территория муниципального образования «город Екатеринбург» закрепляется за Учреждением постановлением Администрации города Екатеринбурга.

Правила приема граждан в Учреждение в части, не урегулированной законодательством об образовании, определяются Положением о порядке и условиях приема граждан, которое утверждается приказом директора школы. Учреждение обеспечивает прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено законодательством.

Количество классов в Учреждении определяется в зависимости от условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и числа поданных заявлений граждан.

#### 1.4. Структура образовательного учреждения и система его управления

В соответствии с Уставом, система управления в МАОУ СОШ № 87 имеет следующую структуру (ниже приведены пункты Устава МАОУ СОШ № 87 (далее по тексту – Учреждения):

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов управления регламентируется настоящим Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За 2025 учебный год проведено 2 заседания Общего собрания трудового коллектива. На заседаниях рассматривались и утверждались положения, касающиеся трудового законодательства, и другие локальные акты школы.

В Учреждении осуществляет свою деятельность Наблюдательный совет в составе девяти членов. Состав Наблюдательного совета постоянный. За прошедший учебный год было проведено 13 заседания Наблюдательного совета.

Руководство образовательной деятельностью Учреждения осуществляет Педагогический совет. В течение 2025 года в МАОУ СОШ № 87 проведено 5 заседаний педагогических советов (из них 5 педсоветов – тематические).

В течение учебного года на педсоветах обсуждались такие вопросы как:

- утверждение календарного учебного графика, учебного плана МАОУ СОШ №87, рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности на 2025-2026 уч. год;
- утверждение локальных нормативных актов;
- рассматривались результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- обсуждалась проблема критериального оценивания;
- проводилось анкетирование педагогов МАОУ СОШ № 87
- организация профориентационной смены в лагере с дневным пребыванием в весеннюю и осеннюю смены;
- работа с одарёнными детьми, конкурсное движение («Большая перемена», ВсОШ, НПК, «Профессионалы»).

Обсуждались итоги успеваемости обучающихся за учебные четверти и полугодие, по результатам которых были приняты следующие решения:

1. Классным руководителям

- проводить 1 раз в четверть мероприятия на сплочение коллектива;
- включить для посещения мероприятия гражданско-патриотической направленности (в рамках “Дней культуры”);
- добросовестно вести документацию в отношении детей, находящихся в СОП, детей, чьи родители являются(являлись) участниками СВО;
- осуществлять наблюдения за обучающимися, испытывающими трудности в обучении, осуществлять систематический контроль за посещаемостью ими учебных занятий, поддерживать тесную связь с учителями-предметниками.

2. Учителям-предметникам осуществлять:

- дифференцированный подход к обучающимся, имеющим за четверть одну «3»;
- подготовку детей к ВсОШ;
- систематический контроль и оценку результатов обучения используя критериальное оценивание;
- включить в урок задания, для отработки навыка функциональной грамотности.

3. Специалистам социально-психолого-педагогической службы школы:

- разработать и реализовать программу психологического сопровождения ОГЭ, ЕГЭ;
- провести диагностику профессиональных предпочтений среди обучающихся 9 классов;
- провести диагностику обучающихся 1 классов в начале и в конце учебного года;
- оказать помощь в проведении социометрии в классах, переходящих на другой уровень обучения

Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в школе создан Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. Заседания Совета родителей проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях Совета заслушивались отчеты директора, заместителей директора, заведующей столовой по вопросам, относящимся к компетенции каждого из представителей руководящего состава образовательного Учреждения.

Совет родителей особое внимание уделяет вопросам соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил в Учреждении, организации питания обучающихся, соблюдения обучающимися Устава Учреждения. Члены Совета информировали Совет о результатах проверок по данным направлениям. Совет принимает участие в общешкольных мероприятиях, оказывает консультативную помощь классным руководителям и администрации Учреждения.

В Учреждении работает Совет обучающихся. За год проведено 5 заседаний Совета обучающихся. На заседаниях обучающиеся планируют свою деятельность на год, разрабатывают мини-проекты, формируют творческие группы для организации и проведения общешкольных и районных мероприятий, выдвигают кандидатуры на награждение и поощрение. Представители Совета обучающихся №87 принимают участие в районных конкурсах и акциях различной направленности.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения.

Решение Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в Учреждении и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением, может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Порядок создания, организации работы, принятия решений Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается Положением о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Срок действия полномочий Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений составляет один год.

Контингент МАОУ СОШ № 87 (1 классы) в 2025 учебном году формировался в соответствии с Положением о порядке и условиях приёма граждан в МАОУ СОШ № 87 (по закреплённой территории за школой).

На начало 2025/2026 учебного было сформировано 5 первых класса (150 обучающихся).  
Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих

дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, а также проведение третьего часа физической культуры пятым уроком один раз в неделю; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а также проведение третьего часа физической культуры пятым уроком один раз в неделю;

- в сентябре, октябре – 4-ые уроки проводятся не в классно-урочной форме, а в иных формах на основании дополнения к письму Минобразования России от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» («О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»). Поэтому последние уроки проходят в форме уроков - игр, уроков – театрализаций, уроков - экскурсий, уроков – импровизаций и т.п. Эти уроки также являются обучающими. Фактически в иной нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

- в середине учебного дня предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В 5-11 классах – пятидневная учебная неделя.

Окончание 1 смены 14.35. Вторая смена начинается с 13.15, завершается 19. 00.

**Показатели самообследования МАОУ СОШ № 87 за 2025 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1231 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	508 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	667 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	455 человек/ 41,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 (3,4)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 (3,5)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/ 10%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 3,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	880/71,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	206/16,7%
1.19.1	Регионального уровня	40/3,2%
1.19.2	Федерального уровня	10/ 0,8%
1.19.3	Международного уровня	10/ 0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	51 человек/ 4,1 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек/ 4,1 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/69,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/69,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 / 30,6%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 / 30,6%
29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/ 58,8%
29.1	Высшая	8/ 15,7%
9.2	Первая	22/43,1%
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
30.1	До 5 лет	20/40,8%
30.2	Свыше 30 лет	30/ 61,2%
31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/ 38,7%
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/ 8,1 %
33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/ 98 %
34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/96%
2.	Инфраструктура	
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,1
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

4.2	С медиатекой	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1231 /100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,46 кв. м

### 1. Информационно-аналитическая справка.

#### Социальный паспорт МАОУ СОШ № 87 на 31.12.2025

	Параллели											Всего
	1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	10-е кл.	11 кл.	
Полные семьи	130	74	96	117	119	88	113	109	96	25	14	981
Неполные семьи	21	16	28	29	38	25	32	35	21	4	9	258
Малообеспеченные семьи (УСЗН)	4	2	2	3	5	1	2	4	3	1	1	28
Опекаемые	2	2	0	1	4	0	2	2	2	0	0	15
Неблагополучные семьи (СОП)	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3
Дети, воспитываемые родителями - инвалидами	0	1	1	0	2	1	0	2	1	0	0	8
Многодетные семьи	36	20	34	39	41	26	41	28	27	8	4	304
Проживают в коммунальной квартире	2	2	2	5	4	3	2	2	1	0	0	23
Проживают в отдельных квартирах	132	72	107	116	141	93	125	131	102	28	22	1069
Проживают в частном доме	3	4	4	2	2	0	2	1	2	0	0	20
Арендуют жилье (снимают жилье)	14	12	11	23	10	17	16	10	16	1	1	120

### 3. Работа с кадрами.

Управленческая команда

Притчина Александра Михайловна - директор школы

Образование высшее, Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбурга, 2009 г.

