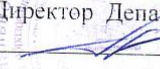
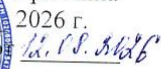


СОГЛАСОВАНО
Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
№ _____ от 12.08 2026
Директор Департамента образования
 Е.Ю.Кириченко



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 87
Л.С.Притчина
2026 г.

Вика СОШ № 87



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 87
на 2026-2030 гг.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 87
(протокол от 30.04.2026 № 6)

Екатеринбург, 2026 г.

Оглавление

Введение.....	3
Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 87.....	4
Информационная справка о МАОУ СОШ № 87.....	8
Анализ текущего состояния образовательной системы МАОУ СОШ № 87.....	9
Цели и задачи Программы развития.....	12
Направления и содержание деятельности.....	14
Проект 1 «Качество образования: от стабильности к росту».....	14
Проект 2 «Учитель будущего: профессионализм и мастерство»	17
Проект 3 «Патриот: воспитание гражданина и защитника Отечества».....	21
Долгосрочные эффекты программы (после 2030 года).....	25
Возможные риски и меры их минимизации.....	26
Заключение.....	35

1. Введение

Современная система образования находится в условиях динамичных изменений: обновляются образовательные стандарты, внедряются новые педагогические технологии, возрастают требования к качеству подготовки выпускников. В этих условиях образовательная организация должна не только отвечать на вызовы времени, но и опережать их, формируя пространство возможностей для развития каждого ребенка.

Программа развития МАОУ СОШ № 87 на 2026–2030 годы (далее – Программа) представляет собой документ стратегического планирования, определяющий образ желаемого будущего школы, пути и способы его достижения. Программа базируется на принципах гуманизма, доступности качества образования, непрерывности развития, системности и интеграции воспитания и обучения.

Миссия школы в контексте Программы видится в создании условий для формирования гармонично развитой, социально ответственной личности, обладающей глубокими предметными знаниями, развитым критическим мышлением, способной к самоопределению и осознанному выбору жизненного пути, уважающей историю и культуру своей страны.

Необходимость разработки Программы обусловлена результатами комплексного анализа текущего состояния образовательной системы школы, выявившего как сильные стороны (стабильный педагогический коллектив, сложившиеся традиции, развитая инфраструктура), так и зоны роста (необходимость повышения качества знаний, систематизации работы с одаренными детьми, обновления подходов к патриотическому воспитанию, повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровизации).

Программа объединяет усилия администрации, педагогического коллектива, обучающихся, родителей и социальных партнеров в достижении общей цели: превращении школы в центр образования, воспитания и развития, отвечающий лучшим традициям отечественной педагогики и современным образовательным стандартам.

2. Паспорт Программы

Полное наименование Программы развития	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 87» на 2026–2030 годы «Школа успеха: качество, профессионализм, патриотизм» (далее - Программа развития)
Основание для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Национальные проекты «Семья», «Молодёжь и дети», утвержденные Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», одобренная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн). 5. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». 6. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области». 7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». 8. Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81 «О внесении изменений в Решение

	Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга». 9.Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд». 10. Постановление № 2350 от 01.09.2023 Об утверждении Стратегического проекта «ЕКБ_ПРОФ – выбор будущего». 11.Результаты самообследования деятельности школы за 2023–2025 годы.
Цель Программы развития	Создание современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и формирование эффективной системы патриотического воспитания как основы социализации и гражданского становления обучающихся.
Задачи Программы развития	1. Обеспечить положительную динамику качества образования через внедрение единых подходов к преподаванию, системное формирование функциональной грамотности обучающихся, совершенствование объективности оценочных процедур 2.Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогических кадров, включая систему наставничества, повышение квалификации и вовлечение в конкурсное движение. 3. Модернизировать систему патриотического воспитания, направленную на формирование гражданской идентичности, уважения к истории и традициям Отечества.
Основные целевые показатели	-Достижение стабильно положительной динамики образовательных результатов, повышение качества знаний: - НОО до 58%; - ООО до 32%; - СОО до 40%;

	- внедрение объективной модели ВСОКО, обеспечивающей достоверность оценочных процедур; -наличие призеров и победителей муниципального/регионального этапов ВсОШ не менее 15% от общего количества участников муниципального и регионального этапов по русскому языку, ОБЗР, технологии, физической культуре; -доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании: 100%; повышение среднего балла ОГЭ по предметам на 0,5 баллов; -положительная динамика среднего балла ЕГЭ по предметам 2,5–3,5 балла, по обязательным предметам — 2,0–2,5 балла; -наличие у 100% педагогов утверждённого и реализуемого индивидуального плана развития к 2030 году; -доля педагогов с высшей квалификационной категорией и 1 квалификационной категорией – не менее 80% от общего числа педагогических работников образовательной организации; -доля педагогов, участвующих в официальных конкурсах профмастерства: до 20% ежегодно; -удовлетворенность педагогов психологическим климатом – не менее 85%; - функционирование школьного патриотического клуба, 80% вовлеченность обучающихся в мероприятия патриотической направленности с 2027 года; -доля обучающихся, охваченных патриотическими мероприятиями: с 65% до 80%; -охват детей «группы риска» диагностикой и адресным сопровождением – 100%.
Сроки и этапы выполнения	2026–2030 годы I этап (2026 год) – подготовительно-диагностический: • анализ текущего состояния; • разработка нормативно-правовой базы; • утверждение Программы;