Уральский государственный педагогический университет», магистратура, направление «Педагогика» г. Екатеринбург, 2012 г.

Курсовая подготовка:

2023 г. АНО ДПО «АПК и ПР» ОП «Система критериального оценивания учебных достижений учащихся в контексте обновления содержания образования»

2023 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык»

2023 АНО ДПО «АПК и ПР» по программе «Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО»

2023 г. НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» по программе «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке одаренных детей к всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку»

2024 г. МБ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» по программе «Фасилитационные практики для создания новых креативных решений»

2024 г. ГАУ «Свердловский областной центр развития трудовых ресурсов», семинары-практикумы «Управление исполнением»

2025 г. МБ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» по программе «Коммуникативная психология»

2025 г. Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда, оказание первой помощи пострадавшим.

Общий стаж работы (полных лет) - 19 лет

Общий стаж административной работы - 4 года

Заместители директора

Количество	Ставка	Образование	Курсовая подготовка	Стаж административной работы
4	0, 5	высшее	<p>2023 год АНО ДПО АПКИПР по программе «Система критериального оценивания учебных достижений учащихся в контексте обновления содержания образования»</p> <p>2023 год АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС СОО», 36 часов</p> <p>2024 год МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» по программе «Развитие компонентов методической компетентности педагога»</p> <p>2024 год Муниципальное</p>	от 1 до 16 лет

Особенностью школы является довольно молодой коллектив, который как сохраняет традиции школы, так и создает новые.

#### Характеристика педагогических кадров МАОУ СОШ № 87

Показатели	ОУ (чел.)		
	2023	2024	2025
Численность педагогов	52	49	49
- до 2 лет	8	2	11
- от 2 до 5 лет	11	15	9

- от 5 до 10 лет	15	12	11
- от 10 до 20 лет	9	13	8
- более 20 лет	9	7	10
в том числе свыше 55 лет	0	0	0
Высшее	43	36	34
Среднее профессиональное	9	13	15
Наличие ученой степени	0	0	0
Распределение педагогов по возрасту			
моложе 25 лет	8	9	14
25-29 лет	11	9	4
30-34 года	6	6	4
35- 39 лет	10	8	9
40 – 44 года	6	4	6
45 – 49 лет	3	3	3
50 -54 года	6	6	4
55- 59 лет	1	3	4
60 -64 года	1	1	1

МАОУ СОШ № 87 работает молодой, творческий коллектив единомышленников. Творческий потенциал учителей достаточно высок, поэтому многие из них кроме основной деятельности заняты в организации воспитательного пространства, что увеличивает возможности личного контакта с обучающимися, способствует улучшению микроклимата в школе. За последние три года обеспечено систематическое повышение квалификации педагогов, автоматизированы все рабочие места. Созданы условия для участия в конкурсах педагогического мастерства, но коллектив постоянно обновляется и происходит омоложение, поэтому процент участия педагогов в конкурсах не вырос с 35,5 % в 2023 году до 38,5 % в 2024 году как планировали. Коллектив молодой, происходит каждый год обновление. Очень сложно мотивировать на участие в конкурсах.

Педагогический коллектив сейчас составляет 49 человека. Средний возраст – 34 года. Педагоги – стажисты 10 человек, проработавшие в школе от 5 лет и более 20 лет составляют остальные педагоги, 20 человек, 40% молодые специалисты или возвратились в школу после значительного перерыва. Происходит расширение штата,

привлекаются специалисты социально-психолого-педагогической службы школы, а также увеличилось количество педагогов дополнительного образования. коллектива. Уровень квалификации: 8 учителей имеют высшую квалификационную категорию (15,7%), 22 первую категорию (43,1 %), 19 человек пока не имеют категории (38,7%). Уровень образования: из 49 учителей 34 человек (69,3%) имеют высшее педагогическое образование, 15 человек - среднее профессиональное педагогическое (30,6%), Курсовая подготовка учителей составляет в 2023 – 2024 учебном году – 94,2 %, 2024- 2025 учебном году - 96%, 2025-2026 учебном году - 95,9 %

#### Результативность курсовой подготовки:

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в текущем учебном году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
54		100%		47 чел.		95,9 %	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
5 чел.	49 чел.	9,3%	90,7 %	8	37	100 %	94,8 %

Количественный анализ прохождения курсов повышения квалификации в 2022/2023 учебном году показал, что всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение – 49, это 90,7 %; в текущем учебном году и получивших удостоверение: руководящих -7, это 100%; педагогических работников- 37 человек, это 94,8% .

#### Участие в профессиональных конкурсах

№ п/п	Профессиональные конкурсы	ОУ (чел.)		
		2023	2024	2025
1	Самый классный классный		-	-
2	Большая перемена	-	Участница	Участница
3	Городской научно методический семинар “Ярмарка идей”	Участники	-	-
4	Конкурс «Воспитать»	участник	-	-

	человека»	городского конкурса		
5	Конкурс школьной и юношеской прессы Урала «ПрессКОД – 2019- 2021»	Дипломы участников	Дипломы участников	Дипломы участников
6	Городской конкурс «Инновации в образовании: от идеи до победы»	-	-	-
7	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог – психолог-2023»	-	-	-
8	«Образ_ЕКБ: Учитель года 2025»	-	участница	2 место
9	Управленческих команд	участники	-	-
Региональные конкурсы				
1	Конкурс «Читатель года»	-	-	-
2	Конкурс профессионального мастерства «Педагог – психолог-2023»	-	-	-
Всероссийские конкурсы				
1	Конкурс методических и дидактических разработок «Игротека - 2024»	-	Призёр	-

Среди педагогов есть группа специалистов, работающая в условиях обновления образования, творчески и на высоком профессиональном уровне. Однако преобладает традиционный подход ряда учителей к преподаванию, уровень внедрения ими имеющихся ресурсов школьной инфраструктуры в образовательный процесс недостаточен, наблюдается сложность у значительной группы педагогов в применении новых педагогических технологий. Высокий уровень требований приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, чаще всего которые являются следствием несформированности базовых компетенций.

Изучение документов педагогов, наблюдение за практической деятельностью учителей, контрольно – методические срезы, контроль ведения документации, анализ результатов деятельности педагогов, собеседование, анкетирование, а также анализ практики внедрения ФГОС показывают, что затруднений, испытываемых учителями,

достаточно много. Это сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС, трудности в области мотивации учебной деятельности школьников, недостаточная компетентность учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности, в области организации учебной деятельности.

#### 4. Качество образования

Реализация образовательных программ по уровням обучения за 3 года представлена в таблице:

Вид образовательной программы	На 1 сентября		
	2023	2024	2025
ООП НОО	514	498	508
АООП НОО	18	26	24
ООП ООО	662	619	667
АООП ООО	19	23	30
ООП СОО	44	51	51
АООП СОО	0	0	0
Программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	7	8	5

Рассмотрим результаты внутренней оценки качества обученности по итогам года.

На начало 2024/2025 учебного года на уровне НОО было 499 человек, на уровне ООО – 626 человек, на уровне СОО – 51. На конец учебного года на уровне НОО – 487 человек (уменьшение на 12 человек); на уровне ООО – 622 (уменьшение на 4 человека); на уровне СОО – 45 (уменьшение на 6 человек. В целом контингент учащихся уменьшился с 1176 до 1154 человек (минус 22 человека). Изменение количества учащихся обусловлено миграционными процессами.

**Результаты обучения** на уровне начального общего образования по итогам 2024/2025 учебного года.

В начальной школе 18 классов. В текущем учебном году в первом классе был открыт класс ускоренного обучения. В данном классе на начало учебного года обучались 23 человека. На конец первого полугодия (по итогам обучения в 1-м классе) не справились программой ускоренного обучения 4 человека. Во втором полугодии класс ускоренного

обучения освоил образовательную программу за второй класс. Таким образом количество первых классов уменьшилось до трёх, и увеличилось число вторых классов до пяти. Именно класс ускоренного обучения (учитель высшей КК Дмитрук А.В.) показал самый высок процент качества на параллели вторых классов – 79% и абсолютную успеваемость - 100%.

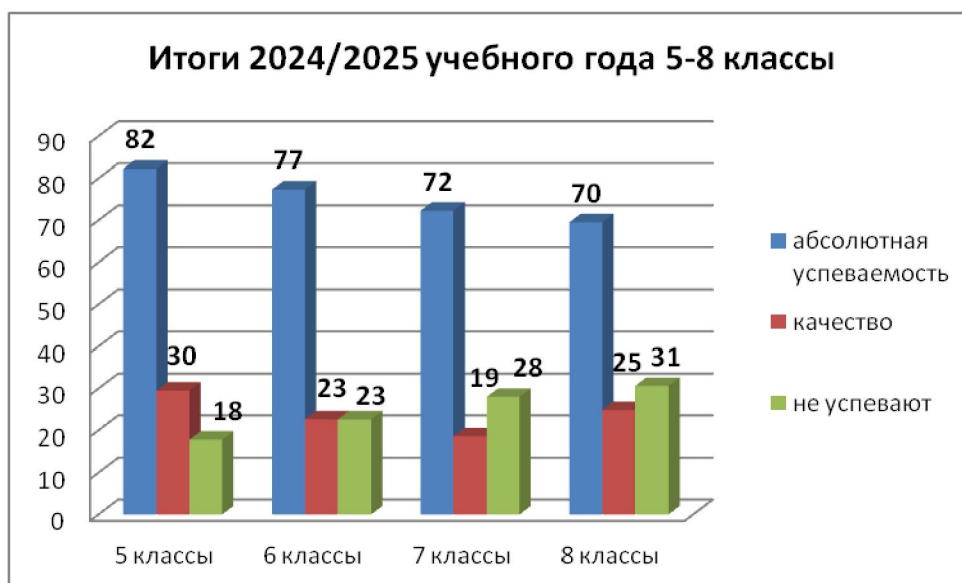
На диаграмме представлено качество обученности по параллелям за прошедший год.



Средний процент качества освоения ООП НОО составляет 52%, что выше показателей предыдущего учебного года на 1,2%.

**Результаты обучения** на уровне основного общего образования по итогам 2024/2025 учебного года.

На уровне основного общего образования 23 класса, 622 учащихся. Среди 5-9 классов два класса – классы МЧС, остальные классы общеобразовательные.



Качество освоения основных образовательных программ осталось на прежнем уровне.

В параллели 9-х классов качество освоения образовательной программы выросло на 4% (с 19% до 23%)

### Результаты обучения на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования 2 класса. 11 класс имеет стабильный состав, на начало и окончание учебного года 21 человек. В 10 классе на начало учебного года было 30 человек (15/15 в двух профилях: социально-экономическом и технологическом). На конец учебного года в 10 классе осталось 24 человека, 6 человек отчислились из группы социально-экономического профиля, решив продолжить обучение в учреждениях СПО.



В 11 классе неуспевающих учащихся нет, все допущены к сдаче ГИА.

### Результаты государственной итоговой аттестации 2025:

#### Результаты ОГЭ.

В 2024/2025 учебном году в параллели 9-х классов на начало учебного года обучались 118 человек, из них 4 человека, не прошедшие ГИА-2024 и 1 человек, не прошедший ГИА-2023. В РБД для участия в ГИА внесены 114 учащихся школы на очном обучении и 9 человека на семейном обучении. В параллели 9-х классов обучаются 4 человека с интеллектуальными нарушениями, которые не участвуют в ГИА, проходят Итоговую аттестацию по своей программе. Не допущены к Итоговой аттестации 5 учащихся, допущены 118 человек. 111 человек сдавали ГИА в форме ОГЭ, 7 человек сдавали ГВЭ.

Выбор предметов для прохождения ОГЭ представлен в таблице.

	2023	2024	2025
--	------	------	------

<b>Предмет</b>	<b>Количество, чел./%</b>	<b>Количество, чел./%</b>	<b>Количество, чел./%</b>
Русский язык	108	114	92
Математика	109	125	90+8(сем)
Физика	6 (5,5%)	11 (8,8%)	9/(8,1%)
Химия	1(0,9%)	2 (1,6%)	0
Информатика	73 (67%)	75+3 сем (62,4%)	43/(38,7%)
Биология	16 (14,7%)	19 (15,2%)	17/(15,3%)
География	91 (83,5%)	75+2сем (61,6%)	78+2(сем)/(72%)
Английский язык	8 (7,3%)	7 (5,6%)	3/(2,7%)
Обществознание	21 (19,3%)	37 (29,6%)	39+1(сем)/(36%)
Литература	0	1 (0,8%)	2/(1,8%)
История	0	1 (0,8%)	0

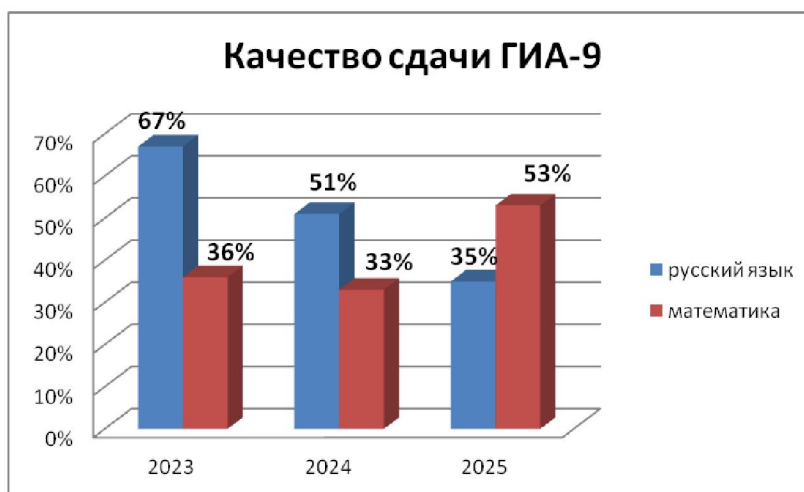
Традиционно высокий процент выбора предметов по предметам география, информатика, обществознание.