	• старт проектов. II этап (2027–2029 годы) – практический: • реализация мероприятий Программы; • текущий мониторинг и корректировка; • внедрение проектов «Качество образования», «Учитель будущего», «Патриот». III этап (2030 год) – аналитико-рефлексивный: • анализ результатов реализации; • оценка эффективности; • определение перспектив дальнейшего развития.
Перечень программ и основных мероприятий	1. Проект «Качество образования: от стабильности к росту» – повышение качества знаний, формирование функциональной грамотности, развитие олимпиадного движения, профориентация. 2. Проект «Учитель будущего: профессионализм и мастерство» – непрерывное повышение квалификации педагогов, наставничество, конкурсное движение, профилактика профессионального выгорания. 3. Проект «Патриот: воспитание гражданина и защитника Отечества» – создание патриотического клуба, реализация программы воспитания, развитие волонтерства, военно-патриотические мероприятия.
Источники финансирования	Бюджетные ассигнования, внебюджетные средства (платные образовательные услуги, спонсорская помощь, гранты).
Организация контроля за исполнением Программы	Общее руководство реализацией Программы осуществляет директор МАОУ СОШ № 87. Координацию деятельности обеспечивает заместитель директора по учебно-воспитательной работе. К управлению привлекаются: – Педагогический совет – утверждение планов, подведение итогов этапов; – Управляющий совет – общественный контроль, согласование результатов; – Методический совет – методическое сопровождение проектов;

	– Рабочие группы по проектам – оперативное выполнение мероприятий. Периодичность отчетности: – ежеквартально – оперативный мониторинг; – ежегодно – публичный доклад директора; – по итогам этапов – аналитические справки, корректировка Программы развития.
--	--

3. Информационная справка о МАОУ СОШ № 87

Информационная справка о юридическом лице	
Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 87 (МАОУ СОШ № 87) Начало деятельности- 1963 год
Вид собственности	Муниципальная
Тип учреждения	Общеобразовательная организация
Юридический и фактический адрес	620085, Екатеринбург ул. Ферганская, 22
Телефон	+7 (343) 227-69-87
E-mail	soch87@eduekb.ru
Web-сайт	https://школа87.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Ф.И.О. руководителя, общий стаж/ стаж работы в управленческой должности, образование, повышение квалификации за последние 3 года	Притчина Александра Михайловна
Формы общественно государственного управления	Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников; Педагогический совет, Наблюдательный совет. Представительные органы: Совет обучающихся; Совет родителей.

Сведения об обучающихся педагогах	Количество обучающихся- 1249, Количество педагогов -56
--------------------------------------	---

4. Анализ текущего состояния образовательной системы МАОУ СОШ № 87

Анализ реализации Программы развития за период 2023–2025 годы проведен на основе отчетов о самообследовании МАОУ СОШ № 87 за 2023, 2024 и 2025 годы. Целью Программы развития 2023-2025 гг.: развитие педагогической (образовательной), управленческой, социальной подсистемы образовательной среды МАОУ СОШ № 87, как условия повышения качества образования. Программа реализовывалась через проекты: «Развитие кадрового потенциала», «Трансформация организационной структуры образовательной организации» и «Социальная открытость и взаимодействие».

Анализ текущего состояния образовательной системы МАОУ СОШ № 87 позволяет оценить степени достижения запланированных результатов, выявление динамики ключевых показателей, проблемных зон и определение направлений для корректировки стратегии развития на следующий период.

Общая численность обучающихся снизилась на 44 человека (3,5%) за три года. Наибольшее снижение наблюдается на уровне начального общего образования (с 558 до 501, –10,2%), что связано с демографическими факторами и переходом учащихся в основную школу. Контингент основной школы остается стабильным.

Наблюдается отрицательная динамика качества знаний за три года. На уровне НОО качество снизилось в 2022 году, затем выросло в 2024 году, но не достигло показателей 2022 года. На уровне ООО снижение продолжалось до 2023 года, в 2024 году стабилизировалось. На уровне СОО наблюдалось резкое падение в 2023 году с последующим незначительным ростом. Проблема снижения качества обучения связано с необъективностью процедур оценки качества образования. Не все учителя владеют технологией критериального оценивания. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися на всех уровнях.

Результаты ГИА:

- Положительная динамика: Снижение процента не сдавших ОГЭ по математике с 23% (2022) до 9,8% (2024); отсутствие не сдавших русский язык с 2023 года.

- Отрицательная динамика: Увеличение доли не получивших аттестат об основном общем образовании с 9% до 10,5%; снижение средних баллов ЕГЭ по русскому языку (с 64 до 57) и обществознанию (с 61 до 55).
- Нестабильность: Результаты ЕГЭ по профильной математике и физике демонстрируют резкие колебания, что связано с малым количеством сдающих и кадровыми изменениями.