#### Выбор ГВЭ-9

<b>Предмет</b>	<b>Количество, чел.</b>
Русский язык (ГВЭ) 100-е номера вариантов	2
Русский язык (ГВЭ) 500-е номера вариантов	5
Математика (ГВЭ) 100-е номера вариантов	3
Математика (ГВЭ) 300-е номера вариантов	4

Итоговая аттестация учащихся с ОВЗ пройдена успешно. Русский язык сдали все учащиеся с первого раза, средний балл – 4,0. Математику с первого раза сдали 6 человек из 7, с учетом пересдачи в резервный день средний балл – 4,0. Все выпускники с ОВЗ получили аттестат и приложение к нему.

Для повышения объективности оценивания и роста качества освоения образовательных программ, кроме внедрения критериального оценивания и средневзвешенного балла, в параллели 9-х классов продолжается применение уровневого обучения математике и русскому языку. Качество сдачи ГИА-9 по данным предметам



представлены за 3 года.

Снижение качества сдачи ГИА по русскому языку обусловлено причинами: наличие детей инофонов, приток учащихся в последний год обучения.

На протяжении последних лет работы школы (2022-2025) в средней школе реализуются два профиля обучения: технологический и социально-экономический. Отбор в 10 класс осуществляется по результатам экзаменов по предметам физика, информатика, обществознание. Учитываются и результаты экзаменов по русскому языку и математике. Это повышает мотивацию учащихся к повышению баллов при сдаче экзаменов по профильным предметам. При этом КИМ по отдельным предметам претерпели некоторые изменения, что, незначительно повлияло на средний балл по результатам экзаменов.

Повысился средний балл по предметам математика, информатика, география, английский язык. Снизились результаты сдачи экзаменов по предметам: физика, биология, литература.

### **Результаты ЕГЭ.**

В 2024/2025 учебном году в 11 классе обучались 21 человек. В данном классе реализовывались технологический и социально-экономический профили. Технологический профиль осваивали 9 человек, социально-экономический – 12 человек. Выпускники технологического профиля 100% сдавали экзамены по профилю обучения. Из социально-экономического профиля сдавали только профильные предметы 73% выпускников, 18% сдавали один профильный экзамен и один не профильный, и 4 человека (19%) сдавали экзамены не по профилю (биология, литература).

Наибольшее число выпускников выбрали экзамены по математике базовой (61,9%), обществознанию (57%), информатике (23,8%).

Положительная динамика роста среднего балла по сравнению с результатами ЕГЭ -2024 года по предметам: русский язык (рост на 2 балла), математика профильная (на 4 балла), физика (на 8 баллов), информатика (на 17 баллов), история (на 8 баллов), обществознание (на 5 баллов). По биологии, которая не является профильным предметом, снижение среднего балла 14 баллов.

По итогам сдачи ЕГЭ-2025 в школе два сто балльных результата: история (Коровин Арсений) – учитель Пименов А.О., литература (Путинцева Ульяна) – учитель Андюк Л.Н.

Увеличилось число высокобалльников по другим предметам. В 2024 году высокобалльники были по математике профильной и физике. В 2025 году высокие баллы были по 7 предметам:

№ п/п	предмет	ФИ ученика	ФИО учителя
1.	Математика 1 профильная	Зубков Кирилл (90) Гильмуллин Даниил (84) Кудрявцев Максим (80)	Шамина Т.А. (Высшая КК)
2.	физика	Зубков Кирилл (88)	Донцова О.А. (Высшая КК)
3.	информатика	Кудрявцев Максим (95) Краснопёров Александр (83)	Марыгина О.И. (Первая КК)
4.	история	Коровин Арсений (100)	Пименов А.О. (Первая КК)
5.	английский язык	Комарова Ксения (81)	Белюсова Ю.В. (Высшая КК)
6.	обществознание	Шамина Елена (86)	Пименов А.О. (Первая КК)
7.	литература	Путинцева Ульяна (100)	Андюк Л.Н. (Высшая КК)

Учёт факторов (подбор педагогических кадров, повышение мотивации учащихся, профориентация, т.е. сдача экзаменов по профильным предметам) позволили повысить результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году.

### **Результаты ВПР 2025**

#### **учебного года по русскому языку и математике 4- 8 классов**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в **целях** осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочных работ по учебным предметам – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Всего учащихся	Количество участников по предметам										
		математика	русский язык	кружающий мир / биология	история	география	обществознание	химия	глийский язык	физика	литературное чтение	информатика
4	151	134	122	79	-	-	-	-	24	-	29	
5	101	98	90	66	48	24	-	-	23	-	25	
6	141	125	122	70 (3 кл)	28 (1 кл)	43 (2 кл)	51 (2 кл)	-	26	-	22	
7	138	114	112	20	24 (1 кл)	25 (1 кл)	36 (2 кл)	-	26	45 (2 кл)	21	17
8	121	106	102	20	41 (2 кл)	23	21	19	20	18	17	17

### Анализ результатов ВПР

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

##### 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ СОШ № 87	122	22,95	32,79	31,97	12,30

##### 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5

МАОУ СОШ № 87	90	16,67	35,56	33,33	14,4
---------------	----	-------	-------	-------	------

### 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ СОШ № 87	122	25,41	47,54	16,39	10,66

### 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ СОШ № 87	112	25	31,25	37,50	6,25

### 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ СОШ № 87	102	23,53	39,22	31,37	5,88

## МАТЕМАТИКА

### 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ СОШ № 87	134	7,46	36,57	48,51	7,46

### 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5

МАОУ СОШ № 87	98	14,29	38,78	39,80	7,14
---------------	----	-------	-------	-------	------

### 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ СОШ № 87	125	14,40	55,20	20,00	10,40

### 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ СОШ № 87	114	18,42	43,86	31,58	6,14

### 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ СОШ № 87	106	23,58	39,62	32,08	4,72

### **СРАВНЕНИЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ВПР ПРОШЛЫХ ЛЕТ**

**Анализ осуществлен по основным предметам (математика и русский язык) по одним и тем же учащимся, переходящим в новом учебном году в следующий класс**

### **СРАВНЕНИЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ВПР ПРОШЛЫХ ЛЕТ**

**Анализ осуществлен по основным предметам (математика и русский язык) по одним и тем же учащимся, переходящим в новом учебном году в следующий класс**

Класс	Предмет	Оценки	2023г.	2024г.	2025г.
4	Русский язык	«2»	-	-	22,95
		«3»	-	-	32,79
		«4»	-	-	31,97
		«5»	-	-	12,30
	Математика	«2»	-	-	7,46
		«3»	-	-	36,57
		«4»	-	-	48,51
		«5»	-	-	7,46
5	Русский язык	«2»	-	23,53	16,67
		«3»	-	28,43	35,56
		«4»	-	40,20	33,33
		«5»	-	7,84	14,4
	Математика	«2»	-	6	14,29
		«3»	-	29	38,78

		«4»	-	39	39,80
		«5»	-	26	7,14
6	Русский язык	«2»	23,53	21,77	25,41
		«3»	25,74	45,16	47,54
		«4»	35,29	26,61	16,39
		«5»	15,44	6,45	10,66
	Математика	«2»	8	15,63	14,40
		«3»	30	36,72	55,20
		«4»	41,33	36,72	20,00
		«5»	20,67	10,94	10,40
7	Русский язык	«2»	50,00	47,06	25,00
		«3»	28,91	31,09	31,25
		«4»	13,28	20,17	37,50
		«5»	7,81	1,68	6,25
	Математика	«2»	33,61	20,49	18,42

		«3»	34,45	36,89	43,86
		«4»	27,73	41,80	31,58
		«5»	4,20	0,82	6,14
<b>8</b>	<b>Русский язык</b>	«2»	51,13	41,28	23,53
		«3»	26,32	28,44	39,22
		«4»	15,04	25,69	31,37
		«5»	7,52	4,59	5,88
	<b>Математика</b>	«2»	60,16	30,09	23,58
		«3»	32,03	29,20	39,62
		«4»	7,81	31,86	32,08
		«5»	0	8,85	4,72

По итогам ВПР MAOY COШ №87 не попадала в школы с необъективными результатами, но была в школах с низкими результатами ВПР по русскому языку 6 класс. По итогам ВПР 2025 MAOY COШ №87 исключена из списка школ с низкими образовательными результатами. ВПР в MAOY COШ №87 проводятся в соответствии с требованиями к объективному проведению оценочных процедур: присутствие общественных наблюдателей, организация видеонаблюдения, проверка работ педагогами, не работающими в классах, в которых проводилась ВПР. Обсуждение критериев осуществлялось всеми членами комиссии, спорные вопросы решались коллегиально.

**Выводы:**

1. В МАОУ СОШ №87 на достаточном уровне организована работа по повышению объективности процедур по оценке качества образования. Изданы приказы, регламентирующие подготовку и проведение отдельных оценочных процедур, включенных в график мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Ведется целенаправленная работа по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. В рамках родительских собраний, классных часов, общешкольных родительских собраний проводится работа с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению концептуальных подходов по обеспечению объективности образовательных результатов.

3. Сформирован банк общественных наблюдателей из числа представителей родительской общественности школы. С целью подготовки общественных наблюдателей к осуществлению деятельности наблюдения за процедурами оценки качества образования проводится их предварительное консультирование на основе методических рекомендаций по осуществлению общественного наблюдения.

4. Принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования. В качестве эффективного механизма обеспечения объективности оценивания разработана новая редакция положения о внутренней системе оценки качества образования.

Планируемые управленческие действия по повышению объективности процедур по оценке качества образования на 2025-2026уч.г.:

1. Разработать систему мер по совершенствованию материально-технических условий проведения оценочных процедур. Проработать вопрос оснащения школы техническими средствами, влияющими на повышение объективности проведения оценочных процедур: - средствами для видеозаписи в режиме офлайн и хранения данных видеозаписей не менее одного года с даты проведения соответствующей оценочной процедуры.

2. Издать приказ об организации видеонаблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и проверки работ участников в 2025-2026 учебном году, определить ответственных за процедуру видеонаблюдения.

3. Активнее вовлекать родительскую общественность в общественное наблюдение за процедурами независимой оценки качества образования.

4. Разработать план мероприятий по повышению объективности проведения процедур оценки качества образования на 2025-2026 учебный год.

#### 4. Состояние воспитательно-профилактической работы.

##### 4.1. Перечень программ и проектов, реализующихся в образовательном учреждении в учебном году в рамках системы воспитательной работы.

Название программ, проектов, сроки реализации и проектов	Суть программы, проекта	Результат реализации программы, проекта	Участие реализующихся программ и проектов в различных конкурсах (результат)
Программа воспитания ОО (с 2023 по 2026 год)	Цель воспитательной работы в МАОУ СОШ № 87 - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	Формирование социально компетентной личности	В рамках действующей программы педагоги и учащиеся принимали участие в районных, городских, региональных, конкурсах.
План воспитательно-профилактической работы школы	Развитие компетентностей участников образовательного процесса в соответствии с направлениями программы воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>● урочная деятельность;</li> <li>● внеурочная деятельность;</li> <li>● классное руководство;</li> <li>● основные школьные дела;</li> <li>● организация предметно-пространственной среды;</li> <li>● самоуправление;</li> <li>● профилактика и безопасность;</li> <li>● социальное партнерство;</li> </ul>	Формирование гармоничной и развитой личности	Работа волонтерского отряда "Мудрое сердце" (с 2014 года). Состав: 10 человек. Школьный совет старшеклассников. (с 2012 года) Состав: 21 человек. Школьная газета «Таймс 87» Состав: 8 чел. Экологический отряд «Первоцвет» Состав: 4 человека.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профориентация;</li> </ul>	<p>Агитбригада ЮИД «Зебра»  Состав: 7 человек.  «Педагогический класс»  Состав: 21 человека.  Основные акции: сбор гуманитарной помощи для участников СВО; "За здоровый образ жизни", «Красная лента», «Георгиевская ленточка», «День здоровья», «Зажги синим», «Читай-Екатеринбург», «Правильно-питайся». Золотая Осень («День туриста»).</p> <p>Сбор макулатуры «Бумаге вторую жизнь».</p> <p>День Учителя  День Матери.  День Конституции.  Новогодняя Сказка, поставленная активом Совета старшекласников.  Лыжня России, Кросс нации,  профориентационные мероприятия и встречи.  Концерты для ветеранов, концерты для учителей, митинги (май)  Квесты и викторины, приуроченные к памятным датам,  Интеллектуальные игры, связанные с интеграцией школьных знаний и аспектов воспитания,  Использование в работе социальных проб и практик.  Участие в мероприятиях социальных партнеров</p>
--	---	--

**4.2. Основные результаты реализации направлений воспитательной работы в образовательном учреждении (включение новых субъектов, новых форм работы):**

Цель воспитательной работы в МАОУ СОШ № 87 - цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
4. Поддерживать и развивать школьные традиции, как среду, способствующую формированию духовной ориентации обучающихся и вовлечению их в новые социальные практики;
5. Создать условия для классных руководителей, по участию обучающихся в школьных и внешкольных мероприятиях, для формирования коммуникативных и других навыков, необходимых для обучающихся школы;
6. Расширять возможности внеурочной деятельности через использование различных курсов, проектов, социальных проб, направленных на социальное и гражданско-патриотическое формирование личности обучающегося;
7. Привлекать к воспитанию обучающихся возможности предметной составляющей, с помощью реализации практической направленности деятельности;
8. Развивать систему школьного самоуправления.
9. Совершенствовать систему профессионального самоопределения обучающихся с помощью системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, профессионального обучения и системы социальных проб и практик;

10. Модернизировать открытое пространство, сформированное на основе партнерства учеников-учителей-родителей, развивать навыки необходимые для личностного роста обучающихся и их родителей;

11. Создавать условия для включения выездных экскурсий, походов в воспитательные возможности современных школьников;