Результаты ВПР демонстрируют значительную нестабильность. В 2023 году наблюдался критический рост доли «двоечников» по русскому языку в 8 классе (до 82,2%) и по математике в 6–8 классах. В 2024 году ситуация улучшилась по большинству параллелей, однако результаты остаются ниже целевых показателей. Проблема учебных дефицитов, сформировавшихся в период дистанционного обучения, продолжает оказывать влияние. Также низкий результат ВПР связан с низким уровнем сформированности метапредметных навыков у обучающихся: неумение читать графики, работать с таблицами, извлекать информацию из текста или сопоставлять данные.

Анализ кадрового потенциала позволяет выявить существующие проблемы:

1. Снижение доли педагогов с высшей квалификационной категорией – с 28,8% (2022) до 14,3% (2024) – связано с уходом опытных педагогов и приходом молодых специалистов.
2. Снижение доли педагогов с высшим образованием – с 82,2% до 73,5%.
3. Нестабильность коллектива – ежегодное обновление кадров, высокая доля молодых специалистов (37% до 30 лет).
4. Отсутствие участия в конкурсах профмастерства.

Положительные тенденции:

- Высокий уровень прохождения курсов повышения квалификации по предметно-методической и психолого-педагогической направленности (98%).
- Рост числа педагогов (с 45 до 49) за счет привлечения специалистов социально-психолого-педагогической службы и дополнительного образования.
- Омоложение коллектива (средний возраст снизился с 39 до 34 лет).

Анализируя воспитательную работу можно сделать следующие выводы:

- Положительно: охват мероприятиями стабильно высокий (84–87%); снижение числа обучающихся на внутришкольном учете и в группе риска; активная работа волонтеров, ЮИД, педагогического класса.
- Отрицательно: Патриотический клуб не создан за три года; рост числа обучающихся, состоящих на учете в ОДН (с 2 до 4) и в социально опасном положении (с 0 до 9); критический рост СОП требует принятия экстренных мер; совершены преступления (1 в 2023 г., 1 в 2024 г.).

- Проблемы: инертность классных руководителей, работа «на выполнение плана», слабая согласованность, низкий уровень самоконтроля.

Анализ материально-технической базы

С 1 сентября 2025 года в МАОУ СОШ №87 завершился капитальный ремонт. В ходе работ материально-техническая база школы была обновлена и приведена в полное соответствие с действующими санитарными, противопожарными и трудовым нормами. Особое внимание уделено созданию безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Недостатки и нерешенные проблемы:

1. Снижение качества обучения – с 32,7% до 31,6% за три года.
2. Нестабильные результаты ВПР – критический рост в 2023 году (количество «2» до 82,2% по русскому языку в 8 классе).
3. Снижение результатов ЕГЭ по русскому языку (с 64 до 57 баллов) и обществознанию (с 61 до 55 баллов).
4. Увеличение доли не получивших аттестат об основном общем образовании – с 9% до 10,5%.
5. Снижение доли педагогов с высшей квалификационной категорией – с 28,8% до 14,3%.
6. Низкий процент участия педагогов в конкурсах профмастерства.
7. Отсутствие патриотического клуба.
8. Рост числа обучающихся в социально опасном положении – с 0 до 9 человек.
9. Снижение численности качества обучения на 3,5%.

На основе проведенного анализа включено в новую Программу развития следующие приоритетные направления:

Повышение качества обучения

1. Модернизировать программу преемственности между начальной и основной школой для снижения потерь качества при переходе в 5-й класс.
2. Обеспечить систематическую подготовку к ВПР с анализом типичных ошибок и коррекцией рабочих программ.
3. Продолжать применять систему критериального оценивания.
4. Внедрить объективную модель ВСОКО, обеспечивающую достоверность оценочных процедур.

Кадровая политика

1. Разработать программу привлечения и закрепления молодых специалистов (стимулирующие выплаты, наставничество).

2. Создать систему подготовки повышения квалификации педагогов по профессиональным дефицитам.
3. Увеличить долю педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства до 20%.
4. Внедрить систему психологической поддержки педагогов для профилактики эмоционального выгорания.

Патриотическое воспитание

1. Создать и обеспечить деятельность школьного патриотического клуба.
2. Совершенствовать программу патриотического воспитания с охватом 80% обучающихся.
3. Усилить работу по профилактике правонарушений через вовлечение «группы риска» в социально значимую деятельность, занятость дополнительным образованием.
4. Развивать наставничество для обучающихся, состоящих на различных видах учета.

5. Цели и задачи Программы развития на 2026-2030 годы:

5.1. Цели (по направлениям развития)

Направление	Цели
Качество образования	Обеспечить стабильную положительную динамику образовательных результатов, системного формирования функциональной грамотности и индивидуализации образовательных траекторий.
Кадровый потенциал	Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов, включая систему наставничества, адресное повышение квалификации, вовлечение в конкурсное движение и профилактику профессионального выгорания.
Патриотическое воспитание	Сформировать целостную систему патриотического воспитания, обеспечивающую развитие у обучающихся гражданской идентичности, уважения к историческому наследию, готовности к служению Отечеству.