Основные направления воспитательной работы в образовательном учреждении по модулям программы воспитания	Базовые мероприятия по направлениям	Результаты
Основные школьные дела	Реализация плана воспитательных мероприятий в составе основные школьные дела	Охват учащихся мероприятий в рамках ключевых общешкольных дел составил не менее 86%. Родителей – 21%, учителей-95%.
Классное руководство	Реализация плана работы МО классных руководителей, создание условий для проведения социальных проб и практик у обучающихся, а также активное вовлечение родителей для участия в воспитательных мероприятиях	За 2025 год было проведено 4 различных тематических мероприятий в рамках деятельности МО классных руководителей; Активная включенность старшеклассников и участников «Педагогического класса» в проведении дней открытых дверей, возможность получения социальных проб и практик; За отчетный период было проведено 5 общешкольных мероприятия с участием родителей: торжественное открытие школы после капитального ремонта, новогодняя сказка, туристический слет, концерт к 9 мая, концерт ко Дню матери. В мероприятиях участвовали не менее 320 родителей обучающихся.
Курсы внеурочной деятельности	Реализация планов курсов внеурочной деятельности	Организация мероприятий силами обучающихся и педагогов по программам внеурочной деятельности; Организация мероприятий по курсы «Разговоры о важном» и “Россия - мои горизонты”, в начальной школе курс - “Разговоры о правильном питании”
Профориентация	Реализация планов по ранней профессиональной ориентации обучающихся	Взаимодействие с колледжами района; участие в проекте в рамках дней открытых дверей и тематических мероприятий; В осенние и весенние каникулы

			<p>проведение для старшеклассников тематической лагерной смены «Профи-лидер»; Также в рамках осенней лагерной смены было проведено мероприятие - «Фестиваль профессий», в ходе которого обучающиеся смогли познакомиться с профессиями, которые предлагают в колледжах нашего города.</p> <p>Взаимодействие с высшими учебными заведениями (УгЛТУ, УрГПИ МЧС России, УрГПУ, УрГЭУ, УрФУ), а также с пожарно-спасательной частью №97 и №2, отделом полиции № 12</p> <p>Реализовано открытое мероприятие для учеников 5-го кадетского класса МЧС нашей школы - «Вручение беретов», в рамках которого ученики получили знаки различия и береты кадетов класса МЧС.</p>
Урочная деятельность	Создание и вовлечение педагогов обучающихся в систему воспитательных практик уроков		<p>Презентация своей работы в форме семинаров и мастер-классов для педагогов нашей и других ОО.</p> <p>Создание программы по которой каждое КОД сопровождается поддерживающими материалами в рамках урочной деятельности</p>
Самоуправление	Реализация плановых мероприятий ВПР		<p>Организация работы шефских пар с обучающимися младших классов, организация работы педагогов-дублеров на дни школьного самоуправления, организация и проведение викторин и квестов для учащихся школы.</p>
Внешкольные мероприятия	Реализуются по плану мероприятий (еженедельная церемония поднятия/спуска государственного флага РФ)		<p>Организация тематических линеек по темам, с учетом специфики возраста обучающихся.</p> <p>Каждый понедельник проводится церемония поднятия государственного флага РФ, а каждую пятницу - церемония спуска флага</p>
Социальное партнерство	Организация на базе школы профильных классов: Педагогический, МЧС, предпринимательский		<p>В ходе работы участники профильных классов приняли участие в мероприятиях на базе высших учебных заведений - УрГПУ, УрГПИ МЧС России, УрГЭУ. Делились опытом организации профильного образования.</p>
Профилактика и безопасность	В рамках плана работы по профилактике и		<p>Происходит сотрудничество в рамках месячников безопасности, единых дней профилактики, и урок мужества.</p>

	безопасности организовано сотрудничество с отделом полиции № 12, ПСЧ №97 и №6, воинскими частями 32 и 19 военного городка	В количественном составе принимали участие более 1000 человек.
Организация предметно-пространственной среды	В школе организованы зоны отдыха, тематические стены возле кабинетов, создано место для бук-кроссинга	В рамках данной деятельности в мероприятиях принимают активисты совета старшеклассников из художественного совета, а также активисты классов. В рамках данного направления приняли участие более 200 детей.

Проблемы: инертность ряда классных руководителей, неготовность ряда сотрудников школы менять годами складывающуюся систему традиционных мероприятий. Работа на выполнение плана, организация разовых мероприятий, слабая согласованность мероприятий с общей системой воспитательно-профилактической работы, низкий уровень самоконтроля у классных руководителей и учеников школы для участия в мероприятиях.

Пути решения проблем: создание новых и интересных всем субъектам образовательного процесса проектов, внедрение в работы новых воспитательных технологий и практик, активная работа с молодыми педагогами, создание активно действующей рабочей группы, большее использование потенциала детских объединений школы и большее вовлеченность их в процесс воспитания. Создание годовой воспитательной игры.

Выводы: Необходимо развитие сложившейся системы воспитательно-профилактической работы, больший контроль со стороны заместителя директора за деятельностью классных руководителей.

Перспективы развития: переход из стадии репродуктивного состояния в стадию развития через реализацию новых проектов.

### **4.3 Направления и содержание гражданско-патриотического и нравственного воспитания.**

Перечень программ и проектов по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию, реализующихся в образовательном учреждении.

Название программ, проектов, сроки реализации проектов	Суть программы, проекта	Результат реализации программы, проекта	Участие реализующихся программ и проектов в различных конкурсах (результат)
Реализация плана гражданско-правового воспитания	Формирование законопослушного гражданина, патриота.	Отсутствие фактов вандализма, рост уровня толерантности, понимание деятельности государства	Создание проектов учащихся по обществознанию и истории ( Пименов А.О., Ергашова Е.В.), проведение классных часов (56) в каждом классе, участие в городских акциях «12 апреля», «Ветеран живет рядом», конкурсах и олимпиадах «Государство в котором мы живем», «Закон 2.0», участие в городском просмотре кинофильмов, митингах и концертах, участие в репетиции Парада Победы; участие и организация мероприятий “Зарницы 2.0.”, участие в параде войск Екатеринбургского гарнизона, участие в мероприятиях направленных на развитие толерантности у подростков.

**Описание практики деятельности отрядов юных инспекторов дорожного движения**

Количество отрядов	Количество участников	Возраст	Формы работы	Достижения (участие в конкурсах и др.)
1- «Зебра»	8 человек	10-14 лет	Пропаганда соблюдения ПДД в соответствии с планом. Ежемесячные мероприятия с учащимися	Проведение мероприятий для детских садов совместно с инспектором ГИБДД.

			школы. Ежеквартальные акции совместно с сотрудниками ГИБДД.	
--	--	--	--	--

Содействие развитию ученического самоуправления в ОУ

Название органа ученического самоуправления	ФИО руководителя (куратора)	Перечень мероприятий, акций, проведенных в ОУ	Результаты
Волонтерский отряд «Мудрое сердце»	Васильева Валерия Евгеньевна	Организация и проведение акций «Неделя добра» (октябрь, апрель), «Красная ленточка» (декабрь), сбор макулатуры и использованных батареек, акция «Подзарядка» (ноябрь), «Позвоните своим бабушкам и дедушкам» (октябрь), подготовка волонтеров медиации Обучение волонтеров в Центре «Диалог», подготовка волонтеров ФКГС.	Рост ответственности участников отряда; формирование позитивного образа волонтера в среде подростков За 2025 год волонтерские книжки оформили 5 человек  Провели 2 мероприятия в рамках программы «Волонтеры медики»
Отряд ЮИД «Зебра»	Васильева Валерия Евгеньевна	Регулярные занятия с учащимися школы. Участие в профилактических акциях совместно с ГИБДД. Проведение Мероприятий для детских садов. Участие в конкурсе отрядов ЮИД.	Высокий уровень сформированности навыков безопасного поведения на дороге у большинства учащихся школы; навык проведения профилактических акций.
Совет старшекласников	Пименов Алексей Олегович	Организация новогоднего праздника, постановка сказки, проведение концертов для учащихся школы, родителей, ветеранов, проведение	Формирование нового актива совета обучающихся, создание комфортных условий для работы совета

		общешкольных игр, квестов для обучающихся.	
Отряд ДЮП “Кадеты 87”	Васильева Мария Сергеевна	Регулярные занятия с обучающимися школы и пропаганда безопасного поведения и обращения с электротехникой и электроприборами. Выходы в детские сады № 508, 182 для проведения практических игр с воспитанниками и ранней профориентации на профессию спасатель	Высокий уровень освоения учениками школы правил поведения и алгоритма действий при пожаре.
Юнармейский отряд “Пересвет”	Тарасов Игорь Сергеевич	Подготовка воспитанников к мероприятиям гражданско-патриотической направленности. Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности для начальной школы	Участие в параде войск Екатеринбургского гарнизона

Проблемы: Произошло качественное изменение в составе детских организаций, но с помощью развития преемственности, изменения произошли гладко, главной проблемой остается высокая загруженность учеников. Появление формы участия ребят в разных органах ученического самоуправления, что к концу учебного года сильно влияет на их мотивацию участвовать в мероприятиях.

Пути решения проблем: стимулирование всех перечисленных групп, создание групп сменного состава для работы по направлениям воспитательной работы, повышение престижности статуса члена детской школьной организации.

Выводы: необходима реализация целостной стратегии развития самоуправления в школе, а также привлечение большего количества обучающихся школы к активному участию в проектах самоуправления, для снижения нагрузки.

Перспективы развития: расширение социального партнёрства с другими организациями, что позволит применить свои способности в разных видах деятельности.

## **Деятельность по повышению профессиональной компетентности классных руководителей, заместителей директоров по ВР**

Целью проблемно-творческой группы по проблемам воспитания являлось совершенствование воспитательной работы в школе, а также изменение ее в соответствии с действительностью и обновлением законодательства .

На первом августовском заседании озвучен анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год, представлен план воспитательной работы школы на учебный год, рассмотрены и рекомендованы к работе планы воспитательно-профилактической работы классных руководителей.

Второе заседание ПТГ по проблемам воспитания (сентябрь) было посвящено анализу деятельности классных руководителей за прошедший учебный год и планированию работы ПТГ на этот год.

На третьем заседании ПТГ по проблемам воспитания (октябрь) были рассмотрены проблемы профориентации в школе, выдвинуты идеи обновления профориентационной работы, а также предложение переосмыслить систему профориентации, с учетом возможностей ранней профориентации школьников.

На последующих заседаниях рассматривались конкретные проблемы развития воспитания: вопросы содержания, методики и технологии воспитательного процесса, вопросы социального воспитания, вопросы организации деятельности классного руководителя с детьми «группы риска», родителями обучающихся, вопросы проведения активных классных часов и родительских собраний с обучающимися, вопросы о правилах поведения обучающихся в школе, реализация новых методик воспитательного процесса в школе.

Особое место в работе заместителя директора по воспитательной работе и ПТГ по проблемам воспитания заняло консультирование классных руководителей по вопросу их воспитательных функций, которые определяют содержание педагогической работы. Педагоги делились опытом работы на заседаниях группы классных руководителей, на педагогических советах, проводили и посещали открытые уроки и внеклассные воспитательные мероприятия коллег, изучали опыт работы учителей, добившихся положительных результатов в учебно-воспитательной работе, знакомились с новыми технологиями проведения воспитательных мероприятий в школе.

### **Работа с социальными партнерами**

- ✓ Администрация Чкаловского района города Екатеринбурга.
- ✓ Отдел образования Чкаловского района города Екатеринбурга.

- ✓ Отделение по делам несовершеннолетних отдела полиции № 12 УМВД России по г. Екатеринбургу.
- ✓ Территориальная комиссия Чкаловского района города Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- ✓ Управление социальной политики по Чкаловскому району г. Екатеринбурга.
- ✓ Чкаловская районная территориальная избирательная комиссия.
- ✓ Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области Т.А. Титова.
- ✓ МБУ «Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки «Диалог».
- ✓ ГАОУ СПО СО "Уральский колледж технологии и предпринимательства".
- ✓ Колледж ФГБОУ ВПО Уральского государственного экономического университета.
- ✓ ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энергетический техникум».
- ✓ ДДТ «Химмашевец» Чкаловского района.
- ✓ МАОУ ДОУ № 182 города Екатеринбурга;
- ✓ МАОУ ДОУ № 508 города Екатеринбурга;
- ✓ БиЦ «Библиотека № 31» города Екатеринбурга.
- ✓ Исторический мультимедийный парк «Россия – моя история».
- ✓ Уральский государственный противопожарный институт МЧС России;
- ✓ Уральский государственный лесотехнический университет;
- ✓ Уральский государственный педагогический университет;
- ✓ Центр «Учитель будущего» УрГПУ;
- ✓ Уральский федеральный университет имени первого президента РФ Б.Н. Ельцина;
- ✓ Пожарно спасательная часть №2 и №97;

### **Основные тенденции учебного года**

1. Работа проекта «Педагогический класс» (руководитель – Пименов А.О.). Основные акции мероприятия – день соуправления, новогодняя сказка, интеллектуальные игры к важным праздникам и датам, региональная олимпиада для участников проекта Психолого-педагогические классы, региональные мероприятия (конкурс эссе “Как это здорово, что мы учителя”) мероприятия, организованные самим активом школы.

2. Концерты для ветеранов и педагогов школы проходили в традиционном формате и были приурочены к основным праздничным датам.
3. Сайт ОО: регулярное обновление нормативных документов, оперативное отражение всех значимых моментов жизни школы
4. Активное ведение официального аккаунта школы в социальной сети ВКонтакте.
5. Ежеквартальный выпуск школьной газеты «Таймс 87» (Кобяшева Д.С. и разновозрастный коллектив учащихся - 8 чел.)
6. Активная работа Совета старшеклассников
7. Проведение «Месячника безопасности детей» (сентябрь, апрель)
8. Проведение каникулярных тематических смен «Профи-лидер» (весенние и осенние каникулы);

#### Профилактическая работа школы.

- Работа велась в соответствии со следующими нормативными документами.
- План мероприятий по профилактике экстремизма в МАОУ СОШ № 87
- Программа профилактики социально-рискованных видов поведения несовершеннолетних
- Программа мер по профилактике безнадзорности, правонарушений и помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- Программа мер по профилактике зависимого поведения учащихся
- План воспитательно-профилактической работы
- План работы Совета профилактики МАОУ СОШ № 87
- План совместной работы МАОУ СОШ № 87 с ОДН ОП № 12

#### Цели:

- Системный подход к вопросам профилактики;
- Предупреждение безнадзорности;
- Оказание комплексной поддержки учащимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
- Предупреждение распространения зависимого поведения среди учащихся школы.