5.2. Задачи по направлению «Качество обучения»

1. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО) с целью обеспечения объективности оценочных процедур и принятия управленческих решений на основе достоверных данных.
2. Модернизировать программу преемственности между начальной и основной школой для снижения потерь качества при переходе в 5-й класс.
3. Развить олимпиадное движение: увеличить количество участников и призеров Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) на муниципальном и региональном этапах по обществознанию, литературе, английскому языку, ОБиЗР, физической культуре.
4. Совершенствовать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций) через урочную и внеурочную деятельность.
5. Обеспечить адресное сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности путем разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

5.3. Задачи по направлению «Кадровый потенциал» (повышение квалификации педагогов)

1. Обеспечить 100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по профессиональным дефицитам в течение трех лет.
2. Внедрить систему наставничества в форматах «учитель – учитель», «учитель – молодой специалист», «учитель – студент» для обеспечения преемственности педагогического опыта.
3. Увеличить долю педагогов, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационные категории.
4. Увеличить долю педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям» и др.), до 20% от общего числа педагогических работников.
5. Создать условия для трансляции передового педагогического опыта через школьные, районные и городские методические объединения (мастер-классы, открытые уроки, стажировки).
6. Организовать систему психологического сопровождения педагогов, направленную на профилактику эмоционального выгорания и сохранение профессионального долголетия.

5.4. Задачи по направлению «Патриотическое воспитание»

1. Обновить программу воспитания школы в части патриотического модуля с учетом включения в него региональных памятных дат и синхронизации с федеральным календарём образовательных событий.
2. Создать и обеспечить деятельность школьного патриотического клуба (на базе школьного музея) как центра патриотической работы.
3. Обеспечить до 80% вовлеченность обучающихся в мероприятия патриотической направленности.
4. Развить сеть социального партнерства с ветеранскими организациями, военно-патриотическими клубами, учреждениями культуры для расширения форм патриотической работы.
5. Интегрировать деятельность первичного отделения «Движения Первых» и программы «Орлята России» в систему патриотического воспитания школы.

6. Направление и содержание деятельности

Реализация Программы развития МАОУ СОШ № 87 осуществляется по трем стратегическим направлениям (проектам), соответствующим приоритетным задачам развития образовательной организации:

1. **Проект «Качество образования: от стабильности к росту»** – направлен на повышение образовательных результатов, формирование функциональной грамотности и развитие олимпиадного движения.
2. **Проект «Учитель будущего: профессионализм и мастерство»** – направлен на непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, внедрение системы наставничества и повышение престижа педагогической профессии.
3. **Проект «Патриот: воспитание гражданина и защитника Отечества»** – направлен на формирование гражданской идентичности, патриотизма и духовно-нравственных ценностей обучающихся.

6.1. Проект 1. «Качество образования: от стабильности к росту»

Цель проекта

Обеспечить стабильную положительную динамику образовательных результатов, системного формирования функциональной грамотности и индивидуализации образовательных траекторий.

Содержание деятельности

№	Мероприятие/ направление	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
1.1	Внедрение единых требований к оцениванию образовательных результатов (система критериального оценивания)	2026–2027 гг.	Зам. директора по УВР, учителя- предметники	Единые подходы к оцениванию во всех параллелях
1.2	Создание и пополнение банка заданий для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	2026–2028 гг.	Руководители ШМО, учителя- предметники	Банк заданий (не менее 500 единиц)
1.3	Проведение диагностических работ по оценке функциональной грамотности (входной, промежуточный, итоговый контроль)	Ежегодно (сентябрь, декабрь, апрель)	Зам. директора по УВР	Аналитические справки, коррекция образовательного процесса
1.4	Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности и разработка	2026–2030 гг.	Педагог- психолог, учителя- предметники,	Наличие ИОМ для 100% обучающихся с рисками

	индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)		классные руководители	
1.5	Организация дополнительных занятий (консультаций, факультативов) для обучающихся, испытывающих трудности в обучении	2026–2030 гг.	Учителя-предметники	Снижение доли обучающихся с рисками на 20%
1.6	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ): организация системного подхода в подготовке к ВсОШ (школьного, муниципального и регионального уровня)	Ежегодно (сентябрь – ноябрь)	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Увеличение количества призеров и победителей муниципального этапа, участие в региональном
1.7	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся (школьная НПК, индивидуальные проекты в 10–11 классах)	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность, до 70%

1.8	Мониторинг качества образования (ВПр, ГИА, административные контрольные работы) с последующим анализом и корректировкой	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Аналитические справки, управленческие решения
-----	---	----------	-----------------------	---

Целевые показатели эффективности проекта

- Стабильно высокие образовательные результаты (качество знаний – 43% по всей школе, успеваемость – 100%).
- Устойчивая положительная динамика результатов ГИА, превышающих муниципальные и региональные показатели.
- Система работы по формированию функциональной грамотности, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся.
- Развитая система выявления и поддержки одаренных детей (увеличение числа призеров олимпиад и конкурсов).
 - Эффективная внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО), обеспечивающая объективность оценочных процедур.
 - Высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений (не менее 85%).
 - Современная материально-техническая база, соответствующая требованиям ФГОС и санитарным нормам.

6.2. Проект 2. «Учитель будущего: профессионализм и мастерство»

Цель проекта

Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов, включая систему наставничества, адресное повышение квалификации, вовлечение в конкурсное движение и профилактику профессионального выгорания.