#### Задачи:

- Создание педагогических условий для эффективной помощи школьникам в ТЖС;

- Информирование всех участников образовательного процесса по вопросу предупреждения безнадзорности;
- Создание условий для оказания реальной педагогической помощи всем участникам СОП;
- Контрольно-аналитическая деятельность

Одним из главных направлений работы стала профилактика и купирование пропусков занятий без уважительной причины.

Обучающиеся, пропускающие учебные занятия без уважительной причины			
Год	2023	2024	2025
	2	2	1

Для решения проблемы пропусков занятий без уважительной причины были найдены следующие пути.

проблемы	пути решения
• рост количества безнадзорных детей при живых родителях, уклонение родителей от воспитания детей, их нежелание принимать участие в решении проблем несовершеннолетних	• создание условий для активного общения и формирования доверительных отношений между учащимися, педагогами и родителями в области профилактической работы в школе;
• недостаточная активность классных руководителей в профилактической работе; в ряде случаев отсутствие системного подхода	• совершенствование методов мотивации классных руководителей и учителей школы на работу по профилактике
• неэффективность имеющихся механизмов воздействия на подростков и их родителей при уклонении от обучения и совершении противоправных действий	• следование плану совместной деятельности, подписанному сотрудниками ОП № 12 и МАОУ СОШ № 87

Большое внимание уделялось работе с социальными партнерами ОО в сфере профилактики.

Направлено документов о детях, пропускающих занятия, имеющих различные проблемы.

	2023	2024	2025
Адресат			
в Прокуратуру	1	1	0
в ОДН ОП № 12	32	35	26
в ТКДН и ЗП	16	22	20
в соц. защиту	8	14	10

В отношении учащихся использовались следующие формы работы

1. Беседы инспекторов ОДН ОП № 12 П.Н. Кныш не реже 1 раза в месяц.  
Охват – не менее 1239 человек в учебном году.
2. Индивидуальные беседы зам. директора по ПР с учащимися, состоящими различных видах учетах.
3. Индивидуальная и групповая формы взаимодействия с родителями.
4. Совещания при зам. директора с классными руководителями и педагогами школы.
5. Проведение тестирования на употребление ПАВ.
6. Вовлечение учащихся подучетного контингента в общешкольные дела и проекты.
7. Работа Совета профилактики. На заседаниях Совета в учебном году рассмотрены вопросы 31 учащегося.
8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах учетах.
9. Реализация программ ИПРиА в отношении несовершеннолетних и их семей, признанных находящимся в социально опасном положении.

<b>Подучетный контингент (сравнение январь - декабрь) 2025</b>			
Внутришкольный учет начало/конец года	Учет в ОДН начало/конец года	В социально опасном положении начало/конец года	Контингент "группы риска" начало/конец года
Начало 6 конец 6	начало 4 конец 3	Начало 8 конец 3	начало 10 конец 10

Главными причинами, обуславливающими нахождение учащегося на внутришкольном учете и в «группе риска» в течение ряда лет остаются непосещение занятий без уважительной причины и совершенные правонарушения, нарушение Устава школы. К концу учебного года под воздействием индивидуально-профилактической работы всего коллектива и социальных партнеров ОУ количество учащихся подучетного контингента чаще всего снижается.

#### Совершенные правонарушения

	2023	2024	2025
преступления	1	1	1
правонарушения	1	1	2
отравления наркотиками	0	0	0

В отношении указанных учащихся регулярно проводится работа, направленная на исключение повторных правонарушений.

Особое внимание в учебном году вновь уделено профилактике краж в торговых центрах, профилактике пропусков занятий без уважительной причины; вовлечению учащихся подучетного контингента в общешкольные дела (волонтерский отряд, газета, театральная студия,), реализация индивидуальных планов работы с учащимися.

Выводы: В настоящее время воспитательно-профилактическая работа в школе ориентирована, прежде всего, на выполнение плана мероприятий, основанном на традиционной системе мероприятий, планах мероприятий района и города.

Для успешного развития воспитательно-профилактической системы необходим новый, нестандартный взгляд. Для успешной модернизации воспитательно-профилактической системы школы планируется осуществить следующее:

1. Продолжить работу группы инициативных педагогов по выработке новых форм осуществления воспитательно-профилактической работы.

2. Продолжить изучение передового опыта коллег, обеспечить посещение педагогами семинаров и мероприятий по воспитательно-профилактической работе в течение учебного года.

3. Продолжить формирование комплекса методических мероприятий для классных руководителей в рамках ОО с привлечением социальных партнеров.

4. Продолжить работу по стимулированию творческой деятельности классных руководителей, учащихся, родителей.

5. Продолжить работу над общешкольным воспитательным проектом с разделами по различным направлениям.

6. Проводить систематическую работу по профилактике краж, пропусков занятий без уважительной причины, вовлечению «группы риска» подростков в общешкольные дела с опорой на имеющийся у педагогов школы положительный опыт такой работы.

7. Наставничество для учащихся находящихся на ВШУ учете и «группы риска».

8. Антикоррупционная работа

9. Беседы с учащимися, единые дни профилактики, тематические классные часы с участием инспектора ОДН ОП № 12 П.Н. Кныш. Охват учащихся составил 1239 человек.

#### **5. Состояние материально-технической базы МАОУ СОШ № 87**

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 87 функционирует в обновлённом формате после завершения капитального ремонта. В ходе работ материально-техническая база школы была обновлена и приведена в полное соответствие с действующими санитарными, противопожарными и трудовыми нормами. Особое внимание уделено созданию безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Современное оснащение школы позволяет:

- полностью реализовывать учебный план;
- активно использовать компьютерные технологии и цифровые образовательные ресурсы;

- поддерживать здоровье и благополучие обучающихся.

Здание школы 3-этажное, оно имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг школы ограждена полностью. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение в количестве 64 камер с записью отслеживания.

В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, в том числе: лаборантская по физике, лаборантская по химии, лаборантская по биологии, один компьютерный класс; мобильный компьютерный класс; два лингофонных кабинета, кабинет логопеда; кабинет психолога; кабинет трудов для девочек; кабинет трудов для мальчиков; кабинет ОБЗР (оборудован современными тренажерами, манекенами, макетами и др.). На первом этаже здания оборудованы столовая, пищеблок. На втором этаже здания оборудован спортивный зал, на цокольном этаже- малый гимнастический зал, на третьем этаже - актовъй зал на 120 посадочных мест с современной звуко-, свето-, видеотехникой. Полностью оборудован спортивный стадион школы с различными площадками для разных видов спорта. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа. Все кабинеты оснащены компьютерами с выходом в локальную сеть и Интернет. Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Мониторинг материально-технической базы подтверждает, что благодаря проектно-целевому подходу и стабильному финансированию система работы школы развивается последовательно и эффективно.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807257

Владелец Притчина Александра Михайловна

Действителен с 24.09.2025 по 24.09.2026