Содержание деятельности

№	Мероприятие/ направление	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
---	-----------------------------	--------------------	---------------	------------------------

2.1	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов (анкетирование, собеседование)	2026 г.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Карта профессиональных дефицитов педагогов
2.2	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов (адресное направление на КПК)	2026–2028 гг.	Зам. директора по УВР	100% педагогов прошли КПК за 3 года
2.3	Организация курсов повышения квалификации по направлениям: обновленные ФГОС, функциональная грамотность, цифровые технологии, работа с детьми с ОВЗ	2026–2028 гг.	Зам. директора по УВР	Не менее 80% педагогов прошли КПК по каждому направлению
2.4	Внедрение системы	2026 г.	Зам. директора по УВР,	100% молодых специалистов

	наставничества: закрепление наставников за молодыми специалистами, составление планов наставничества		руководители ШМО	охвачены наставничеством
2.5	Проведение «Школы молодого педагога» (методические семинары, мастер- классы, взаимопосещение уроков)	2026–2030 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги- наставники	Ежемесячные заседания, повышение профессионального уровня молодых педагогов
2.6	Участие педагогов в конкурсах профессиональног о мастерства («Учитель года», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека»)	2026–2030 гг.	Зам. директора по УВР, учителя	Не менее 5 участников ежегодно
2.7	Создание школьного методического акселератора: проведение	2026 г.	Руководители ШМО	Не менее 10 открытых мероприятий в год

	мастер-классов, открытых уроков, педагогических мастерских			
2.8	Организация работы по трансляции передового опыта: публикации, выступления на конференциях, семинарах	2026–2030 гг.	Зам. директора по УВР, учителя	Не менее 15 публикаций в год
2.9	Проведение тренингов по профилактике эмоционального выгорания, организация психологической разгрузки	2026–2030 гг.	Педагог- психолог	Не менее 2 тренингов в год
2.10	Разработка и внедрение системы стимулирования педагогов за высокие образовательные результаты, участие в конкурсах,	2026 г.	Директор, Управляющий совет	Обновленное положение стимулирующих выплатах

	инновационную деятельность			
2.11	Мониторинг эффективности реализации проекта (анкетирование педагогов, анализ профессиональных достижений)	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Аналитические справки, корректировка плана

Целевые показатели эффективности проекта

- Высококвалифицированный педагогический коллектив, готовый к реализации современных образовательных задач.
- Действующая система наставничества, обеспечивающая профессиональное становление молодых специалистов.
- Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и трансляции передового опыта до 20% от общего числа педагогов.
- Благоприятный психологический климат и профессиональное долголетие педагогов, обеспеченные через достижение целевых показателей: поддержание уровня удовлетворённости трудом не ниже 85% по результатам ежегодного мониторинга социально-психологического климата, ограничение текучести кадров среди специалистов со стажем до 5 лет на уровне не более 10% в год и обеспечение продолжения эффективной работы педагогов пенсионного возраста - не менее 25%.

6.3. Проект 3. «Патриот: воспитание гражданина и защитника Отечества»

Цель проекта

Сформировать целостную систему патриотического воспитания, обеспечивающую развитие у обучающихся гражданской идентичности, уважения к историческому наследию, готовности к служению Отечеству.

Содержание деятельности

№	Мероприятие/ направление	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
---	-----------------------------	--------------------	---------------	------------------------

3.1	Обновление модуля «Патриотическое воспитание» в программе воспитания школы с учетом календаря образовательных событий и регионального компонента	2026 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	Актуализированная программа воспитания
3.2	Создание школьного патриотического клуба «Наследники Победы» (разработка положения, плана работы, утверждение состава)	2026 г.	Зам. директора по ВР, руководитель школьного музея	Действующий патриотический клуб
3.3	Организация деятельности патриотического клуба: экскурсии, встречи с ветеранами, поисковая работа, уход за памятниками	2026–2030 гг.	Руководитель клуба	Не менее 10 мероприятий в год

3.4	Проведение традиционных патриотических мероприятий: - Вахта Памяти (сентябрь, май); - Бессмертный полк (май); - Письмо солдату (в течение года); - День защитника Отечества (февраль); - День Победы (май)	Ежегодно	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Участие 100% обучающихся
3.5	Проведение военно-спортивной игры «Зарница 2.0» (школьный и муниципальный этапы)	Ежегодно (апрель–май)	Зам. директора по ВР, учитель ОБЗР, учителя физической культуры	Участие не менее 50% обучающихся 5–9 классов
3.6	Развитие волонтерского движения: оказание помощи ветеранам, труженикам тыла, благоустройство памятников, участие в акциях	2026–2030 гг.	Советник директора по воспитанию, волонтерский отряд	Не менее 10 волонтерских акций в год

3.7	Деятельность первичного отделения «Движения Первых» по направлениям: патриотическое, волонтерское, медийное	2026–2030 гг.	Советник директора по воспитанию	Участие не менее 30% обучающихся
3.8	Реализация программы «Орлята России» для обучающихся 1–4 классов	2026–2030 гг.	Старший вожатый, классные руководители	100% охват 1–4 классов
3.9	Организация экскурсионной деятельности по местам боевой славы, музеям, мемориалам	2027–2030 гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Не менее 1 экскурсии в год для каждой параллели
3.10	Развитие социального партнерства с ветеранскими организациями, военно- патриотическими клубами, учреждениями культуры	2026–2030 гг.	Директор, зам. директора по ВР	Не менее 5 партнерских соглашений

3.11	Мониторинг эффективности патриотического воспитания (анкетирование, анализ участия, динамика правонарушений)	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Аналитические справки, корректировка плана
------	---	----------	-------------------------	---

Целевые показатели эффективности проекта

- Сформированная система патриотического воспитания, охватывающая 80% обучающихся.
- Действующий патриотический клуб, волонтерское движение, активное участие в «Движении Первых».
- Высокий уровень сформированности гражданской идентичности и уважения к традиционным ценностям.

Долгосрочные эффекты реализации Программы (после 2030 года)

Эффект	Описание
Устойчивое развитие	Созданные в ходе реализации Программы механизмы управления качеством, кадрового развития и воспитания обеспечат устойчивое развитие школы в долгосрочной перспективе
Конкурентоспособность	Повышение рейтинга школы в муниципальной и региональной образовательной системе, рост привлекательности для родителей и обучающихся
Кадровая преемственность	Сформированная система наставничества и подготовки кадрового резерва обеспечит стабильность педагогического коллектива

Социальное партнерство	Развитая сеть социальных партнеров создаст дополнительные возможности для профориентации и воспитательной работы
Инновационный потенциал	Сформированная культура инновационной деятельности педагогов позволит школе быть в авангарде образовательных изменений

7. Возможные риски и меры их минимизации

Реализация Программы развития МАОУ СОШ № 87 сопряжена с определенными рисками, которые могут повлиять на достижение запланированных результатов. Своевременное выявление, анализ и принятие мер по минимизации рисков являются важным условием успешной реализации Программы. В данном разделе представлена систематизация возможных рисков по группам и разработанные меры их минимизации.

7.1. Нормативно-правовые риски

Риск	Описание	Меры минимизации
Изменение федерального и регионального законодательства	Внесение изменений в ФГОС, ФООП, порядок проведения ГИА, требования к образовательной деятельности в период реализации Программы	– Мониторинг изменений нормативно-правовой базы (ежеквартально); – Оперативная корректировка локальных актов и содержания Программы; – Участие в совещаниях, семинарах учредителя по разъяснению новых требований; – Гибкость структуры Программы, позволяющая вносить изменения без потери стратегических ориентиров
Несоответствие Программы новым требованиям	Принятие новых нормативных документов, противоречащих отдельным	– Закрепление в Программе механизма ежегодной корректировки; – Создание рабочей группы по актуализации Программы; – Утверждение изменений Педагогическим советом и Управляющим советом

	положениям Программы	
Отсутствие необходимых локальных актов	Несвоевременная разработка и утверждение локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию проектов	– Разработка графика подготовки локальных актов на этапе старта Программы (2026 г.); – Назначение ответственных за разработку каждого документа; – Проведение экспертизы документов с участием юриста учредителя

7.2. Финансово-экономические риски

Риск	Описание	Меры минимизации
Недостаточное бюджетное финансирование	Сокращение объемов бюджетных ассигнований, выделяемых на реализацию мероприятий Программы (обновление МТБ, повышение квалификации, капитальный ремонт)	– Участие в федеральных и региональных проектах («Точка роста», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка»); – Привлечение внебюджетных средств (платные образовательные услуги, спонсорская помощь, гранты); – Эффективное планирование расходов в рамках утвержденных лимитов; – Оптимизация текущих расходов
Невозможность реализации запланированных	Рост цен на оборудование, материалы, услуги,	– Формирование резервного фонда в рамках внебюджетной деятельности; – Проведение конкурсных процедур с выбором оптимального соотношения

мероприятий из-за удорожания	превышающий запланированные показатели	цена/качество; – Поэтапная реализация мероприятий с перераспределением средств между годами
Сокращение количества платных образовательных услуг	Снижение спроса на платные услуги в связи с экономической ситуацией в регионе	– Расширение перечня востребованных платных услуг (подготовка к ГИА, развивающие курсы, кружки); – Повышение качества предоставляемых услуг; – Информирование родителей о возможностях платных услуг; – Гибкая ценовая политика

7.3. Кадровые риски

Риск	Описание	Меры минимизации
Дефицит педагогических кадров	Отсутствие или недостаток учителей по отдельным предметам (физика, математика, иностранный язык, информатика)	– Привлечение педагогов на условиях внешнего совместительства; – Заключение договоров о целевом обучении с педагогическими вузами; – Стимулирующие выплаты для педагогов дефицитных специальностей; – Переподготовка учителей смежных специальностей; – Использование ресурсов сетевого взаимодействия (привлечение педагогов других школ, вузов)
Отток молодых специалистов	Увольнение молодых педагогов в первые 3–5 лет работы из-за высокой нагрузки,	– Внедрение эффективной системы наставничества (закрепление опытного наставника); – Дополнительные стимулирующие выплаты молодым специалистам; – Создание комфортных условий труда

	низкой заработной платы, отсутствия поддержки	(нормирование нагрузки, обеспечение рабочим местом); – Психологическое сопровождение, профилактика выгорания; – Вовлечение в конкурсы профессионального мастерства («Педагогический дебют»)
Старение педагогических кадров	Высокая доля педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, риск их ухода	– Своевременное формирование кадрового резерва; – Передача опыта через систему наставничества; – Создание условий для работы педагогов-ветеранов (снижение нагрузки, освобождение от дополнительных обязанностей); – Привлечение молодых специалистов
Снижение мотивации педагогов к инновационной деятельности	Формальное отношение к внедрению новых технологий, отсутствие заинтересованности в изменениях	– Совершенствование системы стимулирования (доплаты за инновационную деятельность, участие в проектах); – Публичное признание достижений (доска почета, награды); – Вовлечение в конкурсное движение; – Создание условий для творческой самореализации (свобода выбора методик, поддержка инициатив)
Эмоциональное выгорание педагогов	Накопление профессиональной усталости, снижение работоспособности	– Организация психологической поддержки (тренинги, супервизии); – Проведение корпоративных мероприятий, формирование позитивного климата; – Справедливое распределение нагрузки;

	и, рост конфликтности	– Создание комнат психологической разгрузки; – Внедрение гибкого графика работы (при возможности)
--	--------------------------	--

7.4. Организационно-управленческие риски

Риск	Описание	Меры минимизации
Недостаточная координация между участниками реализации Программы	Разобщенность действий администрации, педагогов, рабочих групп, несвоевременное выполнение мероприятий	– Назначение ответственных за каждый проект (проектные офисы); – Проведение ежемесячных оперативных совещаний по реализации Программы; – Разработка детальных дорожных карт с указанием сроков и ответственных; – Использование цифровых инструментов для планирования и контроля (электронные таблицы, системы управления проектами)
Недостаточная объективность ВСОКО	Искажение результатов оценки качества образования, принятие неверных управленческих решений	– Внедрение единых критериев оценивания; – Проведение независимых диагностик; – Анализ результатов ВПР, ГИА как внешних индикаторов; – Повышение квалификации педагогов по вопросам объективности оценивания; – Проведение внутренних аудитов ВСОКО
Низкая вовлеченность родителей	Пассивность родителей в участии в управлении школой, реализации проектов,	– Совершенствование системы информирования (сайт, группы в соцсетях, родительские чаты); – Проведение родительских собраний в формате открытого диалога; – Вовлечение родителей в мероприятия (праздники, экскурсии, конкурсы);

	воспитательной работе	– Актуализация работы Управляющего совета; – Проведение Дней открытых дверей
Невыполнение мероприятий в установленные сроки	Задержки в реализации проектов по объективным или субъективным причинам	– Создание резерва времени в планировании; – Ежемесячный мониторинг выполнения; – Оперативное перераспределение ресурсов; – Корректировка планов при необходимости

7.5. Социально-психологические риски

Риск	Описание	Меры минимизации
Сопротивление педагогического коллектива изменениям	Неприятие новых подходов, технологий, формальное отношение к внедрению обновленных ФГОС	– Поэтапное внедрение изменений (пилотные группы); – Разъяснительная работа (обоснование необходимости изменений); – Вовлечение педагогов в принятие решений (коллегиальность); – Демонстрация успешных практик; – Адресная методическая поддержка педагогов, испытывающих трудности
Снижение мотивации обучающихся	Падение интереса к учебе, отсутствие познавательной активности, рост пропусков	– Внедрение активных методов обучения (проектная деятельность, исследования, деловые игры); – Индивидуализация образовательных траекторий; – Развитие системы поощрения (портфолио, стипендии, доска почета); – Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования; – Использование цифровых образовательных ресурсов

Конфликты между участниками образовательных отношений	Возникновение конфликтных ситуаций между педагогами, родителями, обучающимися	– Своевременная работа школьной службы медиации (примирения); – Проведение тренингов по эффективной коммуникации; – Психологическое сопровождение всех участников; – Прозрачность процедур оценивания и принятия решений; – Оперативное реагирование на обращения граждан
Негативное влияние социальных сетей и медиасреды	Распространение деструктивного контента, кибербуллинг, снижение авторитета школы	– Реализация программы медиабезопасности; – Проведение классных часов по безопасному поведению в интернете; – Мониторинг социальных сетей; – Развитие позитивного медиаконтента школы (группы в соцсетях, школьное телевидение); – Работа с родителями по вопросам контроля за детьми в интернете

7.6. Внешние риски

Риск	Описание	Меры минимизации
Неблагоприятная демографическая ситуация	Снижение численности обучающихся, уменьшение контингента, сокращение финансирования	– Повышение привлекательности школы для родителей (качество образования, дополнительные услуги, комфортная среда); – Маркетинговая стратегия (презентации для будущих первоклассников, дни открытых дверей); – Удержание обучающихся на уровне среднего общего образования (развитие профильных классов);

		– Расширение спектра услуг для населения (предшкольная подготовка, дополнительное образование)
Высокая конкуренция со стороны других образовательных организаций	Отток обучающихся в школы с более высоким рейтингом, специализированные классы, частные школы	– Развитие уникальных образовательных предложений (профильные классы, углубленное изучение предметов); – Повышение качества образования и рейтинга школы; – Активное позиционирование достижений школы (СМИ, сайт, соцсети); – Развитие сетевого взаимодействия с вузами и учреждениями дополнительного образования
Чрезвычайные ситуации (пандемии, природные катаклизмы)	Введение ограничительных мер, переход на дистанционное обучение, срыв сроков реализации мероприятий	– Наличие резервного плана действий при чрезвычайных ситуациях; – Развитие цифровых компетенций педагогов для работы в дистанционном формате; – Создание и пополнение банка электронных образовательных ресурсов; – Гибкость планирования мероприятий Программы
Изменение социально-экономической ситуации в регионе	Снижение доходов населения, уменьшение внебюджетных поступлений, рост социальной напряженности	– Диверсификация источников внебюджетного финансирования; – Проведение социально ориентированной политики (льготы, бесплатные мероприятия); – Усиление работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

		– Развитие системы социально-психологической поддержки
--	--	--

7.7. Система управления рисками

Для эффективного управления рисками в ходе реализации Программы развития создается система мониторинга и реагирования:

Этап	Мероприятие	Периодичность	Ответственные
Идентификация рисков	Выявление и актуализация перечня рисков, оценка вероятности и возможных последствий	Ежегодно (август)	Рабочая группа по реализации Программы
Мониторинг рисков	Отслеживание факторов, способных привести к реализации рисков; анализ индикаторов риска	Ежеквартально	Заместители директора
Реализация мер минимизации	Выполнение мероприятий по предотвращению и снижению рисков; оперативное реагирование на возникновение	Постоянно	Директор, заместители директора, руководители проектов

	рисковых ситуаций		
Корректировка планов	Внесение изменений в дорожные карты и мероприятия Программы при возникновении рисков	По мере необходимости	Директор, Педагогический совет
Анализ эффективности управления рисками	Оценка результативности принятых мер; актуализация плана управления рисками	Ежегодно (июнь)	Рабочая группа по реализации Программы

8. Заключение

Программа развития МАОУ СОШ № 87 на 2026–2030 годы представляет собой стратегический документ, определяющий вектор перехода образовательной организации в новое качественное состояние. Разработка Программы осуществлена на основе глубокого анализа текущего состояния образовательной системы, результатов самообследования за 2023–2025 годы, а также с учетом современных требований законодательства в сфере образования, федеральных государственных образовательных стандартов и социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа определяет три приоритетных направления развития школы:

Повышение качества обучения – через внедрение единых подходов к преподаванию в соответствии с ФООП, системное формирование функциональной грамотности, индивидуализацию образовательных траекторий и развитие олимпиадного движения.

Развитие кадрового потенциала – через непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, внедрение эффективной системы наставничества, повышение квалификации по приоритетным направлениям и вовлечение педагогов в конкурсное движение.

Формирование системы патриотического воспитания – через создание школьного патриотического клуба, реализацию модульной программы патриотического воспитания, развитие волонтерского движения и укрепление социального партнерства.

Успешная реализация Программы развития обеспечивается следующими условиями:

- **Наличие нормативно-правовой базы** – разработаны и утверждены все необходимые локальные акты, регламентирующие реализацию Программы.
- **Ресурсное обеспечение** – предусмотрено кадровое, материально-техническое, финансовое и информационное обеспечение всех запланированных мероприятий.
- **Управленческая компетентность** – сформирована эффективная система управления реализацией Программы с участием коллегиальных органов управления (Педагогический совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет).
- **Мониторинг и корректировка** – организована система регулярного мониторинга достижения целевых показателей с возможностью оперативной корректировки Программы при изменении внешних или внутренних условий.

В Программе выявлены возможные риски (кадровый дефицит, недостаточное финансирование, сопротивление изменениям, эмоциональное выгорание педагогов) и разработаны конкретные меры их минимизации. Наличие плана управления рисками повышает устойчивость Программы к внешним и внутренним вызовам.

Программа развития разработана с участием представителей педагогической общественности, Управляющего совета, Совета родителей. Реализация Программы предусматривает:

- ежегодное представление публичного доклада о результатах реализации Программы на Педагогическом совете и Управляющем совете;
- размещение отчетов о реализации Программы на официальном сайте школы;
- информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы через родительские собрания и официальные каналы связи.

Программа развития МАОУ СОШ № 87 на 2026–2030 годы является документом открытого планирования, ориентированным на долгосрочную перспективу. Ее реализация позволит:

1. **Обеспечить устойчивое развитие школы** – созданные механизмы управления качеством, кадрового развития и воспитания обеспечат стабильное функционирование школы в долгосрочной перспективе.

2. **Повысить конкурентоспособность школы** – рост рейтинга школы в муниципальной и региональной образовательной системе, повышение привлекательности для родителей и обучающихся.
3. **Сформировать кадровый резерв** – созданная система наставничества и подготовки кадрового резерва обеспечит стабильность педагогического коллектива.
4. **Укрепить материально-техническую базу** – обновление оборудования, оснащение кабинетов, завершение капитального ремонта создадут современные условия для обучения.
5. **Развить социальное партнерство** – расширение сети социальных партнеров создаст дополнительные возможности для профориентации и воспитательной работы.

Реализация Программы развития станет важным этапом в жизни школы, обеспечивающим ее переход на качественно новый уровень образования, воспитания и развития личности каждого обучающегося